

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Придорожная средняя школа»  
имени А.С.Новикова-Прибоя.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Придорожная СШ»

им.А.С.Новикова-Прибоя

Пр.№91 от 31.08.2021 г

 Царапкин В.Ф.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**ГДО МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя**  
**на 2021-2025 годы**

## Раздел 1. Введение

**Программа развития ГДО МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С.Новикова-Прибоя на 2021 – 2025 годы** (Далее – Программа развития) - это документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию ГДО МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С.Новикова-Прибоя (Далее – ГДО), являющийся основным инструментом управления инновационной деятельности ГДО и основным фактором успешности процесса его развития.

**Программа развития** – модель, определяющая:

- исходное состояние;
- образ желаемого будущего;
- последовательность действий по переводу ГДО от настоящего к будущему;
- анализ возможных затруднений и проблем, их решение.

**Программа развития** обеспечивает для ГДО:

- снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений;
- наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;
- определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;
- систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние.

**Программа развития** содержит:

- паспорт Программы развития,
- информационную справку о ГДО,
- аналитическое обоснование Программы развития (анализ предыдущей Программы развития),
- концепцию желаемого будущего состояния ГДО,
- цель и задачи Программы развития,
- реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами,
- механизмы реализации Программы развития ГДО,
- ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ГДО,
- возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения

### *Качественные характеристики программы*

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых

способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ГДО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (образ педагога, образ выпускника ГДО);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

## Раздел 2. Паспорт Программы развития

Таблица 1

<b>Наименование Программы развития</b>	Программа развития ГДО МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С.Новикова-Прибоя на 2021 – 2025 годы»
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части решения задач и достиже-</li></ul>

	<p>ния стратегических целей по направлению «Образование»);          Национальный проект «Образование» (2019–2024гг.); паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектами (Протокол от 03.09.2018 № 10);</p>
<b>Разработчики Программы развития</b>	<p>Административная команда в сотрудничестве с педагогическими работниками ГДО (рабочая группа).          Руководитель группы: заместитель директора по УВР, Свищева О.С.</p>
<b>Период реализации Программы развития</b>	<p>Программа реализуется с 2021 по 2025 год включительно в три этапа: 1 этап – подготовительный.          срок реализации – с января 2021 по август 2021 год          разработка нормативной и проектной документации для реализации цели и задач Программы;          создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для реализации целевых проектов Программы.          2 этап – практический          срок реализации – с сентября 2021 по сентябрь 2024 год          реализация мероприятий в соответствии с целевыми проектами Программы;          корректировка содержания проектов Программы в зависимости от успешности их реализации.          3 этап – итоговый          сроки реализации с октября 2025 год по декабрь 2025 год          анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе;          • диссеминация опыта совершенствования функционирования образовательной системы в профессиональном сообществе.</p>
<b>Цель Программы развития</b>	<p>Создание оптимальных условий для динамичного развития ГДО, формирования компетентности родителей, профессионального роста педагогов, эффективного и комплексного взаимодействия с социальными институтами, формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p>
<b>Основные задачи Программы развития</b>	<p>• Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, развитие системы оценки качества образования.          2. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий.          • Поддержка талантливых детей: расширение сферы дополнительного образования, организация конкурсной деятельности.</p>

	<p>4. Формирование информационной образовательной среды ГДО, как средства реализации ООП ДОО, обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений и информационной открытости ГДО.</p> <p>Выстраивание новой модели педагогического партнерства семьи и ГДО в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.</p> <p>6. Совершенствование системы социального партнерства.</p> <p>Кадровая политика в сфере образования: создание условий для постоянного роста профессиональной компетенции стабильного коллектива, диссеминация передового педагогического опыта.</p> <p>8. Совершенствование материально-технической базы ГДО, РППС групп, с целью обеспечения соответствия новым технологиям.</p>
<p><b>Проекты Программы Развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Качество образования»</li> <li>2. Проект «Здоровячок»</li> <li>3. Проект «Мои успехи»</li> <li>4. Проект «Современное образование»</li> <li>5. Проект «Мы вместе»</li> <li>6. Проект «Шире круг»</li> <li>7. Проект «Кадровая политика»</li> <li>8. Проект «Современный детский сад и счастливое детство»</li> </ol>
<p><b>Исполнители Программы развития</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ГДО, родительская общественность, социальные партнёры.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>Целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение доли воспитанников, участвующих в муниципальных конкурсах и мероприятиях</li> <li>- применение в образовательной деятельности ИКТ;</li> <li>участие воспитателей в конкурсном движении.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий рейтинговый итог среди образовательных организаций;</li> <li>обновлено содержание образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей;</li> <li>повысилось качество образовательной деятельности: обновлено содержание образования, повысилась эффективность воспитательной работы;</li> <li>созданы безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>РППС ГДО оснащена оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- у воспитанников, педагогов ГДО, родителей сформирована стойкая</li> </ul>

	<p>мотивация на поддержание здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги применяют на практике здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- в ГДО организована среда, способствующая ведению ЗОЖ;</li> <li>- оформлены портфолио на каждого воспитанника;</li> <li>- снижен уровень детской заболеваемости;</li> <li>- организованы экскурсии по родному краю;</li> <li>- создана информационно-образовательная среда, отвечающая современным требованиям;</li> <li>- педагоги ГДО реализуют современные образовательные технологий в образовательном процессе;</li> <li>- высокий уровень педагогической компетентности родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;</li> <li>- снижен риск реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- составлены портфолио педагогов;</li> <li>- высокая профессиональная компетентность педагогов ГДО;</li> <li>- благоустроена территория ГДО: разбиты клумбы, установлены малые формы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- организована РППС согласно требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы развития</b></p>	<p>Реализация годового плана работы ГДО на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</p> <p>Осуществление внутришкольного контроля ГДО.</p>

### Раздел 3. Информационная справка

#### Общие сведения:

1. Наименование образовательного учреждения - **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Придорожная средняя школа» имени А.С.Новикова-Прибоя муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области**

Юридический адрес, телефон: 391461. Рязанская область, Сасовский район, п. Придорожный, ул. Центральная, 8. Телефон: (491) 339 64 35

Фактический адрес: 391461. Рязанская область, Сасовский район, п. Придорожный, ул. Центральная, 8.

Школа имеет филиалы:

- Филиал муниципального образовательного учреждения «Придорожная общеобразовательная школа»
- «Пичкиряевская основная общеобразовательная школа», место нахождения:391460 Рязанская область, Сасовский район, с.Пичкиряево, ул.Молодежная, д.1а.
- Филиал муниципального образовательного учреждения «Придорожная общеобразовательная школа»
- «Салтыковская основная общеобразовательная школа», место нахождения:391463 Рязанская область, Сасовский район,с.Салтыково, Микрорайон, д.5

На базе школы (филиалов) сформирована разновозрастная дошкольная группа.

Дошкольное образование является звеном системы образования Сасовского муниципального района Рязанской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического развития, развития их индивидуальных способностей.

Основная образовательная программа дошкольного общего образования МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С.Новикова-Прибоя разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 25
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С. Новикова-Прибоя.
- Лицензия №18-0148 выдана Министерством образования Рязанской области 7 апреля 2011 года, бессрочно, гос. номер 62 № 000285
- Свидетельство о государственной аккредитации №18-0122 от «16» июня 2011 г. выдано Министерством образования Рязанской области, гос. номер ОП 027346

На территории школы (филиалов) есть прогулочные и спортивные площадки. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Состояние материально-технической базы ГДО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей

предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ (всего 3 групповых ячейки) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В группах имеются:

- ноутбук;
- телевизор;
- игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

## **2. Режим работы учреждения**

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду (пятидневная неделя)

1. Прием детей – 7.30-8.30
2. Утренняя гимнастика- 8.30-8.40
3. Подготовка к завтраку, завтрак – 8.40-8.55
4. Самостоятельная деятельность – 8.55-9.10
5. Организационная-образовательная деятельность – 9.10.-9.30
- 9.40-10.00
- 10.10.-10.30
6. Игры, подготовка к прогулке, прогулка – 10.30-12.00
7. Возвращение с прогулки, игры – 12.00-12.30
8. Подготовка к обеду, обед- 12.30.13.00
9. Подготовка ко сну, дневной сон – 13.00 – 15.00
10. Постепенный подъем – 15.00 – 15.25
11. Подготовка к полднику, полдник – 15.25 – 15.50
12. Самостоятельная деятельность – 15.50 – 16.15
13. Игры, уход детей домой – 16.15 – 16.30

## **3. Сведения о кадрах образовательного учреждения**

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%

### **Кадровый потенциал**

Всего работников в дошкольной группе - 11

Воспитателей – 5

Помощников воспитателей – 3

Поваров – 3



Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	
	среднее педагогическое образование	5 человек
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	не имеют квалификационная категории	
	соответствие занимаемой должности	5

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года.

Награждены:

- Почетной грамотой Главы администрации - 3 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 2 педагога.

#### **Обеспечение безопасности**

1. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ГДО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ГДО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 9 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ГДО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ГДО. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ГДО за период, предшествующий инновационному циклу развития**

#### **3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ГДО. Эта стратегия модернизации задает новые

требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения,
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### **Социальный заказ**

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ГДО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ГДО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада,

выявления его сильных и слабых сторон

### **3.2. Анализ жизнедеятельности ГДО**

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За данный период работы педагогами ДООУ:

- разработаны и реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

### **3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

#### **3.3.1. Физическое развитие**

Медицинское обслуживание детей осуществляет участковая медицинская сестра.

В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали соки, свежие фрукты, С-витаминизация третьих блюд.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста) позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

- Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

- Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДООУ и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

- Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ГДО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, музыкального руководителя, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в ГДО выстроена система здоровьесбережения;</li> <li>• повысилась качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>

### **3.3.2. Художественно-эстетическое развитие**

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Прощание с елочкой» (январь), «Защитники Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март).
- Для сотрудников ДООУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- концерт ко дню Победы;
- музыкально-поэтические гостиные, конкурсы чтецов (посезонно);
- ежегодное проведение «Театральной недели» (март);
- сезонные выставки детского творчества;
- участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	-

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним.

### **3.3.3.Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

### ***Правовое воспитание***

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

### ***Система профориентационной работы.***

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ГДО (кухня, прачечная)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами.

## Анализ развития познавательной активности

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• накоплен богатый материал для работы с детьми;</li><li>• у детей высокая познавательная активность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• у детей слабо выраженные экологические навыки;</li><li>• отсутствует экологическая культура в семье;</li><li>• недостаточное отношение со стороны педагогов к вопросам экологической культуры и экологической деятельности;</li><li>• мало проводится развлекательных и досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков.</li></ul>

### 3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей группе ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем по ДОП.

Воспитатели используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В ГДО имеются:

- наглядный и дидактический материал;
- педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют в работе интерактивные доски, ноутбуки);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создается и пополняется вариативная, доступная и безопасная РППС.

### Система работы по развитию речи



### 3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ГДО и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

### Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ГДО, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

### 3.4. Взаимодействие ГДО с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ГДО.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и

взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ГДО.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ГДО;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Здравствуй, детский сад» - общее родительское собрание.
- Групповые собрания «Психологические особенности данного возраста».

Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

- Индивидуальное консультирование специалистов ГДО по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- «Профилактика простудных заболеваний» - родительское собрание
- Акция «Благоустройство участка зимой»
- Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

- Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

**Разрабатывается и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ГДО и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».**

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

### **3.5. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ГДО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ГДО являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ГДО.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с



детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>

#### Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных

педагогических работников;  
- стереотипность мышления педагогов.

#### **Раздел 4. Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строится на шести основных принципах:
- Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
- Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
- Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
- Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»)

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

#### **Философия жизнедеятельности МКДОУ «Герновский детский сад №2»**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

#### **4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

#### **4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей

детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.5. Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации**

##### **Программы Развития ДООУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых

ДОУ услуг.

## 5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
<b>I этап</b> (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,	
<b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Ст.воспитатель	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</li> <li>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>-создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</li> <li>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>							
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление спортивного оборудования;</li> <li>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</li> <li>- обеспечение информационной открытости.</li> </ul>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой <b>участниками образовательных отношений</b> с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</li> <li>- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</li> <li>- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</li> </ul>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	

современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)							
<b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.							
<i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	

### 5. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

**Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.



- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

**Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширять и укреплять связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
<p>Наличие основных составляющих, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				



#### **Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния ГДО**

**Актуальность** разработки концепции желаемого будущего состояния ГДО обусловлена введением новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Концепция желаемого будущего состояния предполагает построение новой организационно-правовой модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

**Ценностные приоритеты развития ГДО:**

обеспечение качественного дошкольного образования;

- кадровая политика;
- выстраивание новой модели педагогического партнерства ГДО с семьей и социальными институтами.

**Миссия:** способствовать становлению и развитию личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

## Раздел 5. Цель и задачи Программы

**Основная цель развития ГДО на 2021 - 2025 годы:** создание оптимальных условий для динамичного развития ГДО, формирования компетентности родителей, профессионального роста педагогов, эффективного и комплексного взаимодействия с социальными институтами, формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

### Основные задачи:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, развитие системы оценки качества образования;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- поддержка талантливых детей: расширение сферы дополнительного образования, организация конкурсной деятельности;
- разработка современных подходов к реализации туристическо-краеведческой деятельности;
- формирование информационной образовательной среды ГДО, как средства реализации ОП ДО, обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений и информационной открытости ГДО;
- выстраивание новой модели педагогического партнерства семьи и ГДО в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка;
- совершенствование системы социального партнерства;
- кадровая политика в сфере образования: создание условий для постоянного роста профессиональной компетенции стабильного коллектива, диссеминация передового педагогического опыта;
- совершенствование материально-технической базы ГДО, РППС групп, с целью обеспечения соответствия новым технологиям.

### Этапы перехода к новому состоянию ГДО:

Таблица 21

Название этапа	Содержание	Сроки
1 этап – подготовительный	разработка нормативной и проектной документации для реализации цели и задач Программы развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для реализации целевых проектов Программы развития.	с января 2021 по август 2021 год
2 этап – практический	реализация мероприятий в соответствии с целевыми проектами Программы развития; - корректировка содержания проектов Программы развития в зависимости от успешности их реализации.	с сентября 2021 по сентябрь 2024 год
3 этап – итоговый	анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - диссеминация опыта совершенствования функционирования образовательной системы в профессио-	с октября 2025 по декабрь 2025 год

	нальном сообществе.	
--	---------------------	--

**Раздел 6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами**

Таблица 22

<b>1. Проект</b>	<b>«Качество образования»</b>
Цель	Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, развитие системы оценки качества образования.
Задачи	- совершенствовать ОП ДО, системы планирования (разработка рабочих программ педагога, календарное планирование, индивидуальный план работы); - ориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности воспитанника, использование современных технологий
Участники проекта	Дети дошкольного возраста (2-7 лет), родители воспитанников, педагоги.

Мероприятия по реализации проекта	Сроки реализации				Ответственные
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
<b><i>1. Совершенствовать ОП ДО, систему планирования (разработка рабочих программ педагога, календарное планирование, индивидуальный план работы)</i></b>					
- консультация для педагогов «Качество реализации ОП ДО»			+		ст.воспит.
- консультация для педагогов «Разработка рабочей программы педагога»		+			ст.воспит.
- круглый стол для педагогов на тему «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками»				+	ст.воспит.
- создать педагогическую диагностику в электронном варианте с целью совершенствования системы мониторинга освоения ОП ДО			+		ст.воспит., воспитатели
- индивидуальная консультация для педагогов «Составляем и реализуем индивидуальные планы работы с воспитанниками»	+	+	+	+	ст.воспит.
- открытый показ «Ситуативные разговоры» с целью совершенствования образовательной деятельности в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов		+			педагоги
- мастер-класс для педагогов «Механизм организации образовательной деятельности в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов: «минутки безопасности», «минутки здоровья», «минутки вежливости»»		+	+	+	ст. воспит.
- анкетирование родителей (законных пред-	+	+	+	+	ст.воспит.

ставителей) воспитанников по вопросам дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования					
- анкетирование педагогов «Трудности при осуществлении образовательного процесса»		+		+	ст.воспит.
<b>2. Ориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности воспитанника, использование современных технологий</b>					
- консультация для педагогов «Планируем самостоятельную деятельность воспитанников»			+		ст.воспит.
- оформить эмблемы образовательных центров в групповом пространстве (наличие названия центра, сюжетной или предметной картинки)		+			воспит.гр. №1,2,3,4,5,6
- организовать с детьми подготовительной к школе группы клубный час «День самостоятельности»		+	+	+	воспит. подгот.к школе гр.
- открыть экологические музеи «Юный эколог» в группах	+				воспит.гр. №1,2,3,4,5,6
- внедрить технологию проектной деятельности: «Я – исследователь»				+	воспит. подгот. к школе гр
- внедрить технологию проектной деятельности: «Эколята – Дошколята»			+		воспит.гр. №1,2,3,4,5,6
- внедрить технологию проектной деятельности: «Поля Алтая»	+				воспит. подгот. к школе гр
- внедрить технологию проектной деятельности: «Я поведу тебя в музей»		+			воспит. подгот. к школе гр

<b>2. Проект</b>	<b>«Здоровячок»</b>
Цель	Внедрение современных здоровьесберегающих технологий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ориентацию ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста, обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в ГДО;</li> <li>- повысить педагогическое мастерство педагогов по физическому развитию воспитанников;</li> <li>- информировать родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника;</li> <li>4. - формировать систему мотивации сотрудников к ЗОЖ.</li> </ul>
Участники проекта	Дети дошкольного возраста (2-7 лет), родители воспитанников, педагоги.

Мероприятия по реализации проекта	Сроки реализации				Ответственные
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
<b>1. Формировать ориентацию ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста, обеспечить условия для полноценного физического развития вос-</b>					

<b>питанников в ГДО;</b>					
<b>1.1. Организация двигательной активности:</b>					
- спортивные игры и упражнения: игровые упражнения с мячом (с элементами футбола): «Гол в ворота», «Сбей предмет», «Пас по кругу», «Пас в тройке», «Попади в ворота».		+			Восп.
- игровые упражнения с воланом и ракеткой (бадминтон): «Не урони», «Перебрось-поймай», «Волан навстречу», «Волан через сетку»			+	+	Восп.
- день здоровья: «Здоровым жить здорово!»	+	+	+	+	Восп.
- неделя здоровья: «Неделя нескучного здоровья»	+	+	+	+	Восп..
- туристические прогулки:					
совместная деятельность взрослого и детей тематического характера:					
-совместное занятие детей и родителей физическими упражнениями «Утренняя гимнастика»	+		+		Воспитатели
- совместное занятие детей и родителей физическими упражнениями на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия		+		+	воспитатели
<b>1.2. Гимнастика для глаз:</b>					
- без атрибутов: «Кискины глазки», «Качели», «Карусель», «Прятки», «Прищепочка», «Бабочка»; - с предметами и наглядными пособиями: «Насекомые», «Геометрические фигуры», «Волшебная палочка», «Шишка», «Шарик»;	+	+	+	+	воспитатели
<b>1.3. Дыхательные упражнения:</b>					
- «Задуй свечу»; «Паровоз»; «Пастушок»; «Гуси летят»; «Кто громче»; «Покатай карандаш»; «Шарик»; «Дровосек»; «Трубач»; «Шину прокололи»	+	+	+	+	воспитатели
<b>1.4. Самомассаж:</b>					
-Су-Джок шарами; - ушных раковин «Поиграем ушками»; - лица и шеи: «Азбука здоровья» - пальцев и кистей рук: «Пять маленьких лекарей»; - Точечный самомассаж: «Волшебные точки здоровья»;	+	+	+	+	воспитатели
<b>1.5. Закаливание:</b>					
- гимнастика пробуждения (динамический час), ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна);	+	+	+	+	воспитатели



1.6. Ведение «Дневника здоровья воспитанников ГДО»	+	+	+	+	воспитатели
1.7. Проектная деятельность: «Если хочешь быть здоров»				+	воспитатели
<b>2. Повысить педагогическое мастерство педагогов по физическому развитию воспитанников;</b>					
2.1. Проведение педагогического совета «Здоровьесберегающие технологии с дошкольниками»		+			Заместитель директора по УВР
2.2. Проведение семинаров по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников»			+		воспит.
2.3. Консультации для педагогов:					
- «Признаки утомляемости ребёнка;		+			воспит.
- «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста»;		+			воспит.
- «Профилактика утомляемости дошкольников»;		+			воспит.
- «Работа педагога по разделу «Физическое развитие детей»;		+			воспит.
- «Игры с мячом - правильный подход к игре»;		+			Воспит.
2.4. Практикум для педагогов ГДО «Использование разных форм реализации образовательной области «Физическое развитие»»: - самомассаж с дошкольниками, - гимнастика для глаз, - дыхательная гимнастика		+	+	+	
<b>3. Информировать родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника;</b>					
3.1. Организация дней открытых дверей в ГДО «ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	+				админ.
3.2. Стендовая информация:					
- групповые информационные стенды: «Оздоровление без лекарств», «Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата», «Профилактика нарушения зрения», «Пальчиковые игры. Развитие общей и мелкой моторики» «Профилактика коронавируса».	+	+	+	+	Воспитатели
- информационный стенд медицинского работника о медицинской профилактической работе с	+	+	+	+	админ.

детьми в ГДО: «Профилактика коронавируса», «Береги свое здоровье», «Детский травматизм», «Советы Неболейки»					
- памятки: «Упражнения на профилактику плоскостопия», «Упражнения на формирование правильной осанки»		+		+	воспитатели
«Важность утренней гимнастики в физическом развитии дошкольников»	+		+		воспитатели
- консультации «Здоровье начинается со стопы», «Физкультура – это класс! Все здоровые у нас!»		+		+	Воспитатели
3.3. Родительские собрания «Здоровьесберегающие технологии с дошкольниками»		+			админ. воспитатели
3.4. Практико-теоретические формы работы с семьей по привлечению к ЗОЖ:					
- семинар- практикум «Основы закаливания ребенка в семье»;		+			
- практикум физкультурное занятие для детей и родителей «Играем вместе с мамой»	+				Воспитатели
3.5. Видео информация:					
- просмотр записи видефрагментов НОД «Физическое развитие»;	+	+	+	+	воспитатели
3.6. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:					
- фестиваль хороводных игр; - туристический слет;	+	+	+	+	воспитатели

<b>3. Проект</b>	<b>«Мои успехи»</b>
Цель	Поддержка талантливых детей: расширение сферы дополнительного образования, организация конкурсной деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать доступную и эффективную систему дополнительного образования детей в ГДО;</li> <li>- обеспечить численный рост воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;</li> <li>3 - внедрить технологию «Портфолио воспитанников» воспитанников</li> </ul>
Участники проекта	Дети дошкольного возраста (2-7 лет), родители воспитанников, педагоги.

Мероприятия по реализации проекта	Сроки реализации				Ответственные
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	

**1. Сформировать доступную и эффективную систему дополнительного образования в**

<b>ГДО</b>					
- консультация для педагогов «Проектируем дополнительную общеобразовательную программу (дополнительную общеразвивающую программу)»			+		Администрация школы
- самообразование педагогов с целью освоения современных педагогических технологий	+	+	+	+	Восп.
- анкетирование «Запросы родителей и потребности воспитанников» с целью определения направлений дополнительного образования	+	+	+	+	воспит.
- провести «День открытых дверей» на тему «Калейдоскоп услуг»		+			воспит.
<b>2. Обеспечить численный рост воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>					
- консультация для педагогов «Организация конкурсной деятельности с воспитанниками»		+			Зам.директора по УВР
- организовать конкурсы в ГДО: конкурс поделок «Осенний переполох»; конкурс поделок «Чудеса с обычной грядки»; конкурс «Милой маме посвящая»; конкурс поделок «В мире сказок»; конкурс поделок «Зимние фантазии» конкурс чтецов	+	+	+	+	воспит.
- организовать тематические выставки совместного творчества детей и родителей по изобразительной деятельности, поделок из природного материала (в течение года): «Я знаю правила дорожного движения»; «Осени прекрасное звучание»; «Моя мама»; «Здравствуй, зимушка – зима!»; «Я встречаю Новый Год»; «Как стать неболейкой»; «День Защитника Отечества»; «Мама, так тебя люблю!»; «Где в природе есть вода»; «В безбрежном океане звезд»; «Ах, лето!»; «Школьные принадлежности»; «Веселые путешественники»	+	+	+	+	воспит.
<b>3. Внедрение технологии «Портфолио воспитанников»</b>					
- консультация для педагогов «Технология портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития»		+			воспит.
- семинар-практикум для родителей «Портфолио дошкольника как метод оценивания реальных достижений ребенка»		+			воспит.

- коллекционировать работы воспитанников, которые демонстрируют его усилия, прогресс или достижения в определенной области.	+	+	+	+	ВОСПИТ.
- оформить портфолио дошкольников		+			ВОСПИТ.

<b>4. Проект</b>	<b>«Современное образование»</b>
Цель	Формирование информационной образовательной среды ДОУ, как средства реализации ОП ДО, обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений и информационной открытости ДОУ.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить современные подходы к оснащению и осуществлению образовательного процесса;</li> <li>- обеспечить открытость и широкую доступность образовательного пространства;</li> <li>3 - повысить уровень компетенции педагогов при использовании ИКТ в профессиональной деятельности</li> </ul>
Участники проекта	Сотрудники ДОУ.

Мероприятия по реализации	Сроки реализации				Ответственные
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
<b>1. Обеспечить современные подходы к оснащению и осуществлению образовательного процесса</b>					
материально-техническое оснащение информационно-образовательной среды: - приобретение дополнительной компьютерной и офисной техники; - приобретение мультимедийного оборудования			+	+	заведующий, завхоз
- организовать дополнительное рабочее место, обеспечивающее доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам			+		заведующий, завхоз

- создать электронные документы в образовании (планирование)		+			педагоги ДОУ
- создать электронную библиотеку «Проектная деятельность с дошкольниками»			+		педагоги ДОУ
<b>2. Обеспечить открытость и широкую доступность образовательного пространства</b>					
- вести на сайте ДОУ рубрику «Информация для родителей»	+	+	+	+	заведующий, ст.воспит.
- разработать чек-лист для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ «Как вести деловую переписку в мессенджерах»			+		ст.воспит.
- диссеминация инновационного опыта работы педагогического коллектива ДОУ в рамках конкурса «Детский сад Алтая»			+		заведующий, ст.воспит.
<b>3. Повысить уровень компетенции педагогов при использовании ИКТ в профессиональной деятельности</b>					
- организовать клубную деятельность для педагогов «Я опытный пользователь ПК»	+	+	+	+	ст.воспит.
- педсовет «Применение ИКТ в образовательном процессе»			+		
- мастер-класс для педагогов «Использование компонентов информационно-образовательной среды в образовательной деятельности с детьми»			+		ст.воспит.

<b>6. Проект</b>	<b>«Мы вместе»</b>
Цель	Выстраивание новой модели педагогического партнерства семьи и ГДО в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.
Задачи	- разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с семьей; - создать информационно-образовательную среду для родительской ответственности и методическое сопровождение данной деятельности в ГДО;
Участники проекта	Дети дошкольного возраста (2-7 лет), родители воспитанников, педагоги.

Мероприятия по реализации	Сроки реализации				Ответственные
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
<b>1. Разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с семьей</b>					
<b>1.1. Взаимопознание:</b>					
- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы;	+	+	+	+	администрация, воспитатели
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах;	+	+	+	+	администрация, воспитатели

- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование «Давайте познакомимся»; «Удовлетворенность образовательными услугами в сфере образования»	+	+	+	+	администрация, воспитатели
<b>1.2. Организация дней открытых дверей в ДОУ:</b>					
«ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии в ГДО»	+				администрация, воспитатели
«Современный детский сад»			+		администрация, воспитатели;
«Мой край родной!»				+	администрация, воспитатели
<b>1.3. Консультирование:</b>					
по запросу родителей или по выявленной проблеме; консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая): «Как разучить стихотворение с ребенком к новогодним утренникам», «Терроризм – угроза общества», «Для чего нужны ремни безопасности», «Дидактические игры с детьми по ПДД», «Готовность к школьному обучению», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в летний период», «О мерах профилактики несчастных случаев на водных объектах», «Формирование толерантности у дошкольников»,	+	+	+	+	администрация, воспитатели
<b>1.4. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:</b>					
мастер-классы: «Ступеньки творчества или развивающие игры» (игры с палочками Кюизенера, кубиками Никитина, блоками Дьенеша); - «Движение и речь», «Играем вместе, выбираем водящего. Разучиваем считалки»	+	+			администрация, воспитатели
проекты: «Современный подход к благоустройству территории детского сада»,	+	+	+	+	администрация, воспитатели
- родительские собрания (общие детсадовские, групповые),	+	+	+	+	администрация, воспитатели,

					специалисты;
1.5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ГДО:					
- акции: «Соберем семена», «Немного поэзии на ночь», «Дарите детские книги с любовью», «Покормите птиц зимою»	+	+	+	+	администрация, воспитатели
выставки семейного творчества: «Я знаю правила дорожного движения», «Осени прекрасное звучание», «Моя мама», «Здравствуй, зимушка – зима!», «Как стать Небольшойкой», «Я встречаю Новый год», «День защитника Отечества», «Мама, как тебя люблю!», «Где в природе есть вода», «В безбрежном океане звезд», «Пусть буде над страной небо голубое», «Ах, лето!», «Школьные принадлежности», «Веселые путешественники»; «Осторожно, огонь!» Выставка поделок из овощей «Садовое царство, огородное государство»; Выставки фотоматериалов из семейного архива: «Школьные годы наших родителей», «Мои бабушка и дедушка», «Карта путешествий»; фотоальбомы: «С кем я живу или моя семья», «Я и мои увлечения»,	+	+	+	+	администрация, воспитатели
- трудовая деятельность «Дни Добрых дел» (осенние, весенние субботники)	+	+	+	+	администрация, воспитатели
- практикум физкультурное занятие для детей и родителей «Играем вместе с мамой»	+	+	+	+	администрация, воспитатели
- конкурс чтецов - конкурс знатоков пословиц и поговорок о школе	+	+	+	+	администрация, воспитатели
1.6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и	+	+	+	+	администрация, воспитатели,

потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье					
<b>2. Создать информационно-образовательную среду для родительской общественности и методическое сопровождение данной деятельности в ГДО</b>					
<b>2.1. Информирование:</b>					
- буклеты «Как помочь адаптироваться в детском саду», «Обогащение игрового опыта детей»,	+	+	+	+	администрация, воспитатели,
- памятки: «Правила эффективного общения с семьями воспитанников»; «Правила безопасного пребывания на льду в зимний период»	+	+	+	+	администрация, воспитатели
- информационные стенды: «Безопасность» (в природе, на дорогах, один дома),	+	+	+	+	администрация, воспитатели
- памятки ПДД	+	+	+	+	администрация, воспитатели
- информационные письма: «Ура, ура, мы идем в библиотеку!», «Ура, ура, мы идем в поход!»	+	+	+	+	администрация, воспитатели
- электронная переписка, - личные беседы, - общение по телефону, - официальный сайт школы.	+	+	+	+	администрация, воспитатели

<b>6. Проект</b>	<b>«Шире круг»</b>
Цель	Совершенствование системы социального партнерства.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установить партнерские отношения с социальными институтами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, городской культуре, природе России и её истории (экскурсии, посещение театров, музеев);</li> <li>- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах коммуникации, организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений;</li> <li>3. - формировать положительный имидж образовательной организации как интересного социального партнера.</li> </ul>
Участники проекта	Дети дошкольного возраста (2-7 лет), родители воспитанников, педагоги.

Мероприятия по реализации	Сроки реализации				Ответственные
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
<b>1. Установить партнерские отношения с социальными институтами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, природе России и её истории.</b>					



<b>1.1. Сотрудничество с Придорожной сельской библиотекой</b>					
- конкурс чтецов «Я знаю произведения детских писателей»;	+	+	+	+	воспитатели
- конкурс рисунков «Мое творчество»	+	+	+	+	воспитатели
- акция «Здравствуй, Новый год!»	+	+	+	+	воспитатели
<b>1.2. Сотрудничество с МКОУ</b>					
Экскурсии по школе: - в классы; - в школьную библиотеку; - в спортивный зал;	+	+	+	+	воспитатели
мониторинг готовности детей к школе	+	+	+	+	ст.воспит.
<b>2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах коммуникации, организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений</b>					
- взаимопосещение уроков в школе, и занятий в ГДО: ФЭМП (математика), развитие речи (русский язык), физическая культура		+	+	+	воспит.
- консультирование «Преемственность целей и задач ДОУ и ОУ»		+			воспит.
- круглый стол «Оптимальные условия для		+			воспит.

приобщения дошкольников к художественной литературе» в рамках сотрудничества с Центральной детской библиотекой им. К.И. Чуковского					
<b>3. Формировать положительный имидж ГДО</b>					
оформить буклеты: - «Адаптация дошкольников к детскому саду» для родителей воспитанников, вновь поступающих в ГДО; - «Реализация образовательной области «Физическое развитие»		+			ВОСПИТ.
- оформить фотоальбом «Моя группа лучше всех» для родителей воспитанников, вновь поступающих в ГДО			+		ВОСПИТ.

<b>7. Проект</b>	<b>«Кадровая политика»</b>
Цель	Кадровая политика в сфере образования: создание условий для постоянного роста профессиональной компетенции стабильного коллектива, диссеминация передового педагогического опыта.
Задачи	1 - совершенствовать систему работы с кадрами; 2 - обеспечить методическую поддержку педагогических работников по вопросам образования детей
Участники проекта	Сотрудники ГДО

Мероприятия по реализации	Сроки реализации				Ответственные
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
<b>1. Совершенствовать систему работы с кадрами</b>					
- анкетирование педагогов с целью диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников, анализа выявленных проблем и учета их при организации методического сопровождения.	+	+	+	+	Зам.директора по УВР
повысить престиж профессии посредством привлечения педагогов к конкурсному движению				+	Зам.директора по УВР
- обеспечить участие педагогов в методических объединениях	+	+	+	+	Зам.директора по УВР
- консультация для педагогов «Качество материалов, представляемых для участия в конкурсах различного уровня»		+			Зам.директора по УВР
- семинар-практикум «Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования»		+			Зам.директора по УВР

- составить портфолио педагогов	+				ВОСПИТ.
- составить и реализовать планы по самообразованию педагогов	+	+	+	+	ВОСПИТ.
- участие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в трансляции полученных знаний	+	+	+	+	ВОСПИТ.
<b>2. Обеспечить методическую поддержку педагогических работников по вопросам образования детей</b>					
Педсоветы: «Роль конкурсов в творческом развитии дошкольников»; - «Растим патриота. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»		+		+	ВОСПИТ.
Семинары: - «Игра»; - «Секреты успешной работы с семьей»		+		+	ВОСПИТ.
Консультирование: «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой малой родины»;				+	ВОСПИТ.
Открытый показ: - НОД «Физическое развитие»; - НОД «Познавательное развитие»		+		+	ВОСПИТ.

<b>8. Проект</b>	<b>«Современный детский сад и счастливое детство»</b>
Цель	Совершенствование материально-технической базы ГДО, РППС групп, с целью обеспечения соответствия новым технологиям.
Задачи	1 - формировать РППС, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала ГДО, группы, а также территории, прилегающей к МКОУ, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
Участники проекта	Родители воспитанников, сотрудники ГДО.

Мероприятия по реализации	Сроки реализации				Ответственные
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
<b>1. Формировать РППС</b>					
На территории ГДО:					
- оформить клумбы	+	+	+	+	сотрудники МКОУ
- ремонт детской площадки		+	+	+	сотрудники МКОУ

Помещение ГДО: группы, спортивно-музыкальный зал МКОУ					
- внести необходимые изменения в развивающую предметно-пространственную среду	+	+	+	+	воспитатели
- изготовить физкультурное оборудование для занятий по физической культуре: дыхательные тренажеры, настенная мишень, корригирующие дорожки, султанчики.		+			воспитатели

### Условия реализации проектов

Таблица 23

Материально-технические условия	Кадровые условия	Финансовые условия
<b>1. Проект «Качество образования»</b>		
Информационно-образовательная среда, УМК, игровое, спортивное оборудование, инвентарь	Использование кадрового потенциала ГДО	Без финансирования
<b>2. Проект «Крепкое, сибирское здоровье»</b>		
Информационно-образовательная среда, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование	Использование кадрового потенциала ГДО	Бюджетное
<b>3. Проект «Мои успехи»</b>		
Информационно-образовательная среда, УМК, игровое, спортивное оборудование, инвентарь	Использование кадрового потенциала ГДО	Без финансирования
<b>4. Проект «Современное образование»</b>		
Информационно-образовательная среда	Использование кадрового потенциала ГДО	Бюджетное
<b>5. Проект «Мы вместе»</b>		
Информационно-образовательная среда	Использование кадрового потенциала ГДО	Без финансирования
<b>6. Проект «Шире круг»</b>		
Информационно-образовательная среда, УМК, игровое, спортивное оборудование, инвентарь	Использование кадрового потенциала ГДО, педагогического дополнительного образования	Без финансирования
<b>7. Проект «Кадровая политика»</b>		
Информационно-образовательная среда, УМК	Использование кадрового потенциала ГДО	Без финансирования
<b>8. Проект «Современный детский сад и счастливое детство»</b>		
Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, УМК, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационно-образовательная среда.	Использование кадрового потенциала ГДО	Бюджетное

### Раздел 7. Механизмы реализации Программы развития

Программа реализуется с 01.01.2021 года по 31.12.2025 год в три этапа, поочередно. Ведущая цель Программы развития достигается через решение главных задач. Каждая задача раскрывается в процессе проектной деятельности. Мероприятия проекта реализуются через годовой план работы ГДО.

**Раздел 8. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ДООУ**

Таблица 24

№ п/п	Ожидаемые результаты
<b>1</b>	<b>Проект «Качество образования»</b>
	-обновлено содержание образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей; - повысилось качество образовательной деятельности: обновлено содержание образования, повысилась эффективность воспитательной работы.
<b>2</b>	<b>Проект «Здоровячок»</b>
	- созданы безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательного процесса; - РППС ГДО оснащена оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре; - у воспитанников, педагогов ГДО, родителей сформирована стойкая мотивация

	<p>на поддержание здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги применяют на практике здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- в ГДО организована среды, способствующая ведению ЗОЖ.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Проект «Мой успех»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлены портфолио на каждого воспитанника.</li> <li>- рост доли участников муниципальных конкурсов и мероприятий</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Проект «Современное образование»</b>
	<p>создана информационно-образовательная среда, отвечающая современным требованиям;</p> <p>педагоги ГДО реализуют современные образовательные технологий в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов применяют в образовательной деятельности ИКТ.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Проект «Мы вместе»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья - ГДО»;</li> <li>- высокий уровень педагогической компетентности родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;</li> <li>- снижен риск реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Проект «Шире круг»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий статус ГДО в профессиональной и социальной среде;</li> <li>- приобретены новые социальные партнеры на взаимовыгодных условиях.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Проект «Кадровая политика»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатели участвуют в конкурсном движении;</li> <li>- составлены портфолио педагогов;</li> <li>- высокая профессиональная компетентность педагогов ГДО.</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Проект «Современный детский сад и счастливое детство»</b>
	<p>благоустроена территория ГДО: разбиты клумбы, установлены малые формы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям воспитанников;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширен уголок леса через традицию «Дерево выпускника ДОУ 20...год»;</li> <li>- организована РППС согласно требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей;</li> <li>- ОП ДО обеспечена УМК;</li> </ul>
--	--

## Раздел 9. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения

Таблица 25

Риски при реализации Программы развития	Пути их устранения
<b>1. Проект «Качество образования»</b>	
Низкое качество конкурсного материала педагогов	Контроль за организацией конкурсной деятельности
<b>2. Проект «Крепкое сибирское здоровье»</b>	
Ориентация педагогов на традиционные формы работы в вопросах физического развития дошкольников	Методическое сопровождение педагогов в вопросах физического развития дошкольников
Показатели заболеваемости воспитанников не снижаются; высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.	Выстраивание системы оздоровительной работы в ДОУ
Рост числа детей, поступающих в ДОУ с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.	Контроль за качественным проведением физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий. Консультирование родителей в вопросах физического развития детей.
<b>3. Проект «Мой успех»</b>	
Недостаточная заинтересованность и активность родителей в конкурсной деятельности.	Мотивация на участие в конкурсах. Информирование родителей об успехах детей в конкурсной деятельности.
<b>4. Проект «Современное образование»</b>	
Наличие педагогов, не являющихся активными пользователями ПК.	Повышать квалификацию педагогов в области применения ИКТ
<b>5. Проект «Мы вместе»</b>	
Наличие факторов, тормозящих развитие взаимодействия педагогов с родителями.	Разработка системы взаимодействия педагогического коллектива с семьей
<b>6. Проект «Шире круг»</b>	
Узкий круг социальных партнеров.	Расширение образовательного пространства ДОУ.
<b>7. Проект «Кадровая политика»</b>	
Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории, стаж работы которых, менее двух лет.	Реализация «Перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ»
<b>8. Проект «Современный детский сад и счастливое детство»</b>	
Недостаточное финансирование	Привлечение ресурсов

**Раздел 10. Лист корректировки Программы развития ГДО**

---

Таблица 26

№	Дата	Мероприятие	Причина внесения изменений	Отметка о выполнении