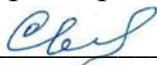


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования муниципального образования- Сасовский
муниципальный район
МКОУ "Придорожная СШ " им. А.С.Новикова-Прибоя"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Свищева О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Царапкин В.Ф.
Приказ №96 от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

Учитель Левочкина Лидия Алексеевна первой категории

Предмет биология

Класс 11

Количество часов в неделю 2 за год 68 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по биологии, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, с учётом авторской программы под руководством В. В. Пасечника. (Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – Москва: «Дрофа», 2006.)

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Придорожная СШ» имени А.С.Новикова-Прибоя на 2023 -2024 учебный год составлена для общеобразовательного класса, рассчитана на проведение 2 часов в неделю, 68 часов в год (исходя из 34 учебных недель в году). Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утверждённым приказом по школе №91 от 31.08.2022 г. в списке учебников, используемых в 2023 – 2024 учебном году

полные данные УМК:

1. Биология. Общая биология 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений. / А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. – 14 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020 г.

Формы контроля

Система контроля знаний и практических навыков представлена тестами (обучающего характера, открытыми и закрытыми), самостоятельными, контрольными работами. Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый, (поурочный, текущий, тематический).

Требования к результатам усвоения содержания рабочей программы

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная) сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах

Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание учебного предмета

№ п/п	РАЗДЕЛЫ	Количество часов	Практические и лабораторные работы	Уроки контроля
1.	ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ	18	3	1
2.	ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И BIOTEХНОЛОГИИ	7	-	1
3.	АНТРОПОГЕНЕЗ	7	-	1
4.	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	19	3	1
5.	ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕК	8	-	1
6.	ПОВТОРЕНИЕ	8	-	-
7.	Резерв	1		
	ВСЕГО	68	6	5

Лабораторных работ – 4

Практических работ – 2

Уроков контроля - 5

Календарно-тематическое планирование по биологии 11 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты					Форма контроля	Дата	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	Характеристика деятельности учащихся		По плану	По факту
1.ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ (18ч)										
1	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.	1	Умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного	Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Определяют вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки	Устный опрос		
2	Чарльз Дарвин и основные положения его теории.	1	Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение биологических знаний. Умение воспринимать информацию на слух.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы	Устный опрос		
3	Вид. Критерии	1	Умение работать с	Систематизир уют знания	Умение воспринимать	Умение соблюдать	Приводят примеры	Фронтальн		

	вида.		различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям.	при заполнении таблицы.	информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.	дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	биологических систем разного уровня организации.	ый опрос		
4	Популяция как элементарная единица эволюции.	1	Умение находить нужную информацию	Систематизируют знания при заполнении таблицы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний, развитие любознательности, интереса к новым знаниям	Объясняют единство живой и неживой природы	Биологический диктант		
5	Генетический состав популяций	1	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте,	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы,	Умение применять полученные на уроке знания на практике.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы	Устный опрос		

			структурировать учебный материал.		работать в составе творческих групп.					
6.	Изменения генофонда популяций	1	Умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного	Умение организовать выполнение заданий учителя.	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Определяют понятия: популяция, генофонд популяции	Фронтальный опрос		
7	Борьба за существование и её формы.	1	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Заполняют таблицу "Виды борьбы за существование"	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: борьба за существование, виды борьбы за существование	Понятийный диктант		

8	Естественный отбор и его формы	1	Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное..	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	Умение применять полученные на уроке знания на практике	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: естественный отбор и его формы	Устный опрос		
9	Естественный отбор и его формы	1	Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друга	Понимать необходимость бережного отношения к природе Уметь объяснять необходимость знаний о естественном отборе и его формах	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы	Фронтальный опрос		
10	Изолирующие механизмы.	1	Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте,	Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя;	Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Определяют понятия формируемые в ходе изучения темы: изолирующие механизмы	Устный опрос		
11	Видообразование		Уметь подбирать	Умение планировать	Умение слушать	Умение соблюдать	Определяют понятия,	Устный опрос		

	ие.		критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы	свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	учителя, высказывать свое мнение.	дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	формируемые в ходе изучения темы: видообразование	опрос		
12	Макроэволюция, её доказательства	1	Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: макроэволюция	Тестирование		
13	Макроэволюция, её доказательства	1	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Умение слушать учителя, высказывать свое мнение.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: макроэволюция Характеризуют процесс макроэволюции	Опрос по карточкам		

			главное в тексте, структурировать учебный материал.				и. Составляют план параграфа			
14	Система растений и животных – отображение эволюции	1	Анализируют полученные знания и дифференцируют их.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Готовят сообщение	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Знать систему растений и животных	Тестирование		
15	Главные направления эволюции органического мира	1	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим материалом Учатся применять полученные на уроке знания на практике	Тестирование Работа в "Рабочей тетради"		

						проблем и извлечения жизненных уроков				
16	Главные направления эволюции органического мира	1	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.	Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы	Фронтальный опрос		
17	Повторение и обобщение.	1	Умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друга, делать выводы.	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих	Уметь применять знания, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Биологический диктант		

18	Зачет по теме «Основы учения об эволюции»	1	Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Умение работать самостоятельно, отвечать на вопросы	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	Уметь применять знания, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Тестирование		
----	---	---	--	--	---	--	--	--------------	--	--

2. ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ (7ч)

19	Основные методы селекции и биотехнологии	1	Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулируют	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых	Понятийный диктант		
----	--	---	--	--	---	--	---	--------------------	--	--

			ь вопросы.				исследований в области биотехнологии			
20	Методы селекции растений	1	Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	Дают определения терминов, характеризуют методы селекции растений	Составление синквейна		
21	Методы селекции растений	1	Умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы	Составляют таблицу «Методы селекции растений», корректируют свои знания	Высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Осознают и осмысливают информацию о селекции растений. Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.	Тестирование		
22	Методы селекции животных.	1	Умение работать с различными	Принимают познавательную цель, сохраняют ее	Умение строить эффективное взаимодействие	Потребность в справедливом оценивании своей работы	Определяют особенности селекции животных	Понятийный дикта		

			источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного,	при выполнении учебных действий.	е одноклассника ми.	и работы одноклассников.		нт		
23	Селекция микроорганизмов	1	Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед одноклассниками.	Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию о селекции микроорганизмов	Дают определения терминам, называют методы селекции микроорганизмов, характеризуют и объясняют роль селекции микроорганизмов	Самостоятельная работа		
24	Современное состояние и перспективы биотехнологии	1	Умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение,	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о современном состоянии и перспективах	Характеризуют современное состояние и перспективы биотехнологии	Сообщения, рефераты		

			отделять главное от второстепенного,	представлять результаты работы.	Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.	биотехнологии				
25	Зачёт по теме «Основы селекции и биотехнологии».	1	Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.	Корректируют свои знания. Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Составляют план и последовательность действий. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умение работать в составе творческих групп.	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.	Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты	Тестирование		
3. АНТРОПОГЕНЕЗ (7ч)										
26	Положение человека в системе органического	1	Находят и отбирают необходимую информацию и	Развитие умения планировать свою работу при выполнении	Умение работать в составе творческих групп.	Сформированность познавательных интересов и мотивов,	Дают определения терминов, характеризующих их положение	Работа по карточкам		

	мира.		структурирую т ее.	заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		направленных на изучение живой природы; интеллектуаль ных умений.	человека в системе органического мира.			
27	Основные стадии антропогенеза	1	Умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенн ого,	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.	Умение слушать учителя и однокласнико в, аргументирова ть свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед однокласника ми.	Осознают и осмысливают информации об основных стадиях антропогенеза	Дают определения терминам, называют стадии антропогенеза			
28	Основные стадии антропогенеза	1	Анализируют полученные знания и дифференцир уют их.	Составляют план и последователь ность действий. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействи е с однокласника ми, работают в составе творческих групп.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума),	Характеризуют стадии антропогенеза	Само стоят ельна я работ а		

					имеющий отношение к своим интересам.			
29	Движущие силы антропогенеза.	1	Умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного,	Умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.	Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения.	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками. Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	Дают определения терминам, называют движущие силы антропогенеза	Работа с текстом учебника
30	Прародина человека	1	Анализируют полученные знания и дифференцируют их.	Умение определять цель урока и ставить задачи,	Умение слушать учителя и одноклассников,	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками.	Характеризуют прародину человека	Устный опрос

			различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного,	выполнение заданий учителя	основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета.	ной компетентности и в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	расогенеза, гипотезы и факторы расогенеза	диктант		
32	Зачет по теме: «Антропогенез».	1	Анализируют полученные знания и дифференцируют их.	Устанавливают причинно-следственные связи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Формирование личностных представлений о целостности природы	Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты	Тестирование		
4. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (19ч)										
33	Что изучает	1	Анализируют полученные	Самостоятельно	Работают в группах.)	Сформированность	Объясняют роль изучения	Работа с		

	экология		знания и дифференцируют их.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение вопросов экологии	экологии в современном обществе	текстом учебника		
34	Среда обитания организмов и её факторы	1	Умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного,	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Применение полученных знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос Тестирование		
35	Среда обитания организмов и её факторы	1	Анализируют полученные знания и дифференцируют их.	Составляют план и последовательность действий.	Умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: толерантность, лимитирующие факторы, закон минимума	Фронтальный опрос		

						учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.				
36	Местообитание и экологические ниши.	1	Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать друг друга, дискутировать.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве учителем и со сверстниками.	Повторения материала с фронтальной беседой и тестированием	Фронтальный опрос, тестирование		
37	Основные типы экологических взаимодействий	1	Анализируют полученные знания и дифференцируют их.	Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).	Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе	Определяют понятия: экологическое взаимодействие, нейтрализм, аменсализм, комменсализм, протокооперация, хищничество, паразитизм, конкуренция	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Фронтальный опрос		

38	Основные типы экологических взаимодействий	1	Умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного	Умение организовывать свою деятельность.	Умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку другу другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками	Ориентация на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Работа с текстом учебника		
39	Конкурентные взаимодействия.	1	Анализируют полученные знания и дифференцируют их.	Уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель.	Уметь планировать и составлять совместную деятельность	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Характеризуют внутривидовую конкуренцию, межвидовую конкуренцию	Фронтальный опрос		
40	Основные экологические характеристики популяции	1	Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах.	Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	Характеризуют основные экологические характеристики популяции	Фронтальный опрос		

41	Динамика популяции	1	Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий	Умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли		Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы	Фронтальный опрос, тестирование		
42	Экологические сообщества	1	Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование личностных представлений в экологических сообществах	Характеризуют понятия: биотические сообщества (биоценозы) экосистема, биоценоз, биосфера, искусственные экосистемы	Фронтальный опрос		
43	Экологические сообщества	1	Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания	Умение организовать выполнение заданий учителя	Обсуждение результатов работы	Интерес к приобретению новых знаний.	Объясняют понятия: биотические сообщества (биоценозы) экосистема, биоценоз, биосфера, искусственные экосистемы	Работа с текстом учебника		

			устанавливать причинно-следственные связи.							
44	Структура сообщества	1	Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Работа в группах	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Структура сообщества: видовая, морфологическая, трофическая структура, пищевая сеть	Фронтальный опрос		
45	Взаимосвязь организмов в сообществах	1	Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют слушать и слышать друга, делать выводы при изучении материала	Отработка умения работы с текстом, формирование правильной самооценки.	Характеризуют понятия: пищевая сеть, автотрофные и гетеротрофные организмы, продуценты, консументы, редуценты	Фронтальный опрос		

46	Пищевые цепи	1	Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно	Получают биологическую информацию о пищевых цепях из различных источников, в том числе из Интернета	Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками и учителем.	Характеризуют понятия: дендрит, пастбищная сеть, круговорот веществ, биогенные элементы	Устный опрос		
47	Экологические пирамиды	1	Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения.	Получают биологическую информацию об экологических пирамидах из различных источников, в том числе из Интернета	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, оценивать полученные результаты	Работа с текстом учебника		
48	Экологические сукцессии	1	Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Получают биологическую информацию о экологических сукцессиях из различных источников, в том числе из Интернета	Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками и учителем.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: сукцессия, общее дыхание сообщества первичная и вторичная сукцессия	Фронтальный опрос		

49	Влияние загрязнений на живые организмы	1	Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать друг друга, дискутировать.	Формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве учителем и со сверстниками.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: токсические вещества. Предельно допустимая концентрация, соли тяжёлых металлов. Аллергены	Тестирование		
50	Основы рационального использования	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий	Умение слушать учителя.	Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков Учатся самостоятельно выбирать стиль работы, определять значимость изучаемого, возможность использовать св знания при	Решение экологических задач	Устный опрос		

						изучении других предметов.				
51	Зачет по теме: «Основы экологии»	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания по теме: "Основы экологии"	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Учиться самостоятельно выбирать стиль работы, определять значимость изучаемого, возможность использовать свои знания при изучении других предметов.	Выполняют письменную тестовую работу из заданий разного вида	Тестирование		
5. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕК (8ч)										
52	Гипотезы происхождения жизни	1	Осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться работать с информацией	Уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель.	Получают из различных источников биологическую информацию о	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: креационизм, самопроизвольное зарождение, гипотеза панспермии, гипотеза биохимической эволюции, коацерваты	Понятийный диктант		

53	Современные представления о происхождении жизни	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	Умение организовывать свою деятельность. Корректировать знания и объективно их оценивать.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование личностных представлений о целостности природы.	Характеризуют современные представления о происхождении жизни	Графический диктант		
54	Основные этапы развития жизни на Земле	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	Развитие оценки навыков самоанализа	Получают из разных источников биологическую информацию об основных этапах развития жизни на Земле Умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя	Роль человека в познании мира. Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	Объясняют общебиологические свойства, лежащие в основе развития жизни на Земле	Фронтальный опрос		
55	Основные этапы развития жизни на Земле	1	Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать	Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество	Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с	Формирование научного мировоззрения о влиянии мутагенов на организм	Характеризуют основные этапы развития жизни на Земле	Понятный диктант		

			факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.	усвоения	применением компьютерных технологий	человека				
56	Эволюция биосферы	1	Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания	Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения	Умение работать в группах при изучении опорного конспекта	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	Выступают с сообщениями по теме. Представляют результаты учебно-исследовательской проектной деятельности	Сообщения, презентации		
57	Эволюция биосферы. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле.	1	Структурируют учебный материал, выделяют в нем главное	Умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий	Поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания .	Выступают с сообщениями, обсуждают сообщения с одноклассниками и учителем. Применение полученных знаний, умений, навыков	Понятийный диктант		

58	Антропогенное воздействие на биосферу.	1	Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков	Выступают с сообщениями, обсуждают сообщения с одноклассниками и учителем. Раскрывают понятия: заповедники, заказники, национальные парки. Конвенция о биоразнообразии	Устный опрос		
59	Зачет по теме «Эволюция биосферы и человек»	1	Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Используют самостоятельные наблюдения для формулировки и вывода.	Поддерживают дискуссию	Учатся самостоятельно определять значимость изучаемого, возможность использовать свои знания при изучении других предметов и решении биологических задач	Выполняют письменную тестовую работу из заданий разного вида	Графический диктант		
6. ПОВТОРЕНИЕ (9ч)										
60	Повторение темы «Основы цитологии»	1	Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые	Поддерживают дискуссию. Воспринимают информацию на слух, отвечают на вопросы учителя	Единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение	Повторяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: "Основы экологии"	Фронтальный опрос, тестирование		

				дополнения.						
61	Повторение темы «Размножение, индивидуальное развитие»	1	Структурируют учебный материал, выделяют в нем главное, воспринимают информацию на слух, отвечают на вопросы учителя	Уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы. Работают с дополнительными источниками информации	Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Умение применять полученные на уроке знания на практике,	Повторяют основные термины и понятия темы	Тестирование		
62	Повторение «Основы генетики»	1	Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления, выявляют причины и следствия простых явлений.	Уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы	Уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Умение применять полученные на уроке знания на практике.	Повторяют основные закономерности и наследственности и изменчивости	Устный опрос		

63	Повторение темы «Генетика человека»	1	Находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения.	Уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации уметь воспринимать информацию на слух	Единство и целостность окружающего мира. Выстраивают собственное целостное мировоззрение	Повторяют основные термины и понятия темы	Тестирование		
64	Повторение темы «Основы учения об эволюции»	1	Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания	Уметь организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы	Уметь выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации,	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях..	Повторяют основные термины и понятия темы	Графический диктант		
65	Повторение темы «Основы селекции и биотехнологии»		Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения.	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	Уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное	Повторяют основные термины и понятия темы	Самостоятельная работа		

Список литературы и материально – техническое оснащение

Учебники	Учебно – методические пособия	Медиаресурсы
<p>АА Каменский, Е.А. Криксунов. В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа :2020г.</p>	<p>Т.А.Козлова. Тематическое и поурочное планирование по биологии 10-11 класс. М. Экзамен :2006.</p>	<p>Электронные уроки и тесты. Биология в школе. 2010</p>
<p>Контрольно-измерительные материалы. Биология: 10-11 класс / И.В.Григорян.- М: ВАКО, 2010</p>	<p>Усольцева И.В. Контрольно- измерительные материалы. Биология 10- 11 класс, Курган, 2009</p>	
<p>Общая биология. 9-11 классы: разноуровневые упражнения и тестовые задания/ М.В.Высоцкая. –Волгоград: Учитель, 2018</p>	<p>В. В Пасечник., Г. Г. Швецов Биология. Общая биология.: Рабочая тетрадь. 10-11 кл. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 95 с.: ил.</p>	