

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования муниципального образования- Сасовский муниципальный район

МКОУ "Придорожная СШ " им. А.С.Новикова-Прибоя"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Свищева О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Царапкин В.Ф.
Приказ №96 от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 -2024 учебный год

Учитель Левочкина Лидия Алексеевна первой категории

Предмет химия

Класс 8

Количество часов в неделю 2 за год 68 часов

Пояснительная записка

Программа по химии составлена на основе Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне и авторской программы Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации к учебнику авторов Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана «Химия 8 класс»

Изучение химии должно способствовать формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду.

Цели и задачи изучения учебного предмета

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Придорожная СШ» имени А.С.Новикова-Прибоя на 2019-2020 учебный год составлена для общеобразовательного класса, рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (при 34 учебных неделях в год)

Реализация рабочей программы обеспечивается УМК по предмету "Химия", который соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году, утвержденному приказом директора школы № 91 от 31.08.2023 года:

полные данные УМК

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение, 2014

Формы контроля

Текущий контроль проводится в форме бесед, фронтального опроса, химического диктанта, графического диктанта, самостоятельной работы, тестирования.

Тематический контроль проводится в форме контрольной работы, зачета, самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы (тестирования)

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о химических объектах.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате обучения в 8 классе ученик будет

знать / понимать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация

реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

УМЕТЬ

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	В том числе часы на	
			контрольные работы	практические работы
1	Тема 1. Первоначальные химические понятия	18	1	2
2	Тема 2. Кислород. Оксиды, горение.	7		1
3	Тема 3. Водород	2		
4	Т е м а 4. Растворы. Вода.	5	1	1
5	Тема 5: «Основные классы неорганических соединений».	10	1	1
6	Тема 6: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома».	9	1	
7	Т е м а 7. Химическая связь. Строение вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов.	8		
8	Тема 9 Галогены.	7	1	2
9	Резерв	2		
Итого		68	5	7

Календарно – тематическое планирование по химии 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Дата	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные			По плану	По факту
1	Предмет химии. Вещества и их свойства.	1	Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Определяют понятия: «химия», «вещество». Дают характеристику методам изучения химии.	Устный опрос		
2	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	1	Умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации, умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение химических знаний. Умение воспринимать информацию на слух.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Определяют понятия: чистое вещество, смеси веществ. Способы разделения смеси веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография.	Устный опрос		

3	Физические и химические явления	1	Умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям.		Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Определяют понятия: физические и химические явления	Фронтальный опрос		
4	Молекулы и атомы. Химические элементы.	1	Умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно – следственных связей.	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний, развитие любознательности, интереса к новым знаниям	Определяют понятия: молекулы, атомы	Химический диктант		
5	Простые и сложные вещества	1	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно	Умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения	Умение применять полученные знания на уроке на практике.		Устный опрос		

			презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	установленным правилам работы в кабинете.	Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.					
6	Практическая работа № 1 «Приемы обращения с лабораторным штативом и спиртовкой»	1	Умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент	умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.	Фронтальный опрос		
7	Практическая работа № 2 «Очистка	1	Умение работать по инструкции, проводить	Умение организовать выполнение	Умение работать в группах,	Потребность в справедливом	Наблюдать физические и химические	Понятный диктан		

	загрязненной поваренной соли»		простейший химический эксперимент	заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	обмениваться информацией с одноклассниками.	оценивании своей работы и работы одноклассников.	превращения изучаемых веществ.	т		
8	Относительная атомная масса	1	Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	Умение применять полученные знания на уроке на практике.		Устный опрос		
9	Закон постоянства состава веществ.	1	Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней	Умение организовать выполнение заданий учителя.	Умение работать в группах, обмениваться информацией с	Умение применять полученные знания на	Иметь представление Представление	Фронтальный опрос		

			главное.	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	одноклассника ми. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга	практике.	материальности и познаваемости и окружающего мира			
10	Химические формулы. Относительная молекулярная масса.	1	Давать определения понятиям, уметь делать выводы на основе полученной информации	Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя;	Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Знакомятся с химическими формулами, навыками вычисления относительной молекулярной массы	Устный опрос		
11	Расчеты по химическим формулам.		Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Умение слушать учителя, высказывать свое мнение.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Определяют понятия: химическая формула	Устный опрос		
12	Валентность химических элементов. Определение	1		Составлять (индивидуально или в группе) план	Понимая позицию другого, различать в его	Умение применять полученные знания в	Определяют понятия: валентность	Устный опрос		

	валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.			решения проблемы	речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	своей практической деятельности.				
13	Закон сохранения массы веществ. Атомно-молекулярное учение	1	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации.	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Умение слушать учителя, высказывать свое мнение.	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку, уважение к истории ее развития		Опрос по карточкам		
14	Химические уравнения. Типы химических реакций.	1	Умение определять понятия; делать обобщения;	Умение самостоятельно планировать пути	Умение объяснять выполняемые действия; формулировать	Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно	Работают с учебником, «Рабочей тетрадью»			

			проводить аналогии; работать по алгоритму	достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	вопросы для одноклассников	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
15	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Учатся применять полученные на уроке знания на практике	Работа в "Рабочей тетради"		
16	Расчеты по химическим уравнениям	1	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Учатся применять полученные на уроке знания на практике	Фронтальный опрос		
17	Повторение и	1	Умение работать с	Умение	Интересуются	Умение	Учатся	Химич		

	обобщение темы «Первоначальные химические понятия»		различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друга, делать выводы.	применять полученные знания в своей практической деятельности.	применять полученные знания на практике	еский диктант		
18	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия»	1	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умение составлять план решения проблемы	Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни				
19	Кислород. Общая характеристика. Нахождение в природе. Получение кислорода.	1	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Определяют понятия: кислород	Понятный диктант		
20	Физические и химические свойства кислорода.	1	Выявлять основания для сравнения и классификации (состав, строение, свойства)	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке	Обосновывают необходимость использования полученных	Определяют понятия: физические и химические свойства. Работают с	Составление синквейна		

				классной и индивидуальной учебной деятельности	общей (групповой) позиции.	знаний в жизни	учебником, рабочей тетрадью			
21	Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.	1	Получают информацию о применении кислорода, работают с учебником и дополнительной литературой	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.	Тестирование		
22	Практическая работа №3 «Получение кислорода и изучение его свойств»	1	Умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Распознавать опытным путём кислород. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспери-	Понятный диктант		

							мента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов			
23	Воздух и его состав.	1	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед одноклассниками.	Развивают любознательность, развивают интерес к химии. Осознают и осмысливают информацию о составе воздуха	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.	Самостоятельная работа		
24	Тепловой эффект химических реакций.	1	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты	Умения воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при	Осмысливают тему урока. Осознают и осмысливают информации о тепловом эффекте химических реакций	Определяют понятия: экзотермическая и эндотермическая реакция	Устный опрос		

			учебный материал	работы.	выполнении совместной работы					
25	Топливо и способы его сжигания.	1		Корректирую т свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информацию о видах топлива	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.	Фронтальный опрос Работа в "Рабочей тетради"		
26	Водород. Общая характеристика. Нахождение в природе. Получение водорода.	1	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в составе творческих групп.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение водорода	Определяют понятия: водород	Работа по карточкам		

27	Свойства и применение водорода	1	Осознание значимости установления причинно-следственных связей между составом, строением и свойствами изучаемого вещества, а также между применением и свойствами	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед одноклассниками.	Осознают и осмысливают информацию о свойствах и применении водорода	Осознание значимости установления причинно-следственных связей между составом, строением и свойствами изучаемого вещества, а также между применением и свойствами	Работа с учебником		
28	Вода – растворитель. Растворы. Определение массовой доли растворенного вещества.	1	Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации.	Составляют план и последовательность действий. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе творческих групп.	Понимание значимости растворов в природе и во всех сферах жизнедеятельности человека Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Определяют понятия: вода-растворитель, массовая доля растворенного вещества	Самостоятельная работа		
29	Свойства воды.	1	Умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение	Умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые	Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками.	Осознание значимости установления причинно-следственных связей между	Работа с текстом учебника		

			понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую.	для её достижения.	зрения.	Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи химическую терминологию	составом, строением и свойствами изучаемого вещества, а также между применением и свойствами			
30	Практическая работа №4 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»	1	Умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков оценки и самоанализа.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками.	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.	Устный опрос		
31	Решение задач на определение массовой доли растворенного вещества.	1	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах	Умение определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев, использовать их в ходе	Умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.	Решение задач		

				оценки и самооценки Умение организовать выполнение заданий учителя		Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.				
32	Контрольная работа № 2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умение составлять план решения проблемы	Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни				
33	Оксиды. Состав. Классификация. Способы получения	1	Работают с текстом параграфа.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Работают в группах.) Умение работать с дополнительными источниками информации.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Определяют понятия: оксиды	Работа с текстом учебника		
34	Оксиды. Физические и химические свойства. Применение оксидов.	1	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об оксидах, их строении и свойствах	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Определяют понятия: физические и химические свойства оксидов.	Фронтальный опрос Тестирование		

				характера						
35	Основания. Состав. Классификация. Способы получения	1	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.	Умение работать с дополнительными источниками информации, использование для поиска возможности Интернета.	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками.	Определяют понятия: основания	Фронтальный опрос		
36	Основания. Физические и химические свойства. Применение оснований.	1	Сравнение оксидов и оснований, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать друг друга, дискутировать.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Повторение материала с фронтальной беседой и тестированием	Фронтальный опрос, тестирование		
37	Кислоты. Состав. Классификация. Способы получения		Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.	Работают в группах. Умение работать с дополнительными источниками информации.	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.				

38	Кислоты. Физические и химические свойства. Применение кислот.	1	Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.	Сформируют умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).	Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе	Определяют понятия: физические и химические свойства кислот	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Фронтальный опрос		
39	Соли. Классификация. Получение. Физические и химические свойства. Применение.	1	Сравнение оксидов, оснований, солей, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Умение организовывать свою деятельность.	Умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со	Ориентация на личностный моральный выбор, оценка собственного вклада в работу группы	Определяют понятия: физические и химические свойства солей.	Работа с текстом учебника		

					сверстниками					
40	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1	Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации.	Уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель.	Уметь планировать и составлять совместную деятельность	Установление связи между целью учебной деятельности и мотивом.	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.	Фронтальный опрос		
41	Пр. работа №5 «Важнейшие классы неорганических соединений»	1	Умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент	Умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Умение работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Осознание практической значимости знаний по химии и экспериментальных умений.		Фронтальный опрос		

42	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации.	Умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий	Умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Формирование химической культуры, являющейся составной частью общей культуры научного мировоззрения	Работа с "Дидактическим материалом"	Тестирование		
43	Классификация химических элементов.	1	Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование личностных представлений о классификации химических элементов	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Фронтальный опрос		
44	Понятие о группах сходных элементов.	1	Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации.	Уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель.	Обсуждение результатов работы	Интерес к приобретению новых знаний.	Работа с текстом учебника			

45	Периодический закон Д. И. Менделеева	1	Использовать приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация)	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы	Умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Формулировать периодически закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл.	Фронтальный опрос		
46	Периодическая таблица химических элементов.	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов	Умение планировать свою деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; представлять результаты работы	Умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Отработка умений работы с таблицей, формирование правильной самооценки.	Характеризовать структуру периодической таблицы. Различать периоды. А- и Б-группы. Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит	Фронтальный опрос		

							в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп.			
47	Строение атома. Изотопы.	1	Умение давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основании сравнения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Умение слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку зрения; навыки выступления перед аудиторией	Понимание сложности строения атома материальности окружающего мира. Осознание одной из причин многообразия веществ	Формулировать определения понятий «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотопы»	Устный опрос		
48	Строение электронных оболочек атомов.	1	Умение давать определения понятиям; воспроизводить информацию на память; умения работать с текстом, выделять	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Работа с текстом учебника, рабочей тетрадью	Работа по карточкам		

			в нем главное, грамотно формулировать вопросы							
49	Характеристика химических элементов на основании положения в периодической системе и строения атома.	1	Использовать приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Убежденность в возможности познания природы	Дают характеристику химическим элементам на основе положения их в периодической системе	Фронт. опрос		
50	Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.	1	Поиск и отбор информации, ее интерпретация на основе понимания и преобразование в знание, создание новой информации – генерация новых идей и их развитие	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать друг друга, дискутировать.	Понимание важности знания о закономерностях ПСХЭ для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве учителем и со сверстниками.		Тестирование		

51	Контрольная работа №4 по теме: «Периодический закон и периодическая система химических элементов»	1	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умение составлять план решения проблемы	Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	Составляют уравнения, решают задачи	Работа в "Рабочей тетради"		
52	Электроотрицательность химических элементов.	1	Умение сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; работать по заданному плану, алгоритму.	Умение самостоятельно приобретать новые знания; самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность	Умение взаимодействовать с одноклассниками; работать в коллективе с выполнением различных ролей.	Умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, увиденному, услышанному	Работа в "Рабочей тетради"	Понятный диктант		
53	Основные типы химической связи.		Умение сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; сравнивать и классифицировать объекты; работать по заданному алгоритму;	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Получают из различных источников информацию о типах химической связи	Умение осознавать мотивы учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.	Работа с текстом учебника			

54	Кристаллические решетки.	1	Описывают и характеризуют типы кристаллических решеток	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Умение контролировать свою учебную деятельность, соотносить ее с намеченным планом.	Определяют понятия: кристаллическая решетка	Графический диктант		
55	Степень окисления.	1	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Развитие оценки навыков самоанализа	Получают из разных источников информацию о степени окисления химических элементов, умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя	Формирование познавательной информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, научно-популярными книгами, доступными современными источниками информации	Определяют понятия: степень окисления	Фронт опрос		
56	Вычисление степеней окисления элементов, окислительно-восстановительные реакции.	1	Умение производить необходимые математические действия; делать выводы; работать по заданному плану	Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения Составляют уравнения ОВР	Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	Определяют понятия: степень окисления, ОВР	Понятийный диктант		

57	Закон Авогадро.	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения	Умение работать в группах при изучении опорного конспекта	Осознание универсальности закона Авогадро применительно любому газу	Определяют понятия: закон Авогадро	Устный опрос		
58	Объемные отношения газов при химических реакциях.		Умение определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; работать по алгоритму, строить рассуждения при решении задач; делать выводы на основе полученной информации	Самостоятельно планировать свою работу; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач	Умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Осмысление значения внутр и межпредметн связей для решения химических зад				

59	Решение задач	1	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	Умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий	Поддерживают дискуссию	Умение оценить свои учебные достижения.	Работа с учебником и дидактическим материалом	Понятный диктант		
60	Положение галогенов в периодической таблице, сравнительная характеристика галогенов.	1	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование основ химической культуры.	Определяют понятия: галогены	Устный опрос		
61	Хлор. Хлороводород.	1	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	Используют самостоятельные наблюдения для формулировок и вывода.	Поддерживают дискуссию	Осмысление значения внутр и межпредметных связей для решения химических задач	Определяют понятия: хлор, хлороводород	Графический диктант		
62	Соляная кислота и ее соли.		Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	Формирование основ химической культуры.	Определяют понятия: соляная кислота, соли соляной кислоты (хлориды)			

63	Практическая работа №6 «Получение соляной кислоты и опыты с ней»	1	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы. Работают с дополнительными источниками информации	Осмысление значения внутри- и межпредметных связей для решения химических задач	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Получают опытным путём соляную кислоту. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов	Понятный диктант		
----	--	---	--	--	--	---	--	------------------	--	--

64	Практическая работа №7 "Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	Используют самостоятельные наблюдения для формулировок и вывода.	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	Формирование основ химической культуры.	Решают экспериментальные задачи, делают выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов	Устный опрос		
65	Итоговая контрольная работа по курсу неорганической химии	1	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умение составлять план решения проблемы	Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	Составляют уравнения, решают задачи	Тестирование		
66	Решение задач, обобщающий урок.	1	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах	Уметь организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы	Уметь выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, уметь работать в составе творческих групп	Осмысление значения внутри и межпредметных связей для решения химических задач	Решают химические задачи	Графический диктант		

Итого 66 часов+ 2 часа резерв

Список литературы и материально - техническое оснащение образовательного процесса:

Учебники	Учебно - методические пособия	Медиаресурсы
<p>1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение, 2020</p> <p>2. Гара Н. Я. Химия: Задачник с «помощником». 8-9 классы : пособие для уч-ся образоват. учреждений/ Н. Н.Н.Гара, Н. И. Габрусева. - М.:Просвещение, 2011.-96с.</p> <p>3. Гузей, Л. С. Химия. Вопросы, задачи, упражнения, 8-9 кл: учебное пособие для общеобразовательных учреждений /Л. С. Гузей, Р. П., Суровцева.- Дрофа,2011.-288с.:ил.</p> <p>4. Библиотека научно- популярных изданий для получения дополнительной информации по предмету (в кабинете и в школьной библиотеке).</p>	<p>1. Гара Н. Я. Химия: Задачник с «помощником». 8-9 классы : пособие для уч-ся образоват. учреждений/ Н. Н.Н.Гара, Н. И. Габрусева. - М.:Просвещение, 2019.-96с.</p> <p>2. Гузей, Л. С. Химия. Вопросы, задачи, упражнения, 8-9 кл: учебное пособие для общеобразовательных учреждений /Л. С. Гузей, Р. П., Суровцева.- Дрофа,2011.-288с.:ил.</p> <p>3.. Химия. 8-9 кл.: контрольные работы к учебникам Л.С.Гузей, В.В.Сорокина, Р.П.Суровцевой «Химия-8» и «Химия-9».-М.:Дрофа, 2001.-192 с.</p> <p>4. Наглядные пособия: серии таблиц по химии, коллекции, модели молекул, наборы моделей атомов для составления моделей молекул</p>	<p>1. Наличие компьютера в классе, доступа в кабинете информатики к ресурсам Интернет, наличие комплекта компакт-дисков по предмету позволяет создавать мультимедийное сопровождение уроков химии, проводить учащимися самостоятельный поиск химической информации, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, её представления в различных формах.</p>

	<p>комплект кристаллических решеток. 5. Приборы, наборы посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, наборы реактивов. Наличие лабораторного оборудования и реактивов позволяет формировать культуру безопасного обращения с веществами, выполнять эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ, проводить экспериментальные работы исследовательского характера.</p>	
--	--	--