

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Придорожная средняя школа» имени А.С. Новикова-Прибоя

«УТВЕРЖДАЮ»  
Пр.№114 от 31.08.2022 г

Директор школы: \_\_\_\_\_ Царапкин В.Ф.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГДО**

**на 2022-2023 учебный год**

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Особенности воспитательного процесса

ГДО организованы:

на базе МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С. Новикова-Прибоя, которая расположена по адресу: Рязанская область, Сасовский район, п.Придорожный, ул.Центральная,8

на базе «Салтыковская ОШ» - филиала МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С. Новикова-Прибоя, которая расположена по адресу: Рязанская область, Сасовский район, с.Салтыково, микрорайон, д.5.

на базе «Пичкиряевская ОШ» - филиала МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С. Новикова-Прибоя, которая расположена по адресу: Рязанская область, Сасовский район, с.Пичкиряево, ул.Молодежная, д.1а

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на

уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДГ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы ДГ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ГДО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ГДО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ГДО являются ключевые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ГДО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений

работы ДГ, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## **1.2. Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им

в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

– сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;

– развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### Задачи:

– Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы.

– Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

– Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

– сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

– взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

#### **Портрет Гражданина России**

##### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

##### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

##### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

##### **4. Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически

мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

#### **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

#### **6. Коммуникация и сотрудничество**

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

#### *Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте*

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

##### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

##### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

##### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

##### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

##### **7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно

взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

#### **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### **2.2.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:



- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.2.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; В ДОУ приоритетным направлением является физическое развитие.

Педагоги в процессе физического воспитания решают поставленные задачи:

1. Разностороннее воспитание двигательных способностей. В то же время специфика физического развития ребенка, учет сенситивных периодов его развития предполагает направленность на воспитание координационных способностей (точности движений, ритма, развитие равновесия и ориентации) и скоростных способностей (за счет элементарных движений на быстроту, подвижных игр). К воспитанию силовых способностей и общей выносливости в дошкольном возрасте необходимо подходить более осторожно. Это связано, как уже было отмечено, с неразвитостью опорно-двигательного и мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Для воспитания силовых способностей применяются строго дозируемые упражнения в основном с весом собственного тела, для воспитания общей выносливости – упражнения умеренной мощности.
2. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). Занятия физическими упражнениями создают великолепные условия для проявления данных качеств.

3. Содействовать в процессе физического воспитания умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

### **2.2.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноcтно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольной группы, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольной группе строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

## **1.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

## **1.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере

личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

#### **1.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника группы.

2. Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ руководителем филиала и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.





**3.6. Календарный план воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год**

**Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

| <b>Срок проведения</b> | <b>Формы работы</b>                      | <b>Ранний возраст</b>                    | <b>Младший возраст</b>                   | <b>Средний возраст</b>                       | <b>Старший возраст</b>                        | <b>Подготовительный возраст</b>               |
|------------------------|--|--|--|--|---|---|
| Сентябрь               | Беседа                                   | Беседа «Всеми свое место»                | «В гостях у Мойдодыра»                   | «Разговор о профессиях»                      | Почему родители ходят на работу?              | Все работы хороши                             |
| Октябрь                | Трудовые поручения                       | Привлечение детей к помощи воспитателю   | Убираем игрушки                          | Труд в уголке природы                        | Помоги накрыть на стол                        | Уборка на участке                             |
| Ноябрь                 | Наблюдение за трудом взрослых            | Наблюдение за трудом няни                | Наблюдение за трудом дворника            | Наблюдение за трудом дворника                | Наблюдение за трудом кастелянши               | Наблюдение за трудом медсестры                |
|                        | Дидактические игры                       |  | «Кто что делает?»                        | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»  | Лото «Профессии»                              |
| Декабрь                | Экскурсия                                | Кто работает в нашей группе?             | Кто работает в детском саду?             | В магазин                                    | В Сбербанк                                    | В больницу                                    |
| Январь                 | Игровые обучающие ситуации               | «Помоги кукле Кате накрыть на стол»      | «Вымоем посуду»                          | «Купаем кукол»                               | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль                | Встреча с людьми интересных профессий    | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать»     | «Есть такая профессия – Родину защищать»      | «Есть такая профессия – Родину защищать»      |
| Март                   | Фотовыставка                             | «Кем работают наши мамы»                 | «Профессии моей семьи»                   | «Профессии моей семьи»                       | «Профессии моей семьи»                        | «Профессии моей семьи»                        |
|                        | Литературная гостиная                    | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                         | «Стихи о профессиях»                          | «Стихи о профессиях»                          |
| Апрель                 | Просмотр мультфильмов, развивающих видео | «Кем быть?»                              | «Три кота» - сборник серий о профессиях  | «Три кота» - сборник серий о профессиях      | «Три кота» - сборник серий о профессиях       | «Три кота» - сборник серий о профессиях       |

|        |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |   | профессиях                                |
|        | Театрализованная деятельность   |   |   |   | «Парад профессий»                         | «Кем ты в жизни хочешь стать?»            |
| Май    | Тематические мероприятия  | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»      |
|        | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» |   |   |   |   |   |
| Июнь   | Сюжетно-ролевые игры  | «Уборка на кухне»                         | «Уборка на кухне»                         | «Больница»<br>«Магазин»                   | «Больница»<br>«Магазин»                   | «Больница»<br>«Магазин»                   |
| Июль   | Трудовые поручения  | Поливаем цветник                          | Кормление птиц                            | Уборка в песочнице                        | Уборка на участке                         | Уборка на участке                         |
| Август | Продуктивная деятельность   | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» |

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

| Срок проведения | Ранний возраст                        | Младший возраст                       | Средний возраст                       | Старший возраст                                   | Подготовительный возраст  |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Сентябрь        | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»    | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»    | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»    | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»               |
|                 | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Семья – дорожке всего»               | Развлечение «Семья – дорожке всего»                             |
| Октябрь         | Дидактическая игра «Мой дом»          | Дидактическая игра «Мой адрес»        | Дидактическая игра «Мой адрес»        | Экскурсия в краеведческий музей                   | Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу» |

|        |  |  |   |   |  |
|--------|--|--|---|---|--|
|        | Народные игры, фольклор<br><br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Народные игры, фольклор<br><br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»          | «Памятники и достопримечательности родного края»<br><br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»<br><br>к Международному Дню пожилого человека | «Великие люди в истории родного края»<br><br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»<br><br>к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»                                  | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»                              | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»   | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»   | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»  |
|        | Народные игры, фольклор  | «Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                             | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор   | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор  |
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.           | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.       | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.                    | Фотовыставка о проведении новогодних праздников.  | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.  |
|        | Театрализованное представление для детей<br><br>«Русские народные сказки»      | «Дымковская игрушка»<br>Оформление выставки «Мастера земли русской»        | «День знаний о промыслах России»<br><br>Оформление выставки «Мастера земли русской»     | «День знаний о промыслах России»<br><br>Оформление выставки «Мастера земли русской»   | «День знаний о промыслах России»<br><br>Оформление выставки «Мастера земли русской»  |

|         |  |   |   |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра<br>«Наш любимый детский сад»              | «Народы нашей страны»<br><br>Дидактическая игра<br>«Народы России»                    | «Народы нашей страны»<br><br>Дидактическая игра<br>«Народы России»                    | «Мир вокруг нас»<br><br>Беседа о разных странах и их жителях.<br>Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». | «Мир вокруг нас»<br><br>Беседа о разных странах и их жителях.<br>Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»          |
|         | Праздник «Мы – солдаты» стихи                                    | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии                          | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии                          | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии  | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии  |
| Март    | «Я для милой мамочки...»<br><br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br><br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br><br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»<br><br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта  | «Мамочка любимая»<br><br>Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта |
| Апрель  | «День космонавтики»  | «День космонавтики»   | «День космонавтики»   | «День космонавтики»  | «День космонавтики»  |
|         | Конкурс проектов «Парки и скверы города»                         | Конкурс проектов «Парки и скверы города»  | Конкурс проектов «Природа России»   | Конкурс проектов «Природные богатства России»  | Конкурс проектов «Природные богатства России»  |

|        |   |  |   |  |  |
|--------|---|--|---|--|--|
| Май    | <p>Праздник</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки»</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>«Приглашаем в гости к нам»</p> <p>Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»</p> | <p>Праздник</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки»</p> <p>Литературные чтения</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>«Приглашаем в гости к нам»</p> <p>Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»</p> | <p>Праздник</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки»</p> <p>Литературные чтения</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>«Люди, прославившие Россию»</p> <p>Викторина</p> | <p>Праздник</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки»</p> <p>«Панорамы боевых действий» - моделирование</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>«Люди, прославившие Россию»</p> <p>Викторина</p> | <p>Праздник</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки»</p> <p>«Панорамы боевых действий» - моделирование</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>«Люди, прославившие Россию»</p> <p>Викторина</p> |
| Июнь   | <p>Спортивное развлечение «День России»</p>   | <p>Спортивное развлечение «День России»</p>  | <p>Спортивное развлечение «День России»</p>   | <p>Спортивное развлечение «День России»</p>  | <p>Спортивное развлечение «День России»</p>  |
| Июль   | <p>Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»</p>  | <p>Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»</p>   | <p>Праздник «День семьи»</p>  | <p>Праздник «День семьи»</p>   | <p>Праздник «День семьи»</p>   |
| Август | <p>Конкурс детского творчества</p>  | <p>Конкурс детского творчества</p>   | <p>Конкурс детского творчества</p>  | <p>Конкурс детского творчества</p>   | <p>Конкурс детского творчества</p>   |

**Модуль «Экологическое воспитание»**

| <b>Срок проведения</b> | <b>Ранний возраст</b>  | <b>Младший возраст</b>                             | <b>Средний возраст</b>   | <b>Старший возраст</b>   | <b>Подготовительный возраст</b>  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| Сентябрь               | Беседа «Мир природы»   | Аппликация «Бабочки»                               | НОД «Растения леса»  | Экскурсия «Деревья осенью»   | Экскурсия «Деревья осенью»   |
|                        | Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»  |  |  |  |  |
| Октябрь                | Беседа «Птицы»   | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
|                        | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»   |  |  |  |  |
| Ноябрь                 | Беседа «Комнатные цветы»   | Наблюдение за погодными явлениями                  | Театрализованное развлечение «День птиц»   | Театрализованное развлечение «День птиц»   | Театрализованное развлечение «День птиц»   |
|                        | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»   |  |  |  |  |
| Декабрь                | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»   | Занятие «Украсим елку снегом»                      | Изготовление кормушки для птиц   | Изготовление кормушки для птиц   | Изготовление кормушки для птиц   |
|                        | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |  |  |  |  |
| Январь                 | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»  | Акция «Покорми птиц»                               | Акция «Покорми птиц»   | Акция «Покорми птиц»   | Акция «Покорми птиц»   |
| Февраль                | Наблюдение за птицами  | Занятие «Заяц и волк — лесные жители»              | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»  | Экспериментирование со снегом и льдом  | Экспериментирование со снегом и льдом  |

|        |   |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|
|        | Чтение сказок: История одной Елочки ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка о маленьком кедре ( <i>Экологическая сказка</i> ).  |  |  |  |  |
| Март   | Беседа «Что такое лес»  | Акция «Берегите лес»   | Акция «Берегите лес»   | Акция «Берегите лес»   | Акция «Берегите лес»   |
|        | Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>   |  |  |  |  |
|        | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)   |  |  |  |  |
| Апрель | Беседа «Прилетели птицы»  | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»   | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»   | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»   | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»   |
|        | Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»<br>Беседа «Как беречь природу?»  |  |  |  |  |
| Май    | Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   |
|        | Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка про хламище-окаяницу ( <i>Экологическая сказка</i> ). |  |  |  |  |
| Июнь   | Беседа «Забавные одуванчики»  | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
|        | Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»  |  |  |  |  |
| Июль   | Участие в проекте «Эколята-дошколята»   | Участие в проекте «Эколята-дошколята»  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»  |
| Август | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»  | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»                               | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.  | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.  | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.  |



**Модуль «Основы здорового образа жизни»**

| <b>Срок проведения</b> | <b>Ранний возраст</b>  | <b>Младший возраст</b>                                     | <b>Средний возраст</b>                                     | <b>Старший возраст</b>                                     | <b>Подготовительный возраст</b>                            |
|------------------------|--|--|--|--|--|
|                        | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»<br>Беседа «Чумазый мальчик»  | Беседа «Чумазый мальчик»                                   | Беседа «Я и моё тело»                                      | Беседа «Личная гигиена»                                    | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»                     |
|                        | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |  |  |  |  |
|                        | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»  | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»                    | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»             | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»                              | Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»     |
| Октябрь                | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «К своим знакам»                            | Подвижная игра «К своим знакам»                            |
|                        | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»   | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»             | Игровая ситуация «Едем в автобусе»                         | Игровая ситуация «Однажды на улице»                        | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»                    |
| Ноябрь                 | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»   | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
|                        | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  | Дидактическая игра «Кому что нужно?»                       | Дидактическая игра «Покажи правильно»                      | Дидактическая игра «Если кто-то заболел»                   | Дидактическая игра «Назови вид спорта»                     |
| Декабрь                | Экскурсия в медицинский кабинет  | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            |
|                        | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»   |  |  |  |  |

|         |  |  |  |   |  |
|---------|--|--|--|---|--|
| Январь  | Игровая ситуация «Можно - нельзя»  | Игровая ситуация «На игровой площадке»                   | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»          | Игровая ситуация «Один дома»                      | Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
|         | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» |  |  |   |  |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах  | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»   | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»      |
|         | ОЭД «Посадка лука»   | ОЭД «Посадка лука»                                       | ОЭД «Посадка лука»   | ОЭД «Посадка лука»                                | ОЭД «Посадка лука»                                   |
|         | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»   |  |  |   |  |
| Март    | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»  | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»                | Беседа «От чего происходят пожары?»                        | Игровая ситуация «Если возник пожар?»             | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»                      |
|         | Театрализованная деятельность  |  |  | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»    |

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
|        | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |   |   |   |   |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!»  |   |   |   |   |
|        | День Здоровья   | День Здоровья   | День Здоровья   | День Здоровья                                     | День Здоровья                                     |
|        |   |   |   | Экскурсия на городской стадион                    | Экскурсия на городской стадион                    |
| Май    | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»   | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
|        | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»  |   |   |   |   |
| Июнь   | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»   |   |   |   |   |
|        | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»  | Дидактическая игра «Что где растёт?»                      | Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»            | Беседа «Как вести себя на природе?»               | Беседа «Ядовитые растения»                        |
| Июль   | Летняя школа безопасности «Защита от солнца»  | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»         | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»       | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»  |   |
|        | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда   |   | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»               |   |   |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»  |   |   | Экскурсия к перекрёстку                           | Экскурсия к перекрёстку                           |