

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

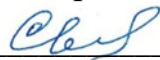
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования муниципального образования- Сасовский муниципальный округ

МБОУ "Придорожная СШ " им. А.С.Новикова-Прибоя"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Свищева О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Заряжевский В.Ф.

Приказ №96 от 30.08.2024 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024 -2025 учебный год

Учитель Левочкина Лидия Алексеевна первой категории

Предмет химия

Класс 8

Количество часов в неделю 2 за год 68 часов

## Пояснительная записка

Программа по химии составлена на основе Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне и авторской программы Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации к учебнику авторов Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана «Химия 8 класс»

**Изучение химии должно способствовать** формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду.

### Цели и задачи изучения учебного предмета

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Программа предусматривает формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ «Придорожная СШ» имени А.С.Новикова-Прибоя на 2024-2025 учебный год составлена для общеобразовательного класса, рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (при 34 учебных неделях в год)

Реализация рабочей программы обеспечивается УМК по предмету "Химия", который соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях в 2024-2025 учебном году, утвержденному приказом директора школы № от 31.08.2024 года:

полные данные УМК

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение, 2014

### Формы контроля

Текущий контроль проводится в форме бесед, фронтального опроса, химического диктанта, графического диктанта, самостоятельной работы, тестирования.

Тематический контроль проводится в форме контрольной работы, зачета, самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы (тестирования)

### Результаты обучения

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о химических объектах.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

## Требования к уровню подготовки учеников

В результате обучения в 8 классе ученик будет

### знать / понимать

*химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

*важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

*основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

### уметь

*называть*: химические элементы, соединения изученных классов;

**объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

**характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

**определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

**составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

**обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

**распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ;

**вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

## Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе часы на
---	-----------------------------	------------------	---------------------

п/п		(всего)	контрольные работы	практические работы
1	Тема 1. Первоначальные химические понятия	18	1	2
2	Тема 2. Кислород. Оксиды, горение.	7		1
3	Тема 3. Водород	2		
4	Т е м а 4. Растворы. Вода.	5	1	1
5	Тема 5: «Основные классы неорганических соединений.	10	1	1
6	Тема 6: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	9	1	
7	Т е м а 7. Химическая связь. Строение вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов.	8		
8	Тема 9 Галогены.	7	1	2
9	Резерв	2		
Итого		68	5	7

**Календарно – тематическое планирование по химии 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты				Характеристика	Форма контро	Дата	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникатив	Личностные			По	По

п		часов			ные		деятельности учащихся	ля	плану	факту
1	Предмет химии. Вещества и их свойства.	1	Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Определяют понятия: «химия», «вещество». Дают характеристику методам изучения химии.	Устный опрос		
2	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	1	Умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации, умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение химических знаний. Умение воспринимать информацию на слух.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Определяют понятия: чистое вещество, смеси веществ. Способы разделения смеси веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография.	Устный опрос		
3	Физические и химические явления	1	Умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям.		Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Обмениваются знаниями для	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Определяют понятия: физические и химические явления	Фронтальный опрос		

					принятия эффективных совместных решений.					
4	Молекулы и атомы. Химические элементы.	1	Умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно – следственных связей.	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний, развитие любознательности, интереса к новым знаниям	Определяют понятия: молекулы, атомы	Химический диктант		
5	Простые и сложные вещества	1	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.	Умение применять полученные на уроке знания на практике.		Устный опрос		

6	Практическая работа № 1 «Приемы обращения с лабораторным штативом и спиртовкой»	1	Умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент	умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.	Фронтальный опрос		
7	Практическая работа № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли»	1	Умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.	Понятный диктант		



8	Относительная атомная масса	1	Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	Умение применять полученные знания на практике.		Устный опрос		
9	Закон постоянства состава веществ.	1	Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друга	Умение применять полученные знания на практике.	Иметь представление о материальности и познаваемости окружающего мира	Фронтальный опрос		
10	Химические формулы.	1	Давать определения	Уметь организовать	Уметь воспринимать	Потребность в	Знакомятся с химическими	Устный опрос		

	Относительная молекулярная масса.		понятиям, уметь делать выводы на основе полученной информации	свою деятельность для выполнения заданий учителя;	разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах.	справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	формулами, навыками вычисления относительной молекулярной массы			
11	Расчеты по химическим формулам.		Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Умение слушать учителя, высказывать свое мнение.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Определяют понятия: химическая формула	Устный опрос		
12	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.	1		Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных	Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.	Определяют понятия: валентность	Устный опрос		

					позиций.					
13	Закон сохранения массы веществ. Атомно-молекулярное учение	1	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации.	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Умение слушать учителя, высказывать свое мнение.	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку, уважение к истории ее развития		Опрос по карточкам		
14	Химические уравнения. Типы химических реакций.	1	Умение определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; работать по алгоритму	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Умение объяснять выполняемые действия; формулировать вопросы для одноклассников	Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Работают с учебником, «Рабочей тетрадью»			
15	Количество вещества. Моль.	1	Умение работать с различными источниками	Умение организовать выполнение	Умение строить эффективное	Учиться признавать противоречив	Работают с учебником, рабочей	Работа в "Рабо		

	Молярная масса.		информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	взаимодействи е с одноклассника ми.	ость и незавершенно сть своих взглядов на мир, возможность их изменения	тетрадь. Учатся применять полученные на уроке знания на практике	чей тетра ди"		
16	Расчеты по химическим уравнениям	1	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Учатся применять полученные на уроке знания на практике	Фронтальный опрос		
17	Повторение и обобщение темы «Первоначальные химические понятия»	1	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друга, делать выводы.	Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.	Учатся применять полученные на уроке знания на практике	Химический диктант		
18	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические	1	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умение составлять план решения проблемы	.Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Обосновываю т необходимость использования				

	понятия»					полученных знаний в жизни				
19	Кислород. Общая характеристика. Нахождение в природе. Получение кислорода.	1	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Определяют понятия: кислород	Понятный диктант		
20	Физические и химические свойства кислорода.	1	Выявлять основания для сравнения и классификации (состав, строение, свойства)	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	Определяют понятия: физические и химические свойства. Работают с учебником, рабочей тетрадью	Составление синквейна		
21	Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.	1	Получают информацию о применении кислорода, работают с учебником и дополнительной литературой	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.	Тестирование		

22	Практическая работа №3 «Получение кислорода и изучение его свойств»	1	Умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Распознавать опытным путём кислород. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов	Понятный диктант		
23	Воздух и его состав.	1	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать	Умение планировать свою работу при выполнении заданий	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать	Развивают любознательность, развивают интерес к химии. Осозна	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими	Самостоятельная работа		

			вопросы.	учителя, делать выводы по результатам работы.	ть свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.	ют и осмысливают информацию о составе воздуха	материалами.			
24	Тепловой эффект химических реакций.	1	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.	Умения воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о тепловом эффекте химических реакций	Определяют понятия: экзотермическая и эндотермическая реакция	Устный опрос		
25	Топливо и способы его сжигания.	1		Корректирую т свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о видах топлива	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.	Фронтальный опрос Работа в "Рабочей тетради "		
26	Водород.	1	Умение выделять	Развитие	Умение	Сформирован	Определяют	Работа		

	Общая характеристика. Нахождение в природе. Получение водорода.		главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.	умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	работать в составе творческих групп.	ность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение водорода	понятия: водород	по карточкам		
27	Свойства и применение водорода	1	Осознание значимости установления причинно-следственных связей между составом, строением и свойствами изучаемого вещества, а также между применением и свойствами	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.	Осознают и осмысливают информацию о свойствах и применении водорода	Осознание значимости установления причинно-следственных связей между составом, строением и свойствами изучаемого вещества, а также между применением и свойствами	Работа с учебником		
28	Вода – растворитель. Растворы. Определение массовой доли растворенного вещества.	1	Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации.	Составляют план и последовательность действий. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие	Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе	Понимание значимости растворов в природе и во всех сферах жизнедеятельности человека Ориентация на понимание причин	Определяют понятия: вода-растворитель, массовая доля растворенного вещества	Самостоятельная работа		



				навыков самооценки и самоанализа.	творческих групп.	успеха в учебной деятельности.				
29	Свойства воды.	1	Умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую.	Умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.	Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения.	Иметь навыки продуктивно о сотрудничестве со сверстниками. Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи химическую терминологию	Осознание значимости установления причинно-следственных связей между составом, строением и свойствами изучаемого вещества, а также между применением и свойствами	Работа с текстом учебника		
30	Практическая работа №4 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»	1	Умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков оценки и самоанализа.	Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Иметь навыки продуктивно о сотрудничестве со сверстниками.	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.	Устный опрос		
31	Решение задач на определение массовой доли	1	Умение строить рассуждения в форме связи	Умение определять степень	Умение отстаивать свою точку	Формирование коммуникативной	Работают с учебником, рабочей	Решение задач		

	растворенного вещества.		простых суждений об объекте, его строении и свойствах	успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев, использовать их в ходе оценки и самооценки Умение организовать выполнение заданий учителя	зрения, аргументируя ее	вной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	тетрадь и дидактическими материалами.			
32	Контрольная работа № 2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умение составлять план решения проблемы	.Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни				
33	Оксиды. Состав. Классификация. Способы получения	1	Работают с текстом параграфа.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Работают в группах.) Умение работать с дополнительными источниками информации.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Определяют понятия: оксиды	Работа с текстом учебника		

34	Оксиды. Физические и химические свойства. Применение оксидов.	1	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об оксидах, их строении и свойствах	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.	Определяют понятия: физические и химические свойства оксидов.	Фронтальный опрос Тестирование		
35	Основания. Состав. Классификация. Способы получения	1	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.	Умение работать с дополнительными источниками информации, использование для поиска возможности Интернета.	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками.	Определяют понятия: основания	Фронтальный опрос		
36	Основания. Физические и химические свойства. Применение оснований.	1	Сравнение оксидов и оснований, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать друг друга, дискутировать.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Повторение материала с фронтальной беседой и тестированием	Фронтальный опрос, тестирование		

37	Кислоты. Состав. Классификация. Способы получения		Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.	Работают в группах. Умение работать с дополнительными источниками информации.	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.				
38	Кислоты. Физические и химические свойства. Применение кислот.	1	Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.	Сформируют умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).	Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе	Определяют понятия: физические и химические свойства кислот	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Фронтальный опрос		
39	Соли. Классификация. Получение. Физические и химические свойства. Применение.	1	Сравнение оксидов, оснований, солей, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Умение организовывать свою деятельность.	Умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку другу и эффективно сотрудничать как с учителем,	Ориентация на личностный моральный выбор, оценка собственного вклада в работу группы	Определяют понятия: физические и химические свойства солей.	Работа с текстом учебника		

					так и со сверстниками					
40	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1	Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации.	Уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель.	Уметь планировать и составлять совместную деятельность	Установление связи между целью учебной деятельности и мотивом.	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами.	Фронтальный опрос		
41	Пр. работа №5 «Важнейшие классы неорганических соединений»	1	Умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент	Умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Умение работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Осознание практической значимости знаний по химии и экспериментальных умений.		Фронтальный опрос		
42	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации.	Умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в	Умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Формирование химической культуры, являющейся составной частью общей культуры научного	Работа с "Дидактическим материалом"	Тестирование		

			информации.	план действий		мировоззрения				
43	Классификация химических элементов.	1	Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование личностных представлений о классификации химических элементов	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Фронтальный опрос		
44	Понятие о группах сходных элементов.	1	Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации.	Уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель.	Обсуждение результатов работы	Интерес к приобретению новых знаний.	Работа с текстом учебника			
45	Периодический закон Д. И. Менделеева	1	Использовать приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация)	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять	Умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Формулировать периодически закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл.	Фронтальный опрос		

				результаты работы						
46	Периодическая таблица химических элементов.	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов	Умение планировать свою деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; представлять результаты работы	Умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Отработка умений работы с таблицей, формирование правильной самооценки.	Характеризовать структуру периодической таблицы. Различать периоды. А- и Б-группы. Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств	Фронтальный опрос		

							элементов в пределах малых периодов и А-групп.			
47	Строение атома. Изотопы.	1	Умение давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основании сравнения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Умение слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку зрения; навыки выступления перед аудиторией	Понимание сложности строения атома материальности окружающего мира. Осознание одной из причин многообразия веществ	Формулировать определения понятий «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотопы»	Устный опрос		
48	Строение электронных оболочек атомов.	1	Умение давать определение понятиям; воспроизводить информацию на память; умения работать с текстом, выделять в нем главное, грамотно формулировать вопросы	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Работа с текстом учебника, рабочей тетрадь	Работа по карточкам		



49	Характеристика химических элементов на основании положения в периодической системе и строения атома.	1	Использовать приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Убежденность в возможности познания природы	Дают характеристику химическим элементам на основе положения их в периодической системе	Фронт. опрос		
50	Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.	1	Поиск и отбор информации, ее интерпретация на основе понимания и преобразование в знание, создание новой информации – генерация новых идей и их развитие	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют слушать друг друга, дискутировать.	Понимание важности знания о закономерностях ПСХЭ для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве учителем и со сверстниками.		Тестирование		
51	Контрольная работа №4 по теме: «Периодический закон и периодическая система химических элементов»	1	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умение составлять план решения проблемы	Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	Составляют уравнения, решают задачи	Работа в "Рабочей тетради"		

52	Электроотрицательность химических элементов.	1	Умение сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; работать по заданному плану, алгоритму.	Умение самостоятельно приобретать новые знания; самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность	Умение взаимодействовать с одноклассниками; работать в коллективе с выполнением различных ролей.	Умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, увиденному, услышанному	Работа в "Рабочей тетради"	Понятный диктант		
53	Основные типы химической связи.		Умение сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; сравнивать и классифицировать объекты; работать по заданному алгоритму;	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Получают из различных источников информацию о типах химической связи	Умение осознавать мотивы учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.	Работа с текстом учебника			
54	Кристаллические решетки.	1	Описывают и характеризуют типы кристаллических решеток	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Умение контролировать свою учебную деятельность, соотносить ее с намеченным планом.	Определяют понятия: кристаллическая решетка	Графический диктант		

55	Степень окисления.	1	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Развитие оценки навыков самоанализа	Получают из разных источников информацию о степени окисления химических элементов, умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя	Формирование познавательной информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, научно-популярными книгами, доступными современными источниками информации	Определяют понятия: степень окисления	Фронт опрос		
56	Вычисление степеней окисления элементов, окислительно-восстановительные реакции.	1	Умение производить необходимые математические действия; делать выводы; работать по заданном плану	Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения Составляют уравнения ОВР	Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	Определяют понятия: степень окисления, ОВР	Понятный диктант		
57	Закон Авогадро.	1	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения	Умение работать в группах при изучении опорного конспекта	Осознание универсальности закона Авогадро применительно любому газу	Определяют понятия: закон Авогадро	Устный опрос		
58	Объемные		Умение	Самостоятель	Умение	Осмысление				

	отношения газов при химических реакциях.		определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; работать по алгоритму, строить рассуждения при решении задач; делать выводы на основе полученной информации	но планировать свою работу; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач	работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	значения внутр и межпредметн связей для решения химических зад				
59	Решение задач	1	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	Умение организовыва ть свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий	Поддерживают дискуссию	Умение оценить свои учебные достижения.	Работа с учебником и дидактически м материалом	Поняти йный диктан т		
60	Положение галогенов в периодической таблице, сравнительная характеристика галогенов.	1	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование основ химическ культуры.	Определяют понятия: галогены	Устный опрос		

61	Хлор. Хлороводород.	1	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	Используют самостоятельные наблюдения для формулировок и вывода.	Поддерживают дискуссию	Осмысление значения внутри- и межпредметных связей для решения химических задач	Определяют понятия: хлор, хлороводород	Графический диктант		
62	Соляная кислота и ее соли.		Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	Формирование основ химической культуры.	Определяют понятия: соляная кислота, соли соляной кислоты (хлориды)			
63	Практическая работа №6 «Получение соляной кислоты и опыты с ней»	1	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	Осмысление значения внутри- и межпредметных связей для решения химических задач	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Получают опытным путём соляную кислоту. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного	Понятийный диктант		

							о эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов			
64	Практическая работа №7 "Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	Используют самостоятельные наблюдения для формулировки и вывода.	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации	Формирование основ химической культуры.	Решают экспериментальные задачи, делают выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов	Устный опрос		
65	Итоговая контрольная работа по курсу неорганической химии	1	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Умение составлять план решения проблемы	Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	Составляют уравнения, решают задачи	Тестирование		

66	Решение задач, обобщающий урок.	1	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах	Уметь организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы	Уметь выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, уметь работать в составе творческих групп	Осмысление значения внутр и межпредметн связей для решения химических зад	Решают химические задачи	Графический диктант		
Итого 66 часов+ 2 часа резерв										

Список литературы и материально - техническое оснащение образовательного процесса:

Учебники	Учебно - методические пособия	Медиаресурсы
<p>1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение, 2020</p> <p>2. Гара Н. Я. Химия: Задачник с «помощником». 8-9 классы : пособие для уч-ся образоват. учреждений/ Н. Н.Н.Гара, Н. И. Габрусева. -</p>	<p>1. Гара Н. Я. Химия: Задачник с «помощником». 8-9 классы : пособие для уч-ся образоват. учреждений/ Н. Н.Н.Гара, Н. И. Габрусева. - М.:Просвещение, 2019.-96с.</p> <p>2. Гузей, Л. С. Химия. Вопросы, задачи, упражнения, 8-9 кл: учебное пособие для общеобразовательных</p>	<p>1. Наличие компьютера в классе, доступа в кабинете информатики к ресурсам Интернет, наличие комплекта компакт-дисков по предмету позволяет создавать мультимедийное сопровождение уроков химии, проводить учащимися самостоятельный поиск</p>

<p>М.:Просвещение, 2011.-96с.</p> <p>3. Гузей, Л. С. Химия. Вопросы, задачи, упражнения, 8-9 кл: учебное пособие для общеобразовательных учреждений /Л. С. Гузей, Р. П., Суровцева.- Дрофа,2011.-288с.:ил.</p> <p>4. Библиотека научно- популярных изданий для получения дополнительной информации по предмету (в кабинете и в школьной библиотеке).</p>	<p>учреждений /Л. С. Гузей, Р. П., Суровцева.- Дрофа,2011.-288с.:ил.</p> <p>3.. Химия. 8-9 кл.: контрольные работы к учебникам Л.С.Гузея, В.В.Сорокина, Р.П.Суровцевой «Химия-8» и «Химия-9».-М.:Дрофа, 2001.-192 с.</p> <p>4. Наглядные пособия: серии таблиц по химии, коллекции, модели молекул, наборы моделей атомов для составления моделей молекул комплект кристаллических решеток.</p> <p>5. Приборы, наборы посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, наборы реактивов. Наличие лабораторного оборудования и реактивов позволяет формировать культуру безопасного обращения с веществами, выполнять эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ, проводить экспериментальные работы исследовательского характера.</p>	<p>химической информации, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, её представления в различных формах.</p>
--	--	---