

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДГ МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя («Пичкиряевская ОШ» - филиале МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя, «Салтыковская ОШ» - филиале МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя)

за 2021-2022 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя (филиалах) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом №91 от 31.08.2021 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ директора МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2021-2022 учебного года».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты воспитателей ДОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателями ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

2. Качество реализации образовательного процесса;

3. Профессиональная компетентность педагогов;

4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества **условий реализации** ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- требования к кадровым условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка психолого-педагогических условий

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Афонькиной Ю.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Результаты освоения ООП ДОУ в 2021-2022 уч. году:

МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя

Качество освоения образовательных областей	Уровень освоения	2021		2022	
		количество детей	%	количество детей	%
	высокий	2	17	0	0
	средний	8	66	8	80
	низкий	2	17	2	20
	низший	0	0	0	0
итого		100	100	10	100

«Пичкиряевская ОШ»

Качество освоения образовательных областей	Уровень освоения	2021		2022	
		количество детей	%	количество детей	%
	высокий	0	0	0	0
	средний	5	71	4	80
	низкий	2	29	1	20
	низший	0	0	0	0
итого		100	100	100	100

«Салтыковская ОШ»

Качество освоения образовательных	Уровень освоения	2021		2022	
		количество детей	%	количество детей	%

областей	высокий	0	0	0	0
	средний	7	100	7	70
	низкий	0	0	3	30
	низший	0	0	0	0
итого		100	100	100	100

Анализ данных показывает стабильные показатели, в основном у всех детей средний уровень освоения образовательных областей.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анализ индикаторов оценки качества психолого–педагогических условий–удовлетворительный.

Слабо прослеживается работа с родителями. Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей, укреплению здоровья. Формы индивидуального развития детей следует определять с учетом представлений педагога о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

Оценка кадровых условий

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли:

- воспитатели – 6 чел.;

Обслуживающий персонал:

- младший воспитатель – 3 чел

- повар – 3 чел

Таблица данных образования, квалификации педагогов

МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов / % 2021-2022 учебный год</i>
Высшее профессиональное	1/ 50%
в том числе педагогическое	1
Среднее профессиональное	1/ 50%
в том числе педагогическое	1
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	0
I квалификационная категория	2/ 100%

Без квалификационной категории (соответствие)	0
---	---

Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2	-	-	-	2

«Пичкиряевская ОШ»

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов / % 2021-2022 учебный год</i>
Высшее профессиональное	0
в том числе педагогическое	0
Среднее профессиональное	1/ 100%
в том числе педагогическое	1
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	0
I квалификационная категория	0
Без квалификационной категории (соответствие)	1/100

Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2	-	-	-	1

«Салтыковская ОШ»

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов / % 2021-2022 учебный год</i>
Высшее профессиональное	0
в том числе педагогическое	0
Среднее профессиональное	2/ 100%
в том числе педагогическое	1/50%
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	0

категория	
I квалификационная категория	2/ 100%
Без квалификационной категории (соответствие)	0

Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2	-	1	1	-

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный (71 % от максимального количества баллов, приложение 1).

Оценка предметно - пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников (в школе и филиалах) представлен в Таблице 1

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	3
Туалетные комнаты для воспитанников	3
Раздевалки	3
Спортивный зал	2
Актный зал	2
Медицинское помещение	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ индикаторов оценки качества развивающей предметно-пространственной среды – удовлетворительный (66 % от максимального количества баллов).

Есть необходимость в создании на территории ДОУ спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

Оценка качество организации **образовательного процесса**

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДОУ, рабочая программа педагога, дневник наблюдений педагога, результаты посещения занятий.

В течение 2021-2022 учебного года коллектив продолжал активную работу по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019г.).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Воспитателями разработана рабочая программа для разновозрастной группы. Рабочая программа определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями *«Познавательное»* и *«Речевое»* развитие.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область *«Речевое развитие»* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область *«Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, кинезиология, позволяют сформировать здоровый фундамент ментального и физического здоровья дошкольника;

- Проектные технологии развивают у детей социальные и коммуникативные умения, мелкую моторику, познавательно-исследовательскую деятельность и логические способности; формируют элементарные математические умения.

- «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста» содействует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;

- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса (приложение 2).

Итоговые результаты анализа реализации образовательного процесса в двух группах (старшая и подготовительная) представлены в таблице:

Показатель	Группа	Максимальный балл	Фактический балл	% Исполнения
Образовательный процесс	старшая	14	12	86
	подготовительная		11	78
Поддержка инициативы	старшая	8	6	75
	подготовительная		6	75
Игра	старшая	12	9	75
	подготовительная		8	67
Проектно-тематическая деятельность	старшая	9	6	67
	подготовительная		6	67
Исследовательская деятельность и экспериментирование	старшая	5	3	60
	подготовительная		3	60

Строительство и конструирование	старшая	5	4	80
	подготовительная		4	80
Самообслуживание	старшая	13	12	92
	подготовительная		12	92
Структурирование образовательного процесса	старшая	10	9	90
	подготовительная		9	90
Индивидуализация образовательного процесса	старшая	6	3	50
	подготовительная		3	50

Данные таблицы позволяют сделать вывод о необходимости усиления работы по направлениям: индивидуализации образовательного процесса, исследовательской деятельности и экспериментирования, проектно-тематической деятельности.

Оценка профессиональной компетентности педагогов

1. Курсы повышения квалификации

Дата	Название	Часы	Ф.И.О. педагога
01.06.2022	ООО «ЦИОВ» «Основы воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегия развития воспитания РФ», 0831115(номер документа), 551160746(регистрац.номер).	36	Куприна Е.
31.08.2020	«ЦНОИ» «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 342412234635,78/59-1213	72	Мишина О.Н.
03.02.2022	ООО «ЦИОВ» «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью», 566-883670, 03.02.2022г.	36	Мишина О.Н.
31.08.2019	ЦНОИ «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС».	72	Асташкина Т.А.
13.12.2019	ООО «ВНОЦ «СОТех», «Создание эффективной образовательной среды в дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС ДО», уд. №482406502834	72	Зенина Т.И.

4. Достижения педагогов на муниципальных, региональных, федеральных уровнях

	Где участвовали	Кто участвовал, результат
1	«В мире сказок»	Мулюкин Андрей, 3 место
2	«В мире сказок»	Иванов Иван, 2 место
3	Добрый мир Чуковского	Иванов Иван, 3

		место
4	Сударыня-масленица	Иванов Иван Сороковов Слава Синицын Антон Иванашкин Никита

Проведена диагностика компетенций воспитателей по созданию условий для реализации образовательной деятельности по 4-м компетенциям Мониторинга профессиональной деятельности по Ю.А.Афонькиной. Согласно полученным данным, уровень компетенций воспитателей высокий и средний.

По итогам проведенного анализа, воспитателям рекомендовано внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут по областям, имеющим наименьший балл.

Анализ 25 анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты:

- удовлетворены 25 человек (100%);

Оценка условий присмотра и ухода за детьми

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это:

- Положение об организации учета контингента воспитанников,
- Положение о производственном контроле качества питания воспитанников,
- Правила внутреннего распорядка воспитанников,
- Положение о режиме занятий воспитанников,
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

№ п/п	Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	-щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы

2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук;
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы;

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинским персоналом Придорожной участковой больницы:

- мониторинг заболеваемости;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

Воспитателями осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В ДГ МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени

обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в ДГ МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Директор школы:



Царапкин В.Ф.