

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

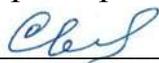
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования муниципального образования- Сасовский муниципальный район

МКОУ "Придорожная СШ " им. А.С.Новикова-Прибоя"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Свищева О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Царапкин В.Ф.

Приказ №96 от 30.08.2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

Учитель Левочкина Лидия Алексеевна первой категории

Предмет биология

Класс 8

Количество часов в неделю 2 за год 68 часов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по биологии, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, с учётом авторской программы под руководством В. В. Пасечника. (Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – Москва: «Дрофа», 2006.)

### Цели и задачи изучения учебного предмета

1. обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,

понимание ценности знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;

2. сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;

3. дать представление о многообразии животных организмов и принципах классификации;

сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Придорожная СШ» имени А.С.Новикова-Прибоя на 2020 – 2021 учебный год составлена для общеобразовательного класса, рассчитана на проведение 2 часов в неделю, 68 часов в год (исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утверждённым приказом по МКОУ «Придорожная СШ» имени А.С.Новикова-Прибоя № 91 от 31.08.2022г. «Об утверждении списка учебников, используемых в 2022 – 2023 учебном году»

полные данные УМК:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8 кл. общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2019

### Формы контроля

Система контроля знаний и практических навыков представлена тестами (обучающего характера, открытыми и закрытыми), самостоятельными, контрольными работами. Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый, (поурочный, текущий, тематический).

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- основы экологии человека

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### Содержание учебного предмета

| № | Наименование предметов           | Кол-во часов | В том числе часы на |             |
|---|----------------------------------|--------------|---------------------|-------------|
|   |                                  |              | контр. Раб.         | Практ. Раб. |
| 1 | Введение. Происхождение человека | 4            |                     |             |
| 2 | Строение организма               | 11           | 1                   |             |
| 3 | Опорно-двигательная система      | 7            | 1                   | 3           |
| 4 | Внутренняя среда организма       | 3            |                     |             |

|    |  |        |   |   |
|----|--|--------|---|---|
| 5  | Кровеносная и лимфатическая системы              | 6      |   | 1 |
| 6  | Дыхание  | 4      | 1 |   |
| 7  | Пищеварение                                      | 6      |   | 2 |
| 8  | Обмен веществ и энергии                          | 3      | 1 | 1 |
| 9  | Покровные органы. Терморегуляция.<br>Выделение   | 3<br>2 |   |   |
| 10 | Нервная система                                  | 5      |   | 1 |
| 11 | Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. | 6      | 1 |   |
| 12 | Анализаторы. Органы чувств.                      | 5      |   | 1 |
| 13 | Эндокринная система                              | 2      |   |   |
| 14 | Индивидуальное развитие организма.               | 4+3    |   |   |
|    | ИТОГО  | 68     | 5 | 9 |

| №<br>п/п                                    | Тема урока                                  | Кол-во<br>часов | Планируемые результаты  |  |  |  | Характеристика<br>деятельности<br>учащихся   | Форма<br>контроля | Дата        |             |
|---|---|-----------------|---|--|--|--|--|-------------------|-------------|-------------|
|   |   |                 | Познавательные  | Регулятивные   | Коммуникативные  | Личностные   |  |                   | По<br>плану | По<br>факту |
| <b>Введение (1ч)</b>                        |   |                 |   |  |  |  |  |                   |             |             |
| 1   | Науки,<br>изучающие<br>организм<br>человека | 1               | Давать<br>определения<br>понятиям,<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи, строить<br>классификацию               | Осуществлять<br>целеполагание,<br>принимать<br>решения в<br>проблемной<br>ситуации                                     | Учитывать разные<br>мнения, уметь<br>устанавливать и<br>сравнивать разные<br>точки зрения,<br>адекватно<br>использовать<br>свою речь для<br>планирования и<br>регуляции своей<br>деятельности. | Устойчивый<br>учебно –<br>познавательны<br>й интерес к<br>учению,<br>Проявление<br>учащимися<br>чувства<br>русской<br>гражданской<br>идентичности:<br>патриотизма,<br>любви и<br>уважения к<br>Отечеству,<br>чувства<br>гордости за<br>свою Родину | Характеризуют<br>этапы развития<br>биологии.<br>Отрабатывают<br>правила работы с<br>учебником. | Устный<br>опрос.  |             |             |
| <b>Раздел 1.Происхождение человека (3ч)</b> |   |                 |   |  |  |  |  |                   |             |             |
| 2   | Место<br>человека в<br>систематике.         | 1               | Осуществлять<br>сравнение,<br>классификацию,<br>самостоятельно<br>выбирая<br>основания и<br>критерии для<br>указанных<br>операций | Осуществлять<br>целеполагание,<br>включая<br>постановку<br>новых целей,<br>планировать<br>пути<br>достижения<br>целей. | Научиться<br>адекватно<br>использовать речь<br>для планирования<br>и регуляции своей<br>деятельности,<br>основам<br>коммуникативной<br>рефлексии;  | Проявление<br>учащимися<br>ответственног<br>о отношения к<br>обучению,<br>готовности и<br>способности к<br>самообразован<br>ию; умение   | Учащиеся<br>раскрывают<br>значение знаний о<br>человеке, роль его<br>в природе.                | Устный<br>опрос.  |             |             |

|   |                                  |   |  |  |  |  |   |               |  |  |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|---------------|--|--|
|   |                                  |   |  |  |  | реализовывать теоретические познания на практике;            |   |               |  |  |
| 3 | Основные этапы эволюции человека | 1 | Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную                        | Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | Сравнивают палеонтологические сведения о человеке.                | Устный опрос. |  |  |
| 4 | Человеческие расы                | 1 | Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме.  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками  | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | Описывают и сравнивают представителей разных рас и делают выводы. | Устный опрос. |  |  |

**Раздел 2. Строение и функции организма (4ч)**

**Тема 2.1 Общий обзор организма (1ч)**

|   |                          |   |   |   |   |   |  |               |  |  |
|---|--------------------------|---|---|---|---|---|--|---------------|--|--|
| 5 | Органы и системы органов | 1 | Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению | Систематизируют знания об органах и системах органов используя знания предыдущих курсов. | Устный опрос. |  |  |
|---|--------------------------|---|---|---|---|---|--|---------------|--|--|

**Тема 2.2 Клеточное строение организма. Ткани (5ч)**

|   |                           |   |   |   |  |   |   |                    |  |  |
|---|---------------------------|---|---|---|--|---|---|--------------------|--|--|
| 6 | Строение и функции клетки | 1 | Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников | Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный | Анализируют строение клетки, как элементарной частицы в построении организма. | Письменная работа. |  |  |
|---|---------------------------|---|---|---|--|---|---|--------------------|--|--|

|   |                                  |   |   |   |   |  |   |                    |  |  |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|--------------------|--|--|
|   |                                  |   |   |   |   | выбор  |   |                    |  |  |
| 7 | Органоиды клетки                 | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.  | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению. | Анализируют строение клетки, как элементарной частицы в построении организма. | Письменная работа. |  |  |
| 8 | Ткани. Типы тканей и их свойства | 1 | Планировать и проводить наблюдения за объектом; соотносить различные компоненты объекта; классифицировать по нескольким признакам;  | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор                            | Описывают и сравнивают строение различных тканей с их функциями.              | Письменная работа. |  |  |

|    |   |   |   |  |   |   |   |               |  |  |
|----|---|---|---|--|---|---|---|---------------|--|--|
|    |   |   |   | как в конце действия, так и по ходу его реализации                         |   |   |   |               |  |  |
| 9  | Нервная ткань   | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.       | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Анализируют содержание таблиц и рисунков, сравнивая их со строением нервной системы животных. | Устный опрос. |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организма. Ткани» | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать   | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной   | Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;   | Обобщают сведения о клеточном строении организма.   | Тест.         |  |  |

|  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения | самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; | критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|

**Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем органов (1 час)**

|    |                        |   |  |   |  |  |   |                    |  |  |
|----|------------------------|---|--|---|--|--|---|--------------------|--|--|
| 11 | Рефлекторная регуляция | 1 | Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | Анализируют содержание таблиц и учатся работать с информацией, выделяя главное. | Письменная работа. |  |  |
|----|------------------------|---|--|---|--|--|---|--------------------|--|--|

**Тема 2.4. Опорно – двигательная система (7 часов)**

|    |                   |   |                        |                      |                          |                       |                        |               |  |  |
|----|-------------------|---|------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|---------------|--|--|
| 12 | Строение и состав | 1 | Наблюдать, сравнивать, | Уметь самостоятельно | Уметь работать в группе- | Нравственно-этическое | Анализируют содержание | Устный опрос. |  |  |
|----|-------------------|---|------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|---------------|--|--|

|    |                                       |   |   |   |   |  |  |                    |  |  |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------|--|--|
|    | костей                                |   | обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное  | о контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно о оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации   | оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор                          | таблиц и учатся работать с информацией, выделяя главное. |                    |  |  |
| 13 | Скелет человека.<br>Соединение костей | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно о анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном  | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание | Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению. | Сравнивают скелеты человека и животных.                  | Письменная работа. |  |  |

|    |               |   |   |  |   |  |  |               |  |  |
|----|---------------|---|---|--|---|--|--|---------------|--|--|
|    |               |   |   | материале  |   |  |  |               |  |  |
| 14 | Строение мышц | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению. | Сравнивают особенности строения мышц у человека и животных | Устный опрос. |  |  |
| 15 | Работа мышц   | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению. | Обобщают полученные знания о скелете и мышцах.             | Устный опрос. |  |  |

|    |                                     |   |  |  |   |  |   |               |  |  |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|---|---------------|--|--|
| 16 | Осанка. Предупреждение плоскостопия | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенные поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет | Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно о анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению. | Обобщают полученные знания о скелете и мышцах.  | Устный опрос. |  |  |
| 17 | Первая помощь при травмах           | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое  | Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно о анализировать условия достижения цели на основе учета   | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь задавать вопросы необходимые для   | Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно –   | Обобщают полученные знания о скелете и мышцах. Приобретают навыки оказания первой медицинской помощи. | Устный опрос. |  |  |

|    |   |   |   |  |  |   |   |                    |  |  |
|----|---|---|---|--|--|---|---|--------------------|--|--|
|    |   |   | рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенные поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет  | выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале  | организации собственной деятельности, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  | познавательной мотивации и интереса к учению.   |   |                    |  |  |
| 18 | Обобщение по теме «Опорно – двигательная система» | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; | Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. | Обобщают полученные знания о скелете и мышцах | Письменная работа. |  |  |

**Тема 2.5. Внутренняя среда организма (3 часа)**

|    |                                      |   |   |  |   |   |   |               |  |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---------------|--|--|
| 19 | Внутренняя среда организма.<br>Кровь | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Работа с рисунками и таблицами. Представить основное содержание текста в виде схем.                         | Устный опрос. |  |  |
| 20 | Иммунитет .<br>Переливание крови     | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое   | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое              | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование  | Научиться устанавливать причинно-следственные связи между распорядком дня питанием и выработкой иммунитета. | Устный опрос. |  |  |

|    |                                |   |   |  |   |   |   |               |  |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|---------------|--|--|
|    |                                |   | рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения   |  | контекстное высказывание  | устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий   |   |               |  |  |
| 21 | Иммунология на службе здоровья | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих | Участие в диалоге, находить нужную информацию в учебнике. | Устный опрос. |  |  |

технологий

**Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая система (6 часов)**

|    |                              |   |   |  |   |   |   |               |  |  |
|----|------------------------------|---|---|--|---|---|---|---------------|--|--|
| 22 | Строение кровеносных сосудов | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Работа с рисунками и таблицами. Представить основное содержание текста в виде схем. | Устный опрос. |  |  |
| 23 | Круги кровообращения         | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить  | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить   | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,   | Работа с рисунками и таблицами. Представить основное содержание текста в виде схем  | Устный опрос. |  |  |

|    |                          |   |   |  |   |  |  |               |  |  |
|----|--------------------------|---|---|--|---|--|--|---------------|--|--|
|    |                          |   | логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  |  | монологическое контекстное высказывание   | формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий   |  |               |  |  |
| 24 | Строение и работа сердца | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и | Работа с рисунками и таблицами. Представить основное содержание текста в виде схем | Устный опрос. |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |                      |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|----------------------|--|--|
|    |  |   |   |  |   | сберегающих технологий   |  |                      |  |  |
| 25 | Движение крови по сосудам  | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | Показать взаимосвязь строения сердца и его функций.    | Устный опрос.        |  |  |
| 26 | Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить  | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить   | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,  | Приобретают навыки оказания первой медицинской помощи. | Устный опрос . тест. |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |   |                    |  |  |
|----|--|---|---|--|--|---|---|--------------------|--|--|
|    |  |   | логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  |  | монологическое контекстное высказывание  | формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий                     |   |                    |  |  |
| 27 | Обобщение по теме «Кровь, и лимфатическая система» | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; | Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. | Применение и обобщение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать. | Письменная работа. |  |  |

**Тема 2.7. Дыхательная система (4 часа)**

|    |                                       |   |   |  |   |  |  |               |  |  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---------------|--|--|
| 28 | Строение органов дыхания и их функции | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Сформировать устойчивую учебно – познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устный опрос. |  |  |
| 29 | Регуляция дыхания                     | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Сформировать устойчивую учебно – познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Коллективное обсуждение проблемы.  | Устный опрос. |  |  |
| 30 | Гигиена органов                       | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Сформировать устойчивую учебно – познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Приобретают навыки оказания первой помощи  | Устный опрос. |  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |   |                       |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---|---|-----------------------|--|--|
|    | дыхания.<br>Первая<br>помощь                     |   | следственные<br>связи,<br>осуществлять<br>логические<br>операции,<br>обобщать<br>понятия, строить<br>логическое<br>рассуждение,<br>объяснять<br>явления,<br>процессы, связи<br>и отношения,<br>находить в<br>учебной и<br>научно-<br>популярной<br>литературе<br>информацию об<br>инфекционных<br>заболеваниях,<br>оформляют её в<br>виде рефератов,<br>докладов | приоритеты,<br>планировать<br>пути<br>достижения<br>целей.   | использовать речь<br>для планирования<br>и регуляции своей<br>деятельности;<br>владеть устной и<br>письменной<br>речью; строить<br>монологическое<br>контекстное<br>высказывание | учебно –<br>познавательно<br>й мотивацию и<br>интерес к<br>учению,<br>знание основ<br>здорового<br>образа жизни<br>и<br>здоровьесбере<br>гающих<br>технологий | первой<br>медицинской<br>помощи.  |                       |  |  |
| 31 | Обобщение<br>по теме<br>«Дыхательная<br>система» | 1 | Устанавливать<br>причинно –<br>следственные<br>связи, строить<br>логическое<br>рассуждение,<br>обобщать<br>понятия –<br>осуществлять   | Уметь<br>самостоятельно<br>контролировать<br>свое время и<br>управлять им;<br>адекватно и<br>самостоятельно<br>оценивать | Адекватно<br>использовать речь<br>для планирования<br>и регуляции своей<br>деятельности,<br>владение устной и<br>письменной<br>речью, строить<br>монологическое                  | Проведение<br>работы над<br>ошибками для<br>внесения<br>корректив в<br>усваиваемые<br>знания;<br>критичное<br>отношение                                       | Применение и<br>обобщение<br>знаний, умение<br>систематизировать,<br>обобщать,<br>анализировать | Письменная<br>работа. |  |  |

|  |                       |   |   |  |   |  |   |               |  |  |
|--|-----------------------|---|---|--|---|--|---|---------------|--|--|
|  |                       |   | логическую операцию перехода от видовых признаков родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения  | правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;  | учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.  |   |               |  |  |
| <b>Тема 2.8. Пищеварительная система (6 часов)</b> |                       |   |   |  |   |  |   |               |  |  |
| 32   | Питание и пищеварение | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.   | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих | обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи. | Устный опрос. |  |  |

|    |   |   |   |  |   |   |   |               |  |  |
|----|---|---|---|--|---|---|---|---------------|--|--|
|    |   |   |   |  |   | технологий  |   |               |  |  |
| 33 | Пищеварение в ротовой полости и желудке | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Делать выводы на основе самонаблюдения.   | Устный опрос. |  |  |
| 34 | Пищеварение в кишечнике                 | 1 | Выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии   | Построение логической цепи рассуждений                               | Умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты                                | Развитие логического и критического мышления и культуры речи  | Выполнение заданий и ответить на вопросы. | Устный опрос. |  |  |

|    |                                    |   |  |  |  |   |  |                    |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--------------------|--|--|
| 35 | Регуляция пищеварения              | 1 | Выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии  | Построение логической цепи рассуждений   | Умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты | Развитие логического и критического мышления и культуры речи  | Представить основное содержание текста в виде схемы.   | Устный опрос.      |  |  |
| 36 | Гигиена пищеварения. Первая помощь | 1 | Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Развивать умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | Приобретают навыки оказания первой медицинской помощи. | Устный опрос.      |  |  |
| 37 | Обобщение по теме «Пищеварит       | 1 | Устанавливать – причинно следственные  | Уметь самостоятельно   | Адекватно использовать речь для планирования   | Проведение работы над ошибками для  | Обобщать понятия, строить логическое                   | Письменная работа. |  |  |

|  |                 |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|-----------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
|  | ельная система» |  | связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения | контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии. | внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. | рассуждение, объяснять явления, процессы, связи. |  |  |  |
|--|-----------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

**Тема 2.9. Обмен веществ и энергии (3 часа)**

|    |                         |   |   |   |  |   |   |                    |  |  |
|----|-------------------------|---|---|---|--|---|---|--------------------|--|--|
| 38 | Обмен веществ и энергии | 1 | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | Учатся изображать процессы в виде схем, сравнивать и устанавливать взаимосвязи. | Письменная работа. |  |  |
|----|-------------------------|---|---|---|--|---|---|--------------------|--|--|

|    |                |   |   |  |  |   |   |                     |  |  |
|----|----------------|---|---|--|--|---|---|---------------------|--|--|
|    |                |   |   | исполнение.  |  |   |   |                     |  |  |
| 39 | Витамины       | 1 | Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках | Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.<br>Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. | Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | Понимание взаимосвязи витаминов в организме, нормах рационального питания   | Выполнение заданий и ответить на вопросы.                           | Письменная работа.  |  |  |
| 40 | Пищевой рацион | 1 | Находить информацию о биологических объектах в различных источниках   | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и   | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации     | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и | Находить информацию о биологических объектах в различных источниках | Устный опрос тест.. |  |  |

|  |  |  |  |   |  |                 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|-----------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации |  | моральный выбор |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|-----------------|--|--|--|--|

**Тема 2. 10. Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)**

|    |                             |   |   |  |   |  |   |               |  |  |
|----|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|---------------|--|--|
| 41 | Строение и функции кожи     | 1 | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать выводы на основе полученных результатов   | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками           | Развитие логического и критического мышления и культуры речи   | обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи. | Устный опрос. |  |  |
| 42 | Уход за кожей. Болезни кожи | 1 | Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения              | Развивать умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих | Учиться применять знания на практике.   | Устный опрос. |  |  |

|   |  |   |  |  |   |   |                                      |               |  |  |
|---|--|---|--|--|---|---|--------------------------------------|---------------|--|--|
|   |  |   | учебный материал   | действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации   |   | личный и моральный выбор  |                                      |               |  |  |
| 43  | Терморегуляция организма.<br>Закаливание | 1 | Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Развивать умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личный и моральный выбор | Учиться применять знания на практике | Устный опрос. |  |  |
| <b>Тема 2.11 Выделительная система (2 часа)</b> |  |   |  |  |   |   |                                      |               |  |  |
| 44  | Выделение                                | 1 | Осуществлять сравнение, классификацию,   | Уметь работать в группе, устанавливать   | Уметь работать в группе, устанавливать                                | Нравственно-этическое оценивание  | Показать взаимосвязь строения и      | Устный опрос. |  |  |

|   |   |   |   |   |  |  |  |                     |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|---------------------|--|--|
|   |   |   | самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций   | рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации                                       | рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  | усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающ их личностный и моральный выбор                                  | функций.   |                     |  |  |
| 45  | Заболевания органов выделения и их предупреждение | 1 | Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках | Уметь работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающ их личностный и моральный выбор | Делать выводы на основе самонаблюдений.                              | Устный опрос тест.. |  |  |
| <b>Тема 2.12 Нервная система человека (5 часов)</b> |   |   |   |   |  |  |  |                     |  |  |
| 46  | Значение нервной системы. Мозг и психика.         |   | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для  | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и                                       | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и  | Учиться слушать и излагать материал в логической последовательности. | Устный опрос.       |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |   |               |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|---|---------------|--|--|
|    |  |   | логических операций  | способствовать продуктивной кооперации   | способствовать продуктивной кооперации   | личностных ценностей, обеспечивающих их личностный и моральный выбор   |   |               |  |  |
| 47 | Строение нервной системы. Спинной мозг | 1 | Сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой, составлять схемы   | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале       | Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками  | Развитие логического и критического мышления и культуры речи   | Находить информацию о биологических объектах в различных источниках                   | Устный опрос. |  |  |
| 48 | Строение головного мозга               | 1 | Разъяснять роль отделов головного мозга; механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинение их функций, роль коры больших полушарий, отделов мозга; | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих их личностный и моральный | Находить информацию из разных источников, излагая ее в логической последовательности. | Устный опрос. |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |   |                     |  |  |
|----|--|---|---|--|--|---|---|---------------------|--|--|
|    |  |   | проводить самонаблюдения .  | необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  |  | выбор   |   |                     |  |  |
| 49 | Функции переднего мозга                                | 1 | Разъяснять роль отделов головного мозга; механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинение их функций, роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить самонаблюдения . | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | Учатся изображать процессы в виде схем, сравнивать и устанавливать взаимосвязи. | Устный опрос.       |  |  |
| 50 | Соматический и автономный (вегетативные отделы нервной | 1 | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и   | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно   | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно   | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из  | Находить информацию о биологических объектах в различных источниках             | Устный опрос тест.. |  |  |

|  |   |   |  |   |  |   |   |               |  |  |
|--|---|---|--|---|--|---|---|---------------|--|--|
|  | системы)                                      |   | критерии для логических операций, проводить биологические исследования.  | сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации                   | сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации                      | социальных и личностных ценностей, обеспечивающих их личностный и моральный выбор |   |               |  |  |
| <b>Тема 2.13 Анализаторы (5 часов)</b> |   |   |  |   |  |   |   |               |  |  |
| 51                                     | Анализаторы. Строение зрительного анализатора | 1 | Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Развивать умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение | Развитие логического и критического мышления и культуры речи                      | анализировать информацию, делать выводы                             | Устный опрос. |  |  |
| 52                                     | Гигиена зрения                                | 1 | Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям,   | Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Развивать умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение | Развитие логического и критического мышления и культуры речи                      | Находить информацию о биологических объектах в различных источниках | Устный опрос. |  |  |

|    |                                      |   |  |   |   |   |   |               |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---------------|--|--|
|    |                                      |   | работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради  |   |   |   |   |               |  |  |
| 53 | Слуховой анализатор                  | 1 | Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя                           | Развивать умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение                                      | Развитие логического и критического мышления и культуры речи  | анализировать информацию, делать выводы. Применять знания в практической жизни. | Устный опрос. |  |  |
| 54 | Равновесие, Обоняние, Вкус. Осязание | 1 | Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций  | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, | Находить информацию о биологических объектах в различных источниках             | Устный опрос. |  |  |

|   |                                 |   |   |  |  |   |                                      |                    |  |  |
|---|---------------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------------------|--------------------|--|--|
|   |                                 |   |   | правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации   | кооперации   | обеспечивающих их личностный и моральный выбор  |                                      |                    |  |  |
| 55  | Обобщение по теме «Анализаторы» | 1 | Устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии. | Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. | Учиться применять знания на практике | Письменная работа. |  |  |
| <b>Тема 2.14 Высшая нервная деятельность. Поведение психика (6 часов)</b> |                                 |   |   |  |  |   |                                      |                    |  |  |
| 56  | Вклад                           | 1 | Отрабатывать  | Умение   | Умение работать в  | Развитие  | Учиться слушать                      | Устный             |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |   |               |  |  |
|----|--|---|---|--|--|---|---|---------------|--|--|
|    | отечественных ученых в разработке учения о высшей нервной деятельности |   | навыки работы с учебником   | организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа | группах, обмениваться информацией с одноклассниками  | логического и критического мышления и культуры речи   | и излагать материал в логической последовательности.                | опрос.        |  |  |
| 57 | Врожденные и приобретенные программы поведения                         | 1 | Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках | Умение работать в составе творческих групп   | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, предоставлять результаты работы классу | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя и с социальных и личностных ценностей, обеспечивающий их личностный и моральный выбор | Учиться слушать и излагать материал в логической последовательности | Устный опрос. |  |  |
| 58 | Сон и сновидения   | 1 | Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления   | Умение работать в составе творческих групп   | Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение   | Развитие логического и критического мышления и культуры речи  | Делать выводы на основе самонаблюдений.                             | Устный опрос. |  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |  |                     |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|---------------------|--|--|
| 59 | Особенности высшей нервной деятельности и человека: речь и сознание, трудовая деятельность | 1 | Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления  | Умение работать в составе творческих групп | Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение | Развитие логического и критического мышления и культуры речи                  | Учиться применять знания на практике             | Устный опрос.       |  |  |
| 60 | Познавательные процессы: память, воображение, мышление                                     | 1 | Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | Умение работать в составе творческих групп | Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение | Понимание роли речи и мышления для особенностей нервной деятельности человека | Коллективное обсуждение проблемы                 | Устный опрос.       |  |  |
| 61 | Воля, эмоции, внимание   | 1 | Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее  | Умение работать в составе творческих групп | Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение | Развитие логического и критического мышления и культуры речи                  | Постановка эксперимента и выводы по результатам. | Устный опрос тест.. |  |  |

оценивать;  
выступать перед  
аудиторией;  
придерживаться  
определенного  
стиля при  
выступлении

**Тема 2.15 Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)**

|    |   |   |   |  |  |  |   |                        |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|---|------------------------|--|--|
| 62 | Железы<br>секреции.<br>Строение и<br>функции<br>гипофиза,<br>щитовидной<br>железы | 1 | Работать с<br>различными<br>источниками<br>информации,<br>готовить<br>сообщения,<br>выступать с<br>сообщениями. | Уметь<br>самостоятельн<br>о<br>контролироват<br>ь свое время и<br>управлять им,<br>адекватно<br>самостоятельн<br>о оценивать<br>правильность<br>выполнения<br>действий и<br>вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>исполнение,<br>как в конце<br>действия, так и<br>по ходу его<br>реализации | Уметь работать в<br>группе<br>устанавливать<br>рабочие<br>отношения,<br>эффективно<br>сотрудничать и<br>способствовать<br>продуктивной<br>кооперации | Развитие<br>логического и<br>критического<br>мышления и<br>культуры речи | Учиться слушать<br>и излагать<br>материал в<br>логической<br>последовательнос<br>ти | Устный<br>опрос.       |  |  |
| 63 | Строение и<br>функции<br>надпочечник<br>ов,<br>поджелудоч                         | 1 | Умение<br>сравнивать и<br>анализировать<br>информацию,<br>делать выводы.  | Развитие<br>умения<br>планировать<br>свою работу<br>при  | Умение слушать<br>одноклассников и<br>учителя,<br>высказывать свое<br>мнение   | Понимание<br>роли речи и<br>мышления для<br>особенностей<br>нервной      | Находить<br>информацию о<br>биологических<br>объектах в<br>различных                | Устный<br>опрос. Тест. |  |  |

|  |   |   |   |  |   |   |   |               |  |  |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---------------|--|--|
|  | ной железы, половых желез   |   | Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | выполнении заданий учителя                                       |   | деятельности человека   | источниках                              |               |  |  |
| <b>Раздел 3 Индивидуальное развитие организмов (7 часов)</b> |   |   |   |  |   |   |   |               |  |  |
| 64   | Строение и функции органов размножения  | 1 | доказывать вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина, других факторов на потомство   | умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение | — готовить доклады, рефераты; -выступать перед аудиторией; - придерживаться определенного стиля при выступлении | — готовить доклады, рефераты; -выступать перед аудиторией; - придерживаться определенного стиля при выступлении | анализировать информацию, делать выводы | Устный опрос. |  |  |
| 65   | Оплодотворение, беременность. Влияние наркотических веществ на развитие плода и | 1 | доказывать вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина, других факторов на потомство   | умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение | — готовить доклады, рефераты; -выступать перед аудиторией; - придерживаться определенного стиля при выступлении | умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по                                 | Анализировать информацию, делать выводы | Устный опрос. |  |  |

|    |                           |   |  |  |   |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
|    | взрослого человека. СПИД. |   |  |  |   | результатам работы.   |   |  |  |  |
| 66 | Резервный урок.           | 1 | Умение анализировать и сравнивать полученную информацию.   | Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя | — готовить доклады, рефераты;<br>-выступать перед аудиторией;<br>- придерживаться определенного стиля при выступлении | умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. | Анализировать информацию, делать выводы |  |  |  |
| 67 | Резервный урок            | 1 | Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение  | выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.                                    | Обобщение знаний                        |  |  |  |
| 68 | Резервный урок            | 1 | Умение сравнивать и анализировать  | Развитие умения планировать  | Умение слушать одноклассников и учителя,  | выполнении заданий учителя,   | Обобщение знаний                        |  |  |  |

|                       |  |  |   |   |                                |   |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|
|                       |  |  | <p>информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради</p> | <p>свою работу при выполнении заданий учителя</p> | <p>высказывать свое мнение</p> | <p>делать выводы по результатам работы.</p> |  |  |  |  |
| Итого: 65ч +3ч резерв |  |  |   |   |                                |   |  |  |  |  |

**Список литературы и материально – техническое оснащение**

| Учебники   | Учебно – методические пособия   | Медиаресурсы |
|--|---|--------------|
| <p>Биология. Человек: Рабочая тетрадь. 8 класс<br/>Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. / . –М.:<br/>Дрофа, 2016.</p>                                 | <p>Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин<br/>В. В. Программы для общеобразовательных<br/>учреждений. Биология. 5-9 кл. – Москва:<br/>«Дрофа», 2012.</p> |              |
| <p>Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.<br/>Биология. Человек: учебник для 8 кл.<br/>общеобразовательных учебных заведений. –<br/>М.: Дрофа, 2019</p> | <p>«Примерные программы по учебным<br/>предметам. Биология. 5-9 классы». – М.:<br/>Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты<br/>второго поколения).</p>    |              |