Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Придорожная средняя школа» имени А.С. Новикова – Прибоя

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР

Директор школы:

Свищева О.С.

Царапкин В.Ф. №06 от 20.08 2022 г

Приказ №96 от 30.08.2023 г

Рабочая программа на 2023 -2024 учебный год

Учитель: Петракова Екатерина Ивановна

Предмет: английский язык Класс: 10

Количество часов в неделю: 3, за год: 102 часа

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Учебного плана МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С. Новикова-Прибоя.
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год.
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. М.:Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

<u>Информационно-методическая</u> функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

<u>Контролирующая</u> функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной

и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением

в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции,

понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных

умений в совокупности её составляющих — *речевой*, *языковой*, *социокультурной*, *компенсаторной* и *учебно- познавательной компетенции*.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной

школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том

числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;

• развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

- а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:
- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение— с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение— с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение— с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

- 1. Новые словообразовательные средства:
- · звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- · сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- · перенос ударения (import to import; export to export; present to present);
- · словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- · деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- · словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).
- 2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sign in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.
- 3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:
- ill sick; handsome pretty beautiful; trip —journey travel —voyage; recently —lately;
- 4. Сложные для употребления лексические единицы:
- · группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- · прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like:
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- · to be sick испытывать тошноту (брит.)
- · to be sick болеть (амер.)
- · политкорректные слова-заместители: an invalid a person with disability; an old man/woman a man/woman advanced in years; old people senior citizens; pensioners retired people; a Negro an Afro-American; an Indian a Native American; an actress an actor; a fireman a firefighter, etc.
- 5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the greengrocer's; at the stationer's.
- 6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

- 7. Английская идиоматика
- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
- · ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).
- 8. Словосочетания с глаголами to do и to make:
- · to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

10 класс

- 1. Имя существительное:
- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- · регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- · полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

- · отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- · отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- · университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- · дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- · вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- · журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- · гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- · корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- · газеты (the Times, the Un, the Observer);
- · каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- · водопады (the Niagara Falls);
- · пустыни (the Sahara, the Gobi);
- · группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- · имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- · имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- · имя существительное часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- · определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.
- 2. Наречие:
- · наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- · наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.
- 3. Глагол

- · использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- · словосочетания I'd rather do sth you'd better do sth;
- · использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- · использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- · использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- · использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- · использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- · использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- · использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for u during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- · пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- · пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- · использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must can could may might);
- · использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Классно-урочная. (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

III. Содержание тем учебного курса

Наименование	Содержание	Количество			
раздела			часов		
		Всего	К/р	Практи ческие работы	
Раздел 1. In Harmony	Моя личность. Мой характер. Личности известных людей. Моё любимое	24	1		
With Yourself	увлечение. Цвета в моей жизни. Как бороться с плохим настроением. Забота о				

«В гармонии с самим собой»	здоровье. Привычки и уровень жизни. Знаменитые британцы. История появления очков. Обзор: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Future Simple, Participle II, Present Perfect, Present Perfect Continuous.			
Раздел 2. In Harmony With Others «В гармонии с другими»	Друзья. Отношение к дружбе в разном возрасте. Жизненные принципы. Мои родители. Семья. Ближайшие родственники и взаимоотношения с ними. Обязанности по дому. Разрешение ситуации-ссоры. Правила политкорректности при общении. Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Карманные деньги. Грамматика: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive.	24	2	
Раздел 3. In Harmony With Nature «В гармонии с природой»	Мир дикой природы. За и против проживания в городе. Жизнь в сельской местности. Россия. Дикая природа России. Австралия. Ирландия. Природа Великобритании, США. Экологические проблемы. Экологические организации. Природные бедствия. Катастрофы. Превращение мусора в деньги. Природа и человек. Артикли с географическими названиями. Participle I, II. Английские наречия и прилагательные.	25	1	
Раздел 4. In Harmony With the World «В гармонии с миром»	Почему люди путешествуют. Способы путешествия. Опыт своего путешествия поездом. Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи. В отеле. В магазине. Покупки. Торговые центры. Идиомы с существительным world. Планирование путешествия за границу/ по России. Путешествие в Канаду. Обзор: модальные глаголы must, may, can, might. Устойчивые выражения. Идиомы.	29	2	
Всего за год		102	6	

VI. Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Прак тика	Контрол ь		Планируемые результаты						
				Предметные	Метапредметные	Личностные					
Раздел 1.Повторение – 6 часов											
1	Вводный	Чтени	Индивиду	Овладевают	Работают с	- формируют мотивацию к					
	урок. Как	e	альный/ф	учебными действиями	информацией, -	овладению английским					
	МЫ	аудир	ронтальн	с языковыми	анализируют объекты	языком как средством					
	выглядим и	овани	ый опрос	единицами и умение	изучения с целью	общения - осознают					
	чего мы	e		использовать знания	выделения	важность языка для					
	хотим.			для решения	существенных признаков	поликуль-турного					
	Формальная			познавательных,	и синтезируют	общения - используют					
	И			практических и	информацию, -	язык для реализации					
	неформальн			коммуникативных	самостоятельно	коммуника-тивных целей					
	ая			задач.	выстраивают целое на	- осознают личностный					
	информация				основе имеющихся	смысл овладения ан-					
	о человеке.				компонентов	глийским языком					
2	Имена	Чтени	Индивиду	Овладевают умениями	Работают с	формируют мотивацию к					
	прилагатель	e	альный/ф	использовать учебно-	информацией, -	овладению английским					
	ные для	устны	ронтальн	справочный материал	анализируют объекты	языком как средством					
	описания	e	ый опрос	в виде словарей,	изучения с целью	общения					
	человека.	выска		таблиц и схем для	выделения	- осознают важность					
	Выражение	зыван		выполнения заданий	существенных признаков	языка для поликуль-					
	«уж лучше	ия		разного типа	и синтезируют	турного общения -					
	бы»				информацию, -	используют язык для					
					самостоятельно	реализации коммуника-					

				T			
					выстраивают целое на	тивных целей	
					основе имеющихся	- осознают личностный	
					компонентов	смысл овладения ан-	
						глийским языком	
3	Описание	Чтени	Самоконт	развивают	планируют свою	- формируют мотивацию к	
	качеств	e,	роль	коммуникативные	деятельность –	овладению английским	
	личности.	письм	Извлечен	умения в чтении	осуществляют	языком как средством	
	Введение	0	ие	-приобретают знания	рефлексию при	общения - осознают	
	новых		информац	о фонетической,	сравнении	важность языка для	
	лексических		ии	лексической,	планируемого и	поликультурного общения	
	единиц.			грамматической и	полученного	- используют язык для	
				орфографической	результатов;	реализации	
				сторонах речи, а	- самостоятельно	коммуникативных целей -	
				также навыки	выстраивают целое на	осознают личностный	
				оперирования	основе имеющихся	смысл овладения	
				данными знаниями	компонентов	английским языком	
				-получают знания о	-учатся логически	- учатся быть	
				фразовых глаголах	мыслить и адекватно	инициативными,	
					излагать свои мысли	трудолюбивыми и	
					- выражают свои мысли	дисциплинированными	
					в соответствии с		
					задачами и условиями		
					коммуникации		
4	Сравнение	Ауди	Самоконт	Овладевают	планируют свою	-осознают важность языка	
	настоящего	рован	роль	умениями	деятельность —	для поликультурного	
	простого и	ие,	•	использовать учебно-	осуществляют	общения - используют язык	
	настоящего	чтени		справочный материал	рефлексию при	для реализации	
	длительного	e		в виде словарей,	сравнении	коммуникативных целей -	
	времён.			таблиц и схем для	планируемого и	осознают личностный	
	1			выполнения заданий	полученного	смысл овладения	
				разного типа	результатов;	английским языком	
				1	- анализируют объекты	- учатся быть	

				T	T	T
					изучения с целью	инициативными,
					выделения	трудолюбивыми и
					существенных	дисциплинированными
					признаков и	
					синтезируют	
					информацию	
					- самостоятельно	
					выстраивают целое на	
					основе имеющихся	
					компонентов	
5	Развитие	Ауди	Самоконт	развивают	Работают с	- формируют мотивацию к
	навыков	рован	роль	коммуникативные	информацией,	овладению английским
	говорения	ие,	_	умения в чтении	анализируют объекты	языком как средством
	по теме. Как	говор		-приобретают знания	изучения с целью	общения осознают
	выразить	ение		о фонетической,	выделения	личностный смысл
	своё мнение.			лексической,	существенных	овладения английским
				грамматической и	признаков и	языком
				орфографической	синтезируют	- учатся быть
				сторонах речи, а	информацию,	инициативными,
				также навыки	самостоятельно	трудолюбивыми и
				оперирования	выстраивают целое на	дисциплинированными
				данными знаниями	основе имеющихся	
				-получают знания о	компонентов	
				сложном дополнении		
6	Развитие	Ауди	тест	развивают	Работают с	- учатся быть
	навыков	рован		коммуникативные	информацией,	инициативными,
	чтения.	ие,		умения в чтении	анализируют объекты	трудолюбивыми и
	Отрывок из	чтени		-приобретают знания	изучения с целью	дисциплинированными
	книги Мег	e		о фонетической,	выделения	
	Кабот			лексической,	существенных	
	«Дневники			грамматической и	признаков и	
	принцессы».			орфографической	синтезируют	

	1					
				сторонах речи, а	информацию,	
				также навыки	отрабатывают умение	
				оперирования	создавать, применять и	
				данными знаниями	преобразовывать знаки и	
				-получают знания о	символы, модели и	
				сложном дополнении	схемы для решения	
					учебных и	
					познавательных задач	
				Раздел 2.В гарм	онии с собой - 22 часа	
7	Образование	аудиров	Инд	развивают	Работают с	развивать учебно-
	новых слов	ание и	ИВИ	коммуникативные	информацией,	познавательный интерес к
	путём	чтение	дуал	умения в говорении	анализируют объекты	новому учебному
	сокращения.		ьны	-приобретают знания о	изучения с целью	материалу; мотивировать
	Введение		й/фр	фонетической,	выделения	на работу по теме модуля,
	новых ЛЕ по		онта	лексической,	существенных	подвести к постановке
	теме:		льн	грамматической и	признаков и	личных целей в овладении
	«Описание		ый	орфографической	синтезируют	учебным материалом.
	внешности».		опро	сторонах речи, а также	информацию,	
			c	навыки оперирования	отрабатывают умение	
				данными знаниями	создавать, применять и	
				-обучаются	преобразовывать знаки и	
				монологической речи на	символы, модели и	
				тему «Я-личность»	схемы для решения	
					учебных и	
					познавательных задач	
8	Новые	Чтение	Изв	развивают	самостоятельно ставят	- формируют мотивацию к
	факты о	Письмо	лече	коммуникативные	задачи	овладению английским
	настоящем	говорен	ние	умения в чтении	-планируют свою	языком как средством
	простом и	ие	инф	-приобретают знания о	деятельность —	общения - осознают
	настоящем		орм	фонетической,	осуществляют	важность языка для
	длительном		ации	лексической,	рефлексию при	поликультурного общения
	временах.		Рабо	грамматической и	сравнении	- используют язык для
			та	орфографической	планируемого и	реализации

			_			<u>v</u>
			В	сторонах речи, а также	полученного	коммуникативных целей -
			пара	навыки оперирования	результатов;	осознают личностный
			X	данными знаниями	- анализируют объекты	смысл овладения
				-	изучения с целью	английским языком
					выделения	- учатся быть
					существенных	инициативными,
					признаков и	трудолюбивыми и
					синтезируют	дисциплинированными
					информацию	- формируют качества,
					- самостоятельно	связанные с личностным
					выстраивают целое на	самоопределением -дают
					основе имеющихся	нравственно-этическую
					компонентов	оценку различным
					-учатся логически	явлениям
					мыслить и адекватно	действительности
					излагать свои мысли	
					- выражают свои мысли	
					в соответствии с	
					задачами и условиями	
					коммуникации	
					-овладевают	
					монологической и	
					диалогической формами	
					речи	
9	Фразы для	Говорен	Инд	развивают	самостоятельно ставят	- формируют мотивацию к
	описания	ие,	иви	коммуникативные	задачи	овладению английским
	человечески	письмо	дуал	умения в письме-	-планируют свою	языком как средством
	х эмоций.		ьны	приобретают знания о	деятельность –	общения - осознают
	Развитие		й/фр	фонетической,	осуществляют	важность языка для
	навыков		онта	лексической,	рефлексию при	поликультурного общения
	говорения		льн	грамматической и	сравнении	- используют язык для
	•		ый	орфографической	планируемого и	реализации
			опро	сторонах речи, а также	полученного	коммуникативных целей -

	Г			Т	T	т т	
			c	навыки оперирования	результатов;	осознают личностный	
				данными знаниями	- анализируют объекты	смысл овладения	
				-обучаются	изучения с целью	английским языком	
				монологической речи, -	выделения	- учатся быть	
				знакомятся с новыми	существенных	инициативными,	
				лексическими	признаков и	трудолюбивыми и	
				единицами	синтезируют	дисциплинированными	
					информацию	- формируют качества,	
					- самостоятельно	связанные с личностным	
					выстраивают целое на	самоопределением -дают	
					основе имеющихся	нравственно-этическую	
					компонентов	оценку различным	
					- выражают свои мысли	явлениям	
					в соответствии с	действительности	
					задачами и условиями		
					коммуникации		
					-овладевают		
					монологической и		
					диалогической формами		
					речи		
	Повторение	письмо	Взаи	развивают	самостоятельно ставят	развивать воображение при	
	0		мок	коммуникативные	задачи	моделировании ситуаций	
	прошедшем		онтр	умения в письме	-планируют свою	общения; развивать	
	простом и		ОЛЬ	-приобретают знания о	деятельность —	учебно-познавательный	
	прошедшем			фонетической,	осуществляют	интерес к новому учебному	
	длительном			лексической,	рефлексию при	материалу на основе	
10	временах.			грамматической и	сравнении	повторения изученного и	
	•			орфографической	планируемого и	хорошо знакомого.	
				сторонах речи, а также	полученного		
				навыки оперирования	результатов;		
				данными знаниями	- анализируют объекты		
				-повторяют настоящего	изучения с целью		
				простого и настоящего	выделения		

11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики	Чтение, аудиров ание	Инд иви дуал ьны й/фр онта льн ый опро с	развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями обучаются монологической речи, -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Я-	существенных признаков и синтезируют информацию самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность — осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	
				монологической речи,	выделения	- учатся быть инициативными,	
					-		
				единицами по теме «Я- личность»	синтезируют информацию	дисциплинированными	
					-учатся логически		
					мыслить и адекватно		
					излагать свои мысли		
					- выражают свои мысли в соответствии с		
					задачами и условиями		
					коммуникации		
12	Хобби и	Чтение,	Инд	развивают	самостоятельно ставят	- формируют мотивацию к	
	увлечения.	говорен	ИВИ	коммуникативные	задачи	овладению английским	

	Образорация	ша	пудп	AMOUNT D HINCI MO	планирудот сројо	gal Iron rar challetron	
	Образование	ие	дуал	умения в письме	-планируют свою	языком как средством	
	сложных		ЬНЫ ≃/1	-приобретают знания o	деятельность —	общения - осознают	
	прилагатель		й/фр	фонетической,	осуществляют	важность языка для	
	ных		онта	лексической,	рефлексию при	поликультурного общения	
			ЛЬН	грамматической и	сравнении	- используют язык для	
			ый	орфографической	планируемого и	реализации	
			опро	сторонах речи, а также	полученного	коммуникативных целей -	
			c	навыки оперирования	результатов;	осознают личностный	
				данными знаниями	- анализируют объекты	смысл овладения	
				обучаются способам	изучения с целью	английским языком	
				ознакомительного	выделения	- учатся быть	
				чтения	существенных	инициативными,	
					признаков и	трудолюбивыми и	
					синтезируют	дисциплинированными	
					информацию		
					- самостоятельно		
					выстраивают целое на		
					основе имеющихся		
					компонентов		
					-учатся логически		
					мыслить и адекватно		
					излагать свои мысли		
					- выражают свои мысли		
					в соответствии с		
					задачами и условиями		
					коммуникации		
					_		
13	Хобби и	Письмо,	Инд	развивают	самостоятельно ставят	- формируют мотивацию к	
	увлечения.	говорен	иви	коммуникативные	задачи	овладению английским	
	Образование	ие	дуал	умения в письме	-планируют свою	языком как средством	
	сложных		ьны	-приобретают знания o	деятельность –	общения - осознают	
	прилагатель		й/фр	фонетической,	осуществляют	важность языка для	
	ных		онта	лексической,	рефлексию при	поликультурного общения	

	T		1			
			ЛЬН	грамматической и	сравнении	- используют язык для
			ый	орфографической	планируемого и	реализации
			опро	сторонах речи, а также	полученного	коммуникативных целей -
			c	навыки оперирования	результатов;	осознают личностный
				данными знаниями	- анализируют объекты	смысл овладения
				-знакомятся с	изучения с целью	английским языком
				сокращениями	выделения	- учатся быть
					существенных	инициативными,
					признаков и	трудолюбивыми и
					синтезируют	дисциплинированными
					информацию	
					- самостоятельно	
					выстраивают целое на	
					основе имеющихся	
					компонентов	
					-учатся логически	
					мыслить и адекватно	
					излагать свои мысли	
14	Образование	Чтение,	Инд	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию к
	слов на	аудиров	ИВИ	коммуникативные	задачи	овладению английским
	основе	ание	дуал	умения в аудировании-	-планируют свою	языком как средством
			ьны	приобретают знания о	деятельность –	общения - осознают
	звукоподраж		й/фр	фонетической,	осуществляют	важность языка для
	ания.		онта	лексической,	рефлексию при	поликультурного общения
	Повторение		льн	грамматической и	сравнении	- используют язык для
	о простом		ый	орфографической	планируемого и	реализации
	будущем		опро	сторонах речи, а также	полученного	коммуникативных целей -
	времени и		c	навыки оперирования	результатов;	осознают личностный
	основных			данными знаниями	- анализируют объекты	смысл овладения
	случаях его			-знакомятся с	изучения с целью	английским языком
	-			сокращениями	выделения	- учатся быть
	употреблени				существенных	инициативными,

		1		1		<u> </u>
	Я.				признаков и	трудолюбивыми и
					синтезируют	дисциплинированными
					информацию	
					- самостоятельно	
					выстраивают целое на	
					основе имеющихся	
					компонентов	
					-учатся логически	
					мыслить и адекватно	
					излагать свои мысли	
15	Экологическ	Чтение,	Сам	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию к
	ие	письмо,	рабо	коммуникативные	задачи	овладению английским
	проблемы.	говорен	та	умения в письме	-планируют свою	языком как средством
	Фразовый	ие		-приобретают знания о	деятельность	общения - осознают
	глагол «cut»			фонетической,	-осуществляют	важность языка для
				лексической,	рефлексию при	поликультурного общения
				грамматической и	сравнении	- используют язык для
				орфографической	планируемого и	реализации
				сторонах речи, а также	полученного	коммуникативных целей -
				навыки оперирования	результатов;	осознают личностный
				данными знаниями	- анализируют объекты	смысл овладения
				-повторяют настоящее	изучения с целью	английским языком
				простое и настоящее	выделения	- учатся быть
				продолжительное	существенных	инициативными,
				времена	признаков и	трудолюбивыми и
					синтезируют	дисциплинированными
					информацию	
					- самостоятельно	
					выстраивают целое на	
					основе имеющихся	
					компонентов	

16	Образование	Чтение,	Инд	развивают	анализируют объекты	формируют мотивацию к		
	И	говорен	иви	коммуникативные	изучения с целью	овладению английским		
	употреблени	ие	дуал	умения в письме	выделения	языком как средством		
	е времени		ьны	-приобретают знания о	существенных	общения - осознают		
	future-in-the-		й/фр	фонетической,	признаков и	важность языка для		
	past.		онта	лексической,	синтезируют	поликультурного общения		
	-		льн	грамматической и	информацию	- используют язык для		
			ый	орфографической	- самостоятельно	реализации		
			опро	сторонах речи, а также	выстраивают целое на	коммуникативных целей -		
			c	навыки оперирования	основе имеющихся	осознают личностный		
				данными знаниями	компонентов	смысл овладения		
				обучаются	-учатся логически	английским языком		
				монологической речи, -	мыслить и адекватно	- учатся быть		
				повторяют настоящее	излагать свои мысли	инициативными,		
				простое и настоящее		трудолюбивыми и		
				продолжительное		дисциплинированными		
				времена				
17	В здоровом	чтение	Инд	развивают	-выстраивают целое на	формируют мотивацию к		
	теле –		иви	коммуникативные	основе имеющихся	овладению английским		
	здоровый		дуал	умения в чтении	компонентов	языком как средством		
	дух.		ьны	-приобретают знания о	-учатся логически	общения - осознают		
	Счастье.		й/фр	фонетической,	мыслить и адекватно	важность языка для		
	Фразовый		онта	лексической,	излагать свои мысли	поликультурного общения		
	глагол		ЛЬН	грамматической и	- выражают свои мысли	- используют язык для		
	«beat»		ый	орфографической	в соответствии с	реализации		
			опро	сторонах речи, а также	задачами и условиями	коммуникативных целей -		
			c	навыки оперирования	коммуникации	осознают личностный		
				данными знаниями	-овладевают	смысл овладения		
				обучаются	монологической и	английским языком		
				монологической речи	диалогической формами			
					речи			
18		Чтение,	Инд	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию к	6	
	Сложные	письмо	ИВИ	коммуникативные	задачи	овладению английским		

	прилагатель		дуал	умения в письме-	-планируют свою	языком как средством		
	ные		ьны	приобретают знания о	деятельность —	общения - осознают		
	11210		й/фр	фонетической,	осуществляют	важность языка для		
			онта	лексической,	рефлексию при	поликультурного общения		
			льн	грамматической и	сравнении	- используют язык для		
			ый	орфографической	планируемого и	реализации		
			опро	сторонах речи	полученного	коммуникативных целей -		
			c	знакомятся со способом	результатов;	осознают личностный		
				образования сложных	- анализируют объекты	смысл овладения		
				прилагательных	изучения с целью	английским языком		
				•	выделения			
					существенных			
					признаков и			
					синтезируют			
					информацию			
					- самостоятельно			
					выстраивают целое на			
					основе имеющихся			
					компонентов			
19		Чтение,	Рабо	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию к	7	
	Образование	письмо	та	коммуникативные	задачи	овладению английским		
	сложных		В	умения в письме-	-планируют свою	языком как средством		
	прилагатель		пара	приобретают знания о	деятельность —	общения - осознают		
	ных при		X	фонетической,	осуществляют	важность языка для		
	помощи		Сам	лексической,	рефлексию при	поликультурного общения		
	числительны		окон	грамматической и	сравнении	- используют язык для		
	X		трол	орфографической	планируемого и	реализации		
			Ь	сторонах речи, а также	полученного	коммуникативных целей -		
				навыки оперирования	результатов;	осознают личностный		
				данными знаниями	- анализируют объекты	смысл овладения		
				знакомятся со способом	изучения с целью	английским языком		
				образования сложных	выделения	- учатся быть		

					1			1
				прилагательных	существенных	инициативными,		
					признаков и	трудолюбивыми и		
					синтезируют	дисциплинированными		
					информацию			
					- самостоятельно			
					выстраивают целое на			
					основе имеющихся			
					компонентов			
					-учатся логически			
					мыслить и адекватно			
					излагать свои мысли			
20		Говорен	Инд	развивают	- самостоятельно	формируют мотивацию к	7	
	Будущее	ие,	ИВИ	коммуникативные	выстраивают целое на	овладению английским		
	время в	письмо	дуал	умения в письме-	основе имеющихся	языком как средством		
	прошедшем.		ьны	приобретают знания о	компонентов	общения - осознают		
	Совершенст		й/фр	фонетической,	-учатся логически	важность языка для		
	вование		онта	лексической,	мыслить и адекватно	поликультурного общения		
	навыков		льн	грамматической и	излагать свои мысли	- используют язык для		
	монологичес		ый	орфографической	- выражают свои мысли	реализации		
	кой речи по		опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	коммуникативных целей -		
	теме		c	навыки оперирования	задачами и условиями	осознают личностный		
				данными знаниями	коммуникации	смысл овладения		
				-обучаются	-овладевают	английским языком		
				монологической речи, -	монологической и	- учатся быть		
					диалогической формами	инициативными,		
					речи	трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
21	Фразовый	Письмо,	Инд	развивают	- анализируют объекты	формируют мотивацию к	7	
	глагол to	чтение	иви	коммуникативные	изучения с целью	овладению английским		
	beat.		дуал	умения в чтении-	выделения	языком как средством		
	Повторение		ьны	приобретают знания о	существенных	общения - осознают		

	1				T	T	1	
	настоящего		й/фр	фонетической,	признаков и	важность языка для		
	совершенног		онта	лексической,	синтезируют	поликультурного общения		
	ОИ		ЛЬН	грамматической и	информацию	- используют язык для		
	настоящего		ый	орфографической	- самостоятельно	реализации		
	совершенног		опро	сторонах речи, а также	выстраивают целое на	коммуникативных целей -		
	o		c	навыки оперирования	основе имеющихся	осознают личностный		
	продолжите			данными знаниями	компонентов	смысл овладения		
	льного			- знакомятся с	-учатся логически	английским языком		
	времен			Фразовый глагол to beat	мыслить и адекватно			
					излагать свои мысли			
					- выражают свои мысли			
					в соответствии с			
					задачами и условиями			
					коммуникации			
22	Здоровый	Чтение,	Инд	развивают	анализируют объекты	формируют мотивацию к	8	
	образ жизни.	письмо	иви	коммуникативные	изучения с целью	овладению английским		
	Повторение		дуал	умения в говорении	выделения	языком как средством		
	прошедшего		ьны	приобретают знания о	существенных	общения - осознают		
	совершенног		й/фр	фонетической,	признаков и	важность языка для		
	ОИ		онта	лексической,	синтезируют	поликультурного общения		
	прошедшего		льн	грамматической и	информацию	- используют язык для		
	совершенног		ый	орфографической	- самостоятельно	реализации		
	0		опро	сторонах речи, а также	выстраивают целое на	коммуникативных целей -		
	продолжите		c	навыки оперирования	основе имеющихся	осознают личностный		
	льного			данными знаниями	компонентов	смысл овладения		
	времен			-обучаются	-учатся логически	английским языком		
				монологической речи,	мыслить и адекватно			
				-повторяют прошедшее	излагать свои мысли			
				совершенное и	- выражают свои мысли			
				прошедшее	в соответствии с			
				совершенное	задачами и условиями			
				продолжительное	коммуникации			

				времен				
23		тест	тест	грамматической и	анализируют объекты	общения - используют язык	8	
	Контроль			орфографической	изучения с целью	для реализации		
	лексико-			сторонах речи, а также	выделения	коммуникативных целей -		
	грамматиче			навыки оперирования	существенных	осознают личностный		
	ских			данными знаниями	признаков и	смысл овладения		
	навыков			повторяют прошедшее	синтезируют	английским языком		
				совершенное и	информацию	- учатся быть		
				прошедшее	- самостоятельно	инициативными,		
				совершенное	выстраивают целое на	трудолюбивыми и		
				продолжительное	основе имеющихся	дисциплинированными		
				времен	компонентов			
					-учатся логически			
					мыслить и адекватно			
					излагать свои мысли			
					- выражают свои мысли			
					в соответствии с			
					задачами и условиями			
					коммуникации			
24		Чтение,	тест	-закрепляют	анализируют объекты	формируют мотивацию к	8	
	Контроль	аудиров		коммуникативные	изучения с целью	овладению английским		
	навыков	ание		умения в аудировании и	выделения	языком как средством		
	чтения и			чтении	существенных	общения - осознают		
	аудировани			- а также навыки	признаков и	важность языка для		
	Я			оперирования данными	синтезируют	поликультурного общения		
				знаниями	информацию	- используют язык для		
				-закрепляют знания о	- самостоятельно	реализации		
				словообразовании	выстраивают целое на	коммуникативных целей -		
				-	основе имеющихся	осознают личностный		
					компонентов	смысл овладения		
					-учатся логически	английским языком		
					мыслить и адекватно	- учатся быть		

			l				П	
					излагать свои мысли	инициативными,		
					- выражают свои мысли	трудолюбивыми и		
					в соответствии с	дисциплинированными		
					задачами и условиями			
					коммуникации			
25		Говорен	Взаи	Применяют изученный	анализируют объекты	формируют мотивацию к	9	
	Подготовка	ие,	мок	лексический и	изучения с целью	овладению английским		
	к проекту	письмо	онтр	грамматический	выделения	языком как средством		
			ОЛЬ	материал при	существенных	общения - осознают		
				построении устных	признаков и	важность языка для		
				высказываний	синтезируют	поликультурного общения		
					информацию	- используют язык для		
					- самостоятельно	реализации		
					выстраивают целое на	коммуникативных целей -		
					основе имеющихся	осознают личностный		
					компонентов	смысл овладения		
					-учатся логически	английским языком		
					мыслить и адекватно	- учатся быть		
					излагать свои мысли	инициативными,		
					- выражают свои мысли	трудолюбивыми и		
					в соответствии с	дисциплинированными		
					задачами и условиями			
					коммуникации			
					-овладевают			
					монологической и			
					диалогической формами			
					речи			
26	Проектная	Моноло	Инд	Применяют изученный	анализируют объекты	формируют мотивацию к	9	
	работа «В	гическая	иви	лексический и	изучения с целью	овладению английским		
	гармонии с	речь	дуал	грамматический	выделения	языком как средством		
	собой»		ьны	материал при	существенных	общения - осознают		
			й	построении устных	признаков и	важность языка для		

	T			U	1		l l	
			опро	высказываний	синтезируют	поликультурного общения		
			c		информацию	- используют язык для		
					- самостоятельно	реализации		
					выстраивают целое на	коммуникативных целей -		
					основе имеющихся	осознают личностный		
					компонентов	смысл овладения		
					-учатся логически	английским языком		
					мыслить и адекватно	- учатся быть		
					излагать свои мысли	инициативными,		
					- выражают свои мысли	трудолюбивыми и		
					в соответствии с	дисциплинированными		
					задачами и условиями			
					коммуникации			
					-овладевают			
					монологической и			
					диалогической формами			
					речи			
27	Повторение	Чтение.	Сам	-закрепляют новые	анализируют объекты	формируют мотивацию к	9	
	и обобщение	аудиров	окон	лексические единицы	изучения с целью	овладению английским		
	изученного	ание	трол	-закрепляют речевые	выделения	языком как средством		
	материала		Ь	клише, способы их	существенных	общения - осознают		
				употребеления	признаков и	важность языка для		
				закрепляют знания о	синтезируют	поликультурного общения		
				фонетической,	информацию	- используют язык для		
				лексической, граммати-	- самостоятельно	реализации		
				ческой и	выстраивают целое на	коммуникативных целей -		
				орфографической сто-	основе имеющихся	осознают личностный		
				ронах речи, а также	компонентов	смысл овладения		
				навыки оперирования	- выражают свои мысли	английским языком		
				данными знаниями	в соответствии с			
					задачами и условиями			
					коммуникации			
					-овладевают			

					монологической и			
					диалогической формами			
	_				речи		1.0	
28	Повторитель	Чтение.	Рабо		анализируют объекты	формируют мотивацию к	10	
	но-	говорен	та		изучения с целью	овладению английским		
	обобщающи	ие	В		выделения	языком как средством		
	й урок		пара		существенных	общения - осознают		
			X		признаков и	важность языка для		
			Сам		синтезируют	поликультурного общения		
			окон		информацию	- используют язык для		
			трол		-учатся логически	реализации		
			Ь		мыслить и адекватно	коммуникативных целей -		
					излагать свои мысли	осознают личностный		
					- выражают свои мысли	смысл овладения		
					в соответствии с	английским языком		
					задачами и условиями			
					коммуникации			
					-овладевают			
					монологической и			
					диалогической формами			
					речи			
2 В г	армонии с округ	жающими	– 23 ча	ca				
29	Семантизация	Аудир	Инд	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	10	
	и первичная	ование,	ИВИ	коммуникативные	задачи	к овладению		
	активизация	чтение	дуал	умения в говорении	-планируют свою	английским языком как		
	ЛЕ по теме		ьны	приобретают знания о	деятельность —	средством общения -		
			й/фр	фонетической,	осуществляют	осознают важность		
			онта	лексической,	рефлексию при	языка для		
			льн	грамматической и	сравнении	поликультурного		
			ый	орфографической	планируемого и	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	полученного	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	результатов;	коммуникативных целей		
				данными знаниями	- анализируют объекты	- осознают личностный		

		1		T		T	1	
					изучения с целью	смысл овладения		
					выделения	английским языком		
					существенных	- учатся быть		
					признаков и	инициативными,		
					синтезируют	трудолюбивыми и		
					информацию	дисциплинированными		
					- самостоятельно			
					выстраивают целое на			
					основе имеющихся			
					компонентов			
30	Словообразов	Письм	Инд	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	10	
	ание с	0,	ИВИ	коммуникативные	задачи	к овладению		
	помощью	говоре	дуал	умения в письме	-планируют свою	английским языком как		
	ударения	ние	ьны	приобретают знания о	деятельность —	средством общения -		
			й/фр	фонетической,	осуществляют	осознают важность		
			онта	лексической,	рефлексию при	языка для		
			льн	грамматической и	сравнении	поликультурного		
			ый	орфографической	планируемого и	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	полученного	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	результатов;	коммуникативных целей		
				данными знаниями	- анализируют объекты	- осознают личностный		
				-обучаются	изучения с целью	смысл овладения		
				монологической речи, -	выделения	английским языком		
				знакомятся со	существенных	- учатся быть		
				Словообразованием с	признаков и	инициативными,		
				помощью ударения	синтезируют	трудолюбивыми и		
					информацию	дисциплинированными		
					- самостоятельно			
					выстраивают целое на			
					основе имеющихся			
					компонентов			
					-учатся логически			

		1			T			
					мыслить и адекватно			
					излагать свои мысли			
31	Развитие	Говоре	Инд	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	11	
	навыков	ние	иви	коммуникативные	задачи	к овладению		
	монологическ		дуал	умения в говорении	-планируют свою	английским языком как		
	ой речи о		ьны	приобретают знания о	деятельность	средством общения -		
	дружбе		й/фр	фонетической,	-осуществляют	осознают важность		
	13		онта	лексической,	рефлексию при	языка для		
			льн	грамматической и	сравнении	поликультурного		
			ый	орфографической	планируемого и	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	полученного	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	результатов;	коммуникативных целей		
				данными знаниями	- анализируют объекты	- осознают личностный		
				-обучаются	изучения с целью	смысл овладения		
				монологической речи	выделения	английским языком		
					существенных	- учатся быть		
					признаков и	инициативными,		
					синтезируют	трудолюбивыми и		
					информацию	дисциплинированными		
					- самостоятельно			
					выстраивают целое на			
					основе имеющихся			
					компонентов			
					-овладевают			
					монологической и			
					диалогической формами			
					речи			
32	Сравнение	Письм	Инд	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	11	
	простого	0,	иви	коммуникативные	задачи	к овладению		
	прошедшего и	чтение	дуал	умения в говорении	-планируют свою	английским языком как		
	настоящего		ьны	приобретают знания о	деятельность —	средством общения -		
	совершенного		й/фр	фонетической,	осуществляют	осознают важность		

	времен		онта	лексической,	рефлексию при	языка для		
	F		ЛЬН	грамматической и	сравнении	поликультурного		
			ый	орфографической	планируемого и	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	полученного	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	результатов;	коммуникативных целей		
				данными знаниями	- анализируют объекты	- осознают личностный		
				повторяют прошедшее	изучения с целью	смысл овладения		
				совершенное и	выделения	английским языком		
				прошедшее	существенных	- учатся быть		
				совершенное	признаков и	инициативными,		
				продолжительное	синтезируют	трудолюбивыми и		
				времен	информацию	дисциплинированными		
				-	- самостоятельно	_		
					выстраивают целое на			
					основе имеющихся			
					компонентов			
					-учатся логически			
					мыслить и адекватно			
					излагать свои мысли			
					- выражают свои мысли			
					в соответствии с			
					задачами и условиями			
					коммуникации			
		**	7 -					
33	Совершенство	Чтение	Рабо	развивают	-планируют свою	формируют мотивацию	11	
	вание	говоре	та	коммуникативные	деятельность	к овладению		
	навыков	ние,	В	умения в чтении	-осуществляют	английским языком как		
	изучающего	письмо	пара	приобретают знания о	рефлексию при	средством общения -		
	чтения по		X,	фонетической,	сравнении	осознают важность		
	теме		Инд	лексической,	планируемого и	языка для		
			ИВИ	грамматической и	полученного	поликультурного		
			дуал	орфографической	результатов;	общения - используют		
			ьны	сторонах речи, а также	- анализируют объекты	язык для реализации		

			1	T	T		1	
			й/фр	навыки оперирования	изучения с целью	коммуникативных целей		
			онта	данными знаниями	выделения	- осознают личностный		
			ЛЬН		существенных	смысл овладения		
			ый		признаков и	английским языком		
			опро		синтезируют	- учатся быть		
			c		информацию	инициативными,		
					- самостоятельно	трудолюбивыми и		
					выстраивают целое на	дисциплинированными		
					основе имеющихся			
					компонентов			
					-учатся логически			
					мыслить и адекватно			
					излагать свои мысли			
34	Беседа о	Говоре	Инд	развивают	-планируют свою	формируют мотивацию	12	
	родителях	ние.	ИВИ	коммуникативные	деятельность	к овладению		
	Страдательны	письмо	дуал	умения в говорении	-осуществляют	английским языком как		
	й залог:		ьны	приобретают знания о	рефлексию при	средством общения -		
	сравнительны		й/фр	фонетической,	сравнении	осознают важность		
	й анализ		онта	лексической,	планируемого и	языка для		
			ЛЬН	грамматической и	полученного	поликультурного		
			ый	орфографической	результатов;	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	- анализируют объекты	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	изучения с целью	коммуникативных целей		
				данными знаниями	выделения	- осознают личностный		
				-обучаются	существенных	смысл овладения		
				монологической речи	признаков и	английским языком		
				-повторяют	синтезируют	- учатся быть		
				страдательный залог	информацию	инициативными,		
					- самостоятельно	трудолюбивыми и		
					выстраивают целое на	дисциплинированными		
					основе имеющихся			
					компонентов			

					-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли			
35	Развитие навыков монологическ ой речи по теме «Счастливая семья»	Говоре ние	Инд иви дуал ьны й/фр онта льн ый опро с	развивают коммуникативные умения в аудировании приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи	анализируют объекты изучения с целью выделения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	12	
36.	Разница в употреблении глаголов to make и to do	Письм о, говоре ние	Инд иви дуал ьны й/фр	развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической,	анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и	формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность	12	
			онта льн	лексической, грамматической и	синтезируют информацию	языка для поликультурного		

			ый	орфографической	- самостоятельно	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	выстраивают целое на	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	основе имеющихся	коммуникативных целей		
				данными знаниями	компонентов	- осознают личностный		
				-обучаются	-учатся логически	смысл овладения		
				монологической речи, -	мыслить и адекватно	английским языком		
				знакомятся с разницей в	излагать свои мысли	- учатся быть		
				употреблении глаголов		инициативными,		
				to make и to do		трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
37	Страдательны	Письм	Инд	развивают	анализируют объекты	формируют мотивацию	13	
	й залог:	0,	иви	коммуникативные	изучения с целью	к овладению		
	настоящее	говоре	дуал	умения в письме	выделения	английским языком как		
	продолженное	ние	ьны	приобретают знания о	существенных	средством общения -		
	и прошедшее		й/фр	фонетической,	признаков и	осознают важность		
	продолженное		онта	лексической,	синтезируют	языка для		
	времена		льн	грамматической и	информацию	поликультурного		
			ый	орфографической	- самостоятельно	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	выстраивают целое на	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	основе имеющихся	коммуникативных целей		
				данными знаниями	компонентов	- осознают личностный		
				-обучаются	-учатся логически	смысл овладения		
				монологической речи, -	мыслить и адекватно	английским языком		
				повторяют	излагать свои мысли	- учатся быть		
				Страдательный залог:	- выражают свои мысли	инициативными,		
				настоящее	в соответствии с	трудолюбивыми и		
				продолжительное и	задачами и условиями	дисциплинированными		
				прошедшее	коммуникации			
				продолжительное				
				времена				
38	Ознакомитель	Чтение	Инд	развивают	анализируют объекты	формируют мотивацию	13	
	ное чтение	,	иви	коммуникативные	изучения с целью	к овладению		
	«Рождественс	говоре	дуал	умения в чтении	выделения	английским языком как		

	кие подарки»	ние	ьны	приобретают знания о	существенных	средством общения -		
			й/фр	фонетической,	признаков и	осознают важность		
			онта	лексической,	синтезируют	языка для		
			ЛЬН	грамматической и	информацию	поликультурного		
			ый	орфографической	- самостоятельно	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	выстраивают целое на	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	основе имеющихся	коммуникативных целей		
				данными знаниями	компонентов	- осознают личностный		
				-обучаются	-учатся логически	смысл овладения		
				монологической речи, -	мыслить и адекватно	английским языком		
					излагать свои мысли	- учатся быть		
					- выражают свои мысли	инициативными,		
					в соответствии с	трудолюбивыми и		
					задачами и условиями	дисциплинированными		
					коммуникации			
					-овладевают			
					монологической и			
					диалогической формами			
					речи			
39	Как	Говоре	Рабо	развивают	анализируют объекты	формируют мотивацию	13	
	помириться	ние	та в	коммуникативные	изучения с целью	к овладению		
	после ссоры.		пара	умения в говорении	выделения	английским языком как		
	Совершенство		X	приобретают знания о	существенных	средством общения -		
	вание			фонетической,	признаков и	осознают важность		
	навыков			лексической,	синтезируют	языка для		
	диалогическо			грамматической и	информацию	поликультурного		
	й речи			орфографической	- самостоятельно	общения - используют		
				сторонах речи, а также	выстраивают целое на	язык для реализации		
				навыки оперирования	основе имеющихся	коммуникативных целей		
				данными знаниями	компонентов	- осознают личностный		
				-обучаются	-учатся логически	смысл овладения		
				диалогической речи, -	мыслить и адекватно	английским языком		
				знакомятся с	излагать свои мысли	- учатся быть		

				лексическими единицами	- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными		
40	Страдательны й залог: настоящее совершенное и прошедшее совершенное времена	Письм о, говоре ние	Инд иви дуал ьны й/фр онта льн ый опро с	развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - повторяют Страдательный залог: настоящее совершенное и прошедшее совершенное времена	анализируют объекты изучения с целью выделения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	14	
41	Как управлять своим бюджетом	Аудир ование, чтение, говоре ние	Инд иви дуал ьны й/фр онта льн ый опро	развивают коммуникативные умения в чтении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также	анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на	формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	14	

	1	1		l .	T	I	1	
			c	навыки оперирования	основе имеющихся	коммуникативных целей		
				данными знаниями	компонентов	- осознают личностный		
				-обучаются	-учатся логически	смысл овладения		
				монологической речи	мыслить и адекватно	английским языком		
					излагать свои мысли	- учатся быть		
					- выражают свои мысли	инициативными,		
					в соответствии с	трудолюбивыми и		
					задачами и условиями	дисциплинированными		
					коммуникации			
					-овладевают			
					монологической и			
					диалогической формами			
					речи			
42	Рождественск	Чтение	Инд	развивают	анализируют объекты	формируют мотивацию	14	
	ие открытки	письмо	ИВИ	коммуникативные	изучения с целью	к овладению		
		говоре	дуал	умения в чтении	выделения	английским языком как		
		ние	ьны	приобретают знания о	существенных	средством общения -		
			й/фр	фонетической,	признаков и	осознают важность		
			онта	лексической,	синтезируют	языка для		
			ЛЬН	грамматической и	информацию	поликультурного		
			ый	орфографической	- самостоятельно	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	выстраивают целое на	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	основе имеющихся	коммуникативных целей		
				данными знаниями	компонентов	- осознают личностный		
				-обучаются	-учатся логически	смысл овладения		
				монологической речи, -	мыслить и адекватно	английским языком		
				знакомятся с новыми	излагать свои мысли	- учатся быть		
				лексическими	- выражают свои мысли	инициативными,		
				единицами	в соответствии с	трудолюбивыми и		
					задачами и условиями	дисциплинированными		
					коммуникации			
					-овладевают			
					монологической и			

					диалогической формами			
					речи			
43	Семантизация	Письм	Инд	развивают	анализируют объекты	формируют мотивацию	15	
	и активизация	0,	иви	коммуникативные	изучения с целью	к овладению		
	ЛЕ по теме	говоре	дуал	умения в аудировании	выделения	английским языком как		
		ние,	ьны	приобретают знания о	существенных	средством общения -		
		чтение	й/фр	фонетической,	признаков и	осознают важность		
			онта	лексической,	синтезируют	языка для		
			льн	грамматической и	информацию	поликультурного		
			ый	орфографической	- самостоятельно	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	выстраивают целое на	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	основе имеющихся	коммуникативных целей		
				данными знаниями	компонентов	- осознают личностный		
				- знакомятся с новыми	-учатся логически	смысл овладения		
				лексическими	мыслить и адекватно	английским языком		
				единицами	излагать свои мысли	- учатся быть		
					- выражают свои мысли	инициативными,		
					в соответствии с	трудолюбивыми и		
					задачами и условиями	дисциплинированными		
					коммуникации			
					-овладевают			
					монологической и			
					диалогической формами			
					речи			
44	Королевская	Аудир	Инд	развивают	анализируют объекты	формируют мотивацию	15	
	семья.	ование,	ИВИ	коммуникативные	изучения с целью	к овладению		
	Фразовый	чтение	дуал	умения в письме	выделения	английским языком как		
	глагол to sign		ьны	приобретают знания о	существенных	средством общения -		
			й/фр	фонетической,	признаков и	осознают важность		
			онта	лексической,	синтезируют	языка для		
			льн	грамматической и	информацию	поликультурного		
			ый	орфографической	- самостоятельно	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	выстраивают целое на	язык для реализации		

46	Контроль	тест	тест	закрепляют знания о	самостоятельно	формируют мотивацию	16	
					речи			
					диалогической формами			
					монологической и			
					-овладевают			
				совершенное времена	коммуникации			
				и прошедшее	задачами и условиями	дисциплинированными		
				настоящее совершенное	в соответствии с	трудолюбивыми и		
				Страдательный залог:	- выражают свои мысли	инициативными,		
			пах	повторяют	излагать свои мысли	- учатся быть		
			груп	монологической речи, -	мыслить и адекватно	английским языком		
			та в	-обучаются	-учатся логически	смысл овладения		
			рабо	данными знаниями	компонентов	- осознают личностный		
			c,	навыки оперирования	основе имеющихся	коммуникативных целей		
			опро	сторонах речи, а также	выстраивают целое на	язык для реализации		
			ый	орфографической	- самостоятельно	общения - используют		
			ЛЬН	грамматической и	информацию	поликультурного		
			онта	лексической,	признаков и синтезируют	языка для		
			ьны й/фр	приобретают знания о фонетической,	существенных	средством общения - осознают важность		
		письмо	дуал	умения в чтении	выделения	английским языком как		
	«Брак»	ние,	ИВИ	коммуникативные	изучения с целью	к овладению		
45	Беседа на тему	Говоре	Инд	развивают	анализируют объекты	формируют мотивацию	15	
4.5	T.	-	77		_	1	1.5	
					коммуникации			
					задачами и условиями	дисциплинированными		
					в соответствии с	трудолюбивыми и		
					- выражают свои мысли	инициативными,		
				sign	излагать свои мысли	- учатся быть		
				Фразовым глаголом to	мыслить и адекватно	английским языком		
				- знакомятся с	-учатся логически	смысл овладения		
				данными знаниями	компонентов	- осознают личностный		
			c	навыки оперирования	основе имеющихся	коммуникативных целей		

	лексико-			фонетической,	выстраивают целое на	к овладению		
	грамматичес			лексической,	основе имеющихся	английским языком как		
	ких навыков			грамматической и	компонентов	средством общения -		
	ких павыкив			орфографической	-учатся логически	осознают важность		
				сторонах речи, а также	мыслить и адекватно	языка для		
				навыки оперирования	излагать свои мысли	поликультурного		
				данными знаниями	- выражают свои мысли	общения - используют		
				данными знаниями	в соответствии с	язык для реализации		
						коммуникативных целей		
					задачами и условиями	- осознают личностный		
					коммуникации			
					-овладевают монологической и	смысл овладения английским языком		
					диалогической формами	- учатся быть		
					речи	инициативными, трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
47	L'avena III	Чтение	тоот	AMOTOG DI IGD HOTI	annogragatati ila	* ·	16	
4/	Контроль		тест	- учатся выявлять	самостоятельно	формируют мотивацию	10	
	навыков	аудиро		языковые	выстраивают целое на	к овладению английским языком как		
	аудирования	вание		закономерности	основе имеющихся			
	и чтения			-закрепляют знания о	компонентов	средством общения -		
				фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
				лексической, грамматической и	мыслить и адекватно	языка для		
					излагать свои мысли	поликультурного		
				орфографической сто-	- выражают свои мысли	общения		
				ронах речи, а также	в соответствии с	- используют язык для		
				навыки оперирования	задачами и условиями	реализации		
				данными знаниями	коммуникации	коммуникативных целей		
						- осознают личностный		
						смысл овладения		
						английским языком		
						- учатся быть		
						инициативными,		
			1			трудолюбивыми и		

						дисциплинированными		
48	Проектная	Говоре	Инд	учатся выявлять	анализируют объекты	формируют мотивацию	16	
	работа по	ние	иви	языковые	изучения с целью	к овладению		
	теме «В		дуал	закономерности	выделения	английским языком как		
	гармонии с		ьны	-закрепляют знания о	существенных	средством общения		
	окружающим		й	фонетической,	признаков и	- осознают важность		
	и»		опро	лексической, граммати-	синтезируют	языка для		
			c	ческой и	информацию	поликультурного		
				орфографической сто-	- самостоятельно	общения		
				ронах речи, а также	выстраивают целое на	- используют язык для		
				навыки оперирования	основе имеющихся	реализации		
				данными знаниями	компонентов	коммуникативных целей		
					-учатся логически			
					мыслить и адекватно			
					излагать свои мысли			
					- выражают свои мысли			
					в соответствии с			
					задачами и условиями			
					коммуникации			
					-овладевают			
					монологической и			
					диалогической формами			
40		**	**		речи	1	4.5	
49	Повторение	Чтение	Инд	-закрепляют знания о	анализируют объекты	формируют мотивацию	17	
	изученного	,	ИВИ	фонетической,	изучения с целью	к овладению		
	материла	говоре	дуал	лексической, граммати-	выделения	английским языком как		
		ние	ЬНЫ	ческой и	существенных	средством общения -		
			й/фр	орфографической сто-	признаков и	осознают важность		
			онта	ронах речи, а также	синтезируют	языка для		
			ЛЬН	навыки оперирования	информацию	поликультурного		
			ый	данными знаниями	- самостоятельно	общения - используют		
			опро		выстраивают целое на	язык для реализации		
			c		основе имеющихся	коммуникативных целей		

50	Повторение изученного материла	Чтение письмо	Инд иви дуал ьны й/фр онта льн ый опро с	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и	17	
51	Повторение	Аудир	Взаи	Применяют изученный	самостоятельно	дисциплинированными формируют мотивацию	17	
	изученного	ование,	мок	лексический и	выстраивают целое на	к овладению		
	материла	письмо	онтр	грамматический	основе имеющихся	английским языком как		
			ОЛЬ	материал при	компонентов	средством общения -		
				построении устных	-учатся логически	осознают важность		
				высказываний	мыслить и адекватно	языка для		
				-закрепляют знания о фонетической,	излагать свои мысли	поликультурного общения - используют		
				пексической, граммати-	- выражают свои мысли			
				лексической, граммати-	в соответствии с	язык для реализации		

				T	T	T		
				ческой и	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				орфографической сто-	коммуникации	- осознают личностный		
				ронах речи, а также	-овладевают	смысл овладения		
				навыки оперирования	монологической и	английским языком		
				данными знаниями	диалогической формами	- учатся быть		
					речи	инициативными,		
						трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
Разде	ел 3 В гармонии	с природ	<u>дой – 2</u>	5 часов				
52.	Введение и	Чтение	Инд	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	18	
	первичная	аудиро	ИВИ	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	активизация	вание	дуал	умения в чтении	основе имеющихся	английским языком как		
	ЛЕ по теме «В		ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
	гармонии с		й/фр	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
	природой»		онта	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
			льн	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются	-овладевают	смысл овладения		
				монологической речи, -	монологической и	английским языком		
				знакомятся с новыми	диалогической формами	- учатся быть		
				лексическими	речи	инициативными,		
				единицами		трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
53.	Страдательны	Письм	Инд	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	18	
	й залог с	0,	иви	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	инфинитивом	чтение	дуал	умения в письме	основе имеющихся	английским языком как		
			ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
			й/фр	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
			онта	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
			льн	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		

	T			T	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются	-овладевают	смысл овладения		
				монологической речи, -	монологической и	английским языком		
				повторяют	диалогической формами	- учатся быть		
				Страдательный залог с	речи	инициативными,		
				инфинитивом		трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
54	Определенны	Письм	Инд	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	18	
	йи	0,	ИВИ	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	неопределенн	чтение	дуал	умения в письме	основе имеющихся	английским языком как		
	ый артикли:		ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
	употребление		й/фр	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
	в речи		онта	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
			льн	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются	-овладевают	смысл овладения		
				монологической речи, -	монологической и	английским языком		
				повторяют	диалогической формами	- учатся быть		
				Определенный и	речи	инициативными,		
				неопределенный		трудолюбивыми и		
				артикли: употребление в		дисциплинированными		
				речи				
55	Аудирование	Аудир	Взаи	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	19	
	по теме «В	ование,	мок	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	гармонии с	говоре	онтр	умения в аудировании	основе имеющихся	английским языком как		
	природой» с	ние	ОЛЬ	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
	пониманием			фонетической,	-учатся логически	осознают важность		

				T v	T	T	1	Π
	основного			лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
	содержания			грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
				орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
				сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
				навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются	-овладевают	смысл овладения		
				монологической речи,	монологической и	английским языком		
					диалогической формами	- учатся быть		
					речи	инициативными,		
						трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
56	Нулевой	Письм	Инд	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	19	
	артикль:	0,	иви	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	употребление	чтение	дуал	умения в чтении	основе имеющихся	английским языком как		
	в речи		ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
	•		й/фр	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
			онта	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
			льн	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются	-овладевают	смысл овладения		
				монологической речи, -	монологической и	английским языком		
				повторяют Нулевой	диалогической формами	- учатся быть		
				артикль: употребление в	речи	инициативными,		
				речи		трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
57	Перфектный и	Письм	Инд	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	19	
	продолженны	0,	иви	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	й инфинитив в	говоре	дуал	умения в говорении	основе имеющихся	английским языком как		
	пассивном	ние	ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		

	T	1			T	,	1	
	залоге		й/фр	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
			онта	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
			льн	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются	-овладевают	смысл овладения		
				монологической речи, -	монологической и	английским языком		
				повторяют Перфектный	диалогической формами	- учатся быть		
				и продолженный	речи	инициативными,		
				инфинитив в пассивном		трудолюбивыми и		
				залоге		дисциплинированными		
58	Высказывание	Говоре	Инд	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	20	
	по теме	ние	ИВИ	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	«Жизнь в		дуал	умения в говорении	основе имеющихся	английским языком как		
	деревне или в		ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
	городе» с		й	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
	опорой		опро	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
			c	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
				орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
				сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
				навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются	-овладевают	смысл овладения		
				монологической речи, -	монологической и	английским языком		
				знакомятся с новыми	диалогической формами	- учатся быть		
				лексическими	речи	инициативными,		
				единицами		трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
59.	Ознакомитель	чтение	Инд	развивают	учатся логически	формируют мотивацию	20	
	ное чтение		иви	коммуникативные	мыслить и адекватно	к овладению		
	«Дневник		дуал	умения в чтении	излагать свои мысли	английским языком как		

	Мии»		ьны	приобретают знания о	- выражают свои мысли	средством общения -		
	1414141//		й/фр	фонетической,	_			
				1	в соответствии с	осознают важность		
			онта	лексической,	задачами и условиями	языка для		
			ЛЬН	грамматической и	коммуникации	поликультурного		
			ый	орфографической		общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также		язык для реализации		
			С	навыки оперирования		коммуникативных целей		
				данными знаниями		- осознают личностный		
				-знакомятся с новыми		смысл овладения		
				лексическими		английским языком		
				единицами				
60	Образование	Чтение	Инд	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	20	
	прилагательн	•	иви	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	ых от	письмо	дуал	умения в письме	основе имеющихся	английским языком как		
	существитель		ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
	ных,		й/фр	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
	обозначающи		онта	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
	х стороны		ЛЬН	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
	света		ый	орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-знакомятся с	-	смысл овладения		
				Образованием		английским языком		
				прилагательных от				
				существительных,				
				обозначающих стороны				
				света				
61	Артикли с	Чтение	Инд	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	21	
	географически	,	иви	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	МИ	письмо	дуал	умения в письме	основе имеющихся	английским языком как		
	названиями	,	ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
		говоре	й/фр	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		

	T		1	T	T	1		
		ние	онта	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
			ЛЬН	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-повторяют Артикли с	-овладевают	смысл овладения		
				географическими	монологической и	английским языком		
				названиями	диалогической формами	- учатся быть		
					речи	инициативными,		
						трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
62	Практика	Аудио	Сам	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	21	
	аудирования	рвание,	раб	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	по теме	говоре	ота	умения в аудировании	основе имеющихся	английским языком как		
	«Заповедники	ние		приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
	»			фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
				лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
				грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
				орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
				сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
				навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются	-овладевают	смысл овладения		
				монологической речи, -	монологической и	английским языком		
				знакомятся с новыми	диалогической формами	- учатся быть		
				лексическими	речи	инициативными,		
				единицамий		трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
63.	Артикли с	Письм	тест	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	21	
	географически	0,		коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	МИ	говоре		умения в письме	основе имеющихся	английским языком как		
	названиями	ние		приобретают знания о	компонентов	средством общения -		

	(нао но наконию)			фонотиновной	AMOROG HODANIOOM	O O O O O O O O O O O O O O O O O O O		
	(продолжение)			фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
				лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
				грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
				орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
				сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
				навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются		смысл овладения		
				монологической речи, -		английским языком		
				повторяют Артикли с				
				географическими				
				названиями				
64	Сравнение с	Чтение	Инд	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	22	
	помощью	,	иви	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	конструкции	письмо	дуал	умения в письме	основе имеющихся	английским языком как		
	«asas»		ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
			й/фр	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
			онта	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
			льн	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				- повторяют Сравнение		смысл овладения		
				с помощью конструкции		английским языком		
				«asas»				
65.	Неопределенн	Чтение	Сам	развивают	- выражают свои мысли	формируют мотивацию	22	
05.	ый артикль	11011110	рабо	коммуникативные	в соответствии с	к овладению		
	ын артикль	письмо	та	умения в письме	задачами и условиями	английским языком как		
		IIIIODNIO	14	приобретают знания о	коммуникации	средством общения -		
				фонетической,	-овладевают	осознают важность		
				лексической,	монологической и	языка для		
				грамматической и	диалогической формами			
				трамматической и	диалогической формами	поликультурного		

			1	1 1 0	Ī	T ~	1	1
				орфографической	речи	общения - используют		
				сторонах речи, а также		язык для реализации		
				навыки оперирования		коммуникативных целей		
				данными знаниями		- осознают личностный		
				-обучаются		смысл овладения		
				монологической речи, -		английским языком		
				повторяют		- учатся быть		
				Неопределенный		инициативными,		
				артикль		трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
66	Изучающее	Чтение	Инд	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	22	
	чтение по теме	говоре	иви	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	«Проблемы	ние	дуал	умения в чтении	основе имеющихся	английским языком как		
	экологии»		ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
			й/фр	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
			онта	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
			льн	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются	-овладевают	смысл овладения		
				монологической речи, -	монологической и	английским языком		
				повторяют Сравнение с	диалогической формами	- учатся быть		
				помощью конструкции	речи	инициативными,		
				«asas»		трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
67	Определенный	Письм	Инд	развивают	самостоятельно	осознают важность	23	
	артикль	0,	иви	коммуникативные	выстраивают целое на	языка для		
		чтение	дуал	умения в письме	основе имеющихся	поликультурного		
			ьны	приобретают знания о	компонентов	общения - используют		
			й/фр	фонетической,	-учатся логически	язык для реализации		
			онта	лексической,	мыслить и адекватно	коммуникативных целей		

		1					1	
			ЛЬН	грамматической и	излагать свои мысли	- осознают личностный		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	смысл овладения		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	английским языком		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями			
				данными знаниями	коммуникации			
				повторяют				
				Определенный артикль				
68	Проблемы	Говоре	Рабо	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	23	
	экологии.	ние	та в	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	Практика		пара	умения в говорении	основе имеющихся	английским языком как		
	диалогической		X	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
	речи			фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
	1			лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
				грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
				орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
				сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
				навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются		смысл овладения		
				диалогической речи		английским языком		
				A				
69	Фразовый	Чтение	Инд	развивают	самостоятельно	осознают важность	23	
	глагол to cut.	письмо	иви	коммуникативные	выстраивают целое на	языка для		
	Отсутствие и		дуал	умения в письме	основе имеющихся	поликультурного		
	наличие		ьны	приобретают знания о	компонентов	общения - используют		
	артикля в		й/фр	фонетической,	-учатся логически	язык для реализации		
	устойчивых		онта	лексической,	мыслить и адекватно	коммуникативных целей		
	словосочетани		льн	грамматической и	излагать свои мысли	- осознают личностный		
	ях		ый	орфографической	- выражают свои мысли	смысл овладения		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	английским языком		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями			
				данными знаниями-	коммуникации			
				повторяют Фразовый				

				глагол to cut. Отсутствие				
				и наличие артикля в				
				устойчивых				
				-				
70	A	Голопо	17	словосочетаниях		1	24	
/0	Активизация	Говоре	Инд	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	24	
	ЛЕ по теме	ние,	иви	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	.Экологически	письмо	дуал	умения в говорении	основе имеющихся	английским языком как		
	е организации		ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
			й/фр	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
			онта	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
			ЛЬН	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются		смысл овладения		
				монологической речи, -		английским языком		
				расширяют знания о		- учатся быть		
				словообразовании		инициативными,		
						трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
71	Систематизаци	Говоре	Сам	-закрепляют знания о	- анализируют объекты	формируют мотивацию	24	
	я и обобщение	ние,	окон	фонетической,	изучения с целью	к овладению		
	знаний по теме	чтение	трол	лексической,	выделения	английским языком как		
			Ь	грамматической и	существенных	средством общения -		
				орфографической	признаков и	осознают важность		
				сторонах речи, а также	синтезируют	языка для		
				навыки оперирования	информацию	поликультурного		
				данными знаниями »	- самостоятельно	общения - используют		
					выстраивают целое на	язык для реализации		
					основе имеющихся	коммуникативных целей		
					компонентов	- осознают личностный		
					-учатся логически	смысл овладения		

	I	1	ı	T	T	1		1
					мыслить и адекватно	английским языком		
					излагать свои мысли	- учатся быть		
						инициативными,		
						трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
72	Контроль	письмо	тест	закрепляют знания о	анализируют объекты	формируют мотивацию	24	
	лексико –			фонетической,	изучения с целью	к овладению		
	грамматическ			лексической, граммати-	выделения	английским языком как		
	их навыков			ческой и	существенных	средством общения -		
				орфографической сто-	признаков и	осознают важность		
				ронах речи, а также	синтезируют	языка для		
				навыки оперирования	информацию	поликультурного		
				данными знаниями	- самостоятельно	общения - используют		
					выстраивают целое на	язык для реализации		
					основе имеющихся	коммуникативных целей		
					компонентов	- осознают личностный		
					-учатся логически	смысл овладения		
					мыслить и адекватно	английским языком		
					излагать свои мысли	- учатся быть		
						инициативными,		
						трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
73	Контроль	Чтение	тест	закрепляют знания о	- анализируют объекты	формируют мотивацию	25	
	навыков	аудиро		фонетической,	изучения с целью	к овладению		
	аудирования	вание		лексической, граммати-	выделения	английским языком как		
	и чтения			ческой и	существенных	средством общения -		
				орфографической сто-	признаков и	осознают важность		
				ронах речи, а также	синтезируют	языка для		
				навыки оперирования	информацию	поликультурного		
				данными знани-ями	- самостоятельно	общения - используют		
					выстраивают целое на	язык для реализации		
					основе имеющихся	коммуникативных целей		
					компонентов	- осознают личностный		

		1	1	I		1		
					-учатся логически	смысл овладения		
					мыслить и адекватно	английским языком		
					излагать свои мысли	- учатся быть		
						инициативными,		
						трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
74	Проект по	Говоре	Инд	закрепляют знания о	- самостоятельно	формируют мотивацию	25	
	теме «В	ние	ИВИ	фонетической,	выстраивают целое на	к овладению		
	гармонии с		дуал	лексической, граммати-	основе имеющихся	английским языком как		
	природой»		ьны	ческой и	компонентов	средством общения -		
			й	орфографической сто-	-учатся логически	осознают важность		
			опро	ронах речи, а также	мыслить и адекватно	языка для		
			c	навыки оперирования	излагать свои мысли	поликультурного		
				данными знаниями		общения - используют		
						язык для реализации		
						коммуникативных целей		
						- осознают личностный		
						смысл овладения		
						английским языком		
75	Повторение	Чтение	Инд	-закрепляют знания о	овладевают	формируют мотивацию	25	
	изученного	говоре	иви	фонетической,	монологической и	к овладению		
	материала	ние	дуал	лексической, граммати-	диалогической формами	английским языком как		
	•		ьны	ческой и	речи	средством общения -		
			й/фр	орфографической сто-	- выражают свои мысли	осознают важность		
			онта	ронах речи, а также	в соответствии с	языка для		
			льн	навыки оперирования	задачами и условиями	поликультурного		
			ый	данными знаниями	коммуникации	общения - используют		
			опро			язык для реализации		
			c			коммуникативных целей		
						- осознают личностный		
						смысл овладения		
						английским языком		

						- учатся быть		
						инициативными,		
						трудолюбивыми и		
						дисциплинированными		
76	Повторение	Чтение	Сам		- выражают свои мысли	формируют мотивацию	26	
	изученного	письмо	окон		в соответствии с	к овладению		
	материала		трол		задачами и условиями	английским языком как		
	_		Ь		коммуникации	средством общения -		
					-	осознают важность		
						языка для		
						поликультурного		
						общения - используют		
						язык для реализации		
						коммуникативных целей		
						английским языком		
	ел 4- В гармонии			сов				
77	Беседа о	Чтение	Инд	развивают	самостоятельно	формируют мотивацию	26	
	путешествиях.	говоре	ИВИ	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	Причастие I и	ние,	дуал	умения в говорении	основе имеющихся	английским языком как		
	II:	письмо	ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
	сравнительный		й/фр	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
	анализ		онта	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
			ЛЬН	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				- расширяют знания о		смысл овладения		
				Причастие I и II		английским языком		
						- формируют качества,		
						связанные с личностным		
						самоопределением -		

78	Аудирование	Аудир	Инд	развивают	самостоятельно	- осознают важность	26	
	по теме с	ование,	иви	коммуникативные	выстраивают целое на	языка для		
	пониманием	говоре	дуал	умения в аудировании	основе имеющихся	поликультурного		
	основного	ние	ьны	приобретают знания о	компонентов	общения - используют		
	содержания		й/фр	фонетической,	-учатся логически	язык для реализации		
	· · · 1		онта	лексической,	мыслить и адекватно	коммуникативных целей		
			льн	грамматической и	излагать свои мысли	- осознают личностный		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	смысл овладения		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	английским языком		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	- учатся быть		
				данными знаниями	коммуникации	инициативными,		
				-обучаются		трудолюбивыми и		
				монологической речи, -		дисциплинированными		
				расширяют знания о		_		
				Причастие I и II				
79	Изучающее	Чтение	Инд	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	27	
	чтение по теме	говоре	иви	коммуникативные	задачи	к овладению		
		ние	дуал	умения в чтении	-планируют свою	английским языком как		
			ьны	приобретают знания о	деятельность –	средством общения -		
			й/фр	фонетической,	осуществляют	используют язык для		
			онта	лексической,	рефлексию при	реализации		
			ЛЬН	грамматической и	сравнении	коммуникативных целей		
			ый	орфографической	планируемого и	- осознают личностный		
			опро	сторонах речи, а также	полученного	смысл овладения		
			c	навыки оперирования	результатов;	английским языком		
				данными знаниями	- анализируют объекты	- учатся быть		
					изучения с целью	инициативными,		
					выделения	трудолюбивыми и		
					существенных	дисциплинированными		
					признаков и	- формируют качества,		
					синтезируют	связанные с личностным		
					информацию	самоопределением -		
					-учатся логически	дают нравственно-		

					мыслить и адекватно	этическую оценку		
					излагать свои мысли	различным явлениям		
						действительности		
80	Практика	Говоре	Инд	развивают	самостоятельно ставят	- осознают личностный	27	
	монологическо	ние	иви	коммуникативные	задачи	смысл овладения		
	й речи по теме		дуал	умения в чтении	-планируют свою	английским языком		
	«Путешествие		ьны	приобретают знания о -	деятельность —	- учатся быть		
	на поезде»		й/фр	обучаются	осуществляют	инициативными,		
			онта	монологической речи, -	рефлексию при	трудолюбивыми и		
			ЛЬН	знакомятся с новыми	сравнении	дисциплинированными		
			ый	лексическими	планируемого и	- формируют качества,		
			опро	единицами	полученного	связанные с личностным		
			c		результатов;	самоопределением -		
					- анализируют объекты	дают нравственно-		
					изучения с целью	этическую оценку		
					выделения	различным явлениям		
					существенных	действительности		
					признаков и			
					синтезируют			
					информацию			
					- самостоятельно			
					выстраивают целое на			
					основе имеющихся			
					компонентов			
					-учатся логически			
					мыслить и адекватно			
					излагать свои мысли			
					- выражают свои мысли			
					в соответствии с			
					задачами и условиями			
					коммуникации			
					-овладевают			
					монологической и			

					диалогической формами			
					речи			
81.	Практика	Говоре	Инд	приобретают знания о	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	27	
01.	монологическо	ние	иви	фонетической,	задачи	к овладению	27	
	й речи по теме	ПИС	дуал	лексической,	-планируют свою	английским языком как		
	«Путешествие		ьны	грамматической и	деятельность —	средством общения -		
	на самолете»		й/фр	орфографической	осуществляют	осознают важность		
	na camonere//		онта	сторонах речи, а также	рефлексию при			
			ЛЬН		сравнении	языка для		
			льн ЫЙ	навыки оперирования	•	поликультурного		
				данными знаниями	планируемого и	общения - используют		
			опро	-обучаются	полученного	язык для реализации		
			С	монологической речи, -	результатов;	коммуникативных целей		
				знакомятся с новыми	- самостоятельно	- осознают личностный		
				лексическими	выстраивают целое на	смысл овладения		
				единицами	основе имеющихся	английским языком		
					компонентов	- формируют качества,		
					-учатся логически	связанные с личностным		
					мыслить и адекватно	самоопределением -		
					излагать свои мысли	дают нравственно-		
					- выражают свои мысли	этическую оценку		
					в соответствии с	различным явлениям		
					задачами и условиями	действительности		
					коммуникации			
					-овладевают			
					монологической формой			
					речи			
82	Особенности	Чтение	Инд	развивают	- анализируют объекты	- используют язык для	28	
	употребления	письмо	иви	коммуникативные	изучения с целью	реализации		
	модальных		дуал	умения в письме	выделения	коммуникативных целей		
	глаголов: can,		ьны	приобретают знания о	существенных	- осознают личностный		
	must, may,		й/фр	фонетической,	признаков и	смысл овладения		
	should		онта	лексической,	синтезируют	английским языком		
			льн	грамматической и	информацию	- учатся быть		

				I	T	T		1
			ый	орфографической	- самостоятельно	инициативными,		
			опро	сторонах речи, а также	выстраивают целое на	трудолюбивыми и		
			c	навыки оперирования	основе имеющихся	дисциплинированными		
				данными знаниями	компонентов	- формируют качества,		
				-обучаются	-учатся логически	связанные с личностным		
				монологической речи, -	мыслить и адекватно	самоопределением -		
				расширяют знания об	излагать свои мысли	дают нравственно-		
				Особенностях	- выражают свои мысли	этическую оценку		
				употребления	в соответствии с	различным явлениям		
				модальных глаголов:	задачами и условиями	действительности		
				can, must, may, should	коммуникации			
					-овладевают			
					монологической и			
					диалогической формами			
					речи			
83	Практика	Аудир	Инд	развивают	- самостоятельно	формируют мотивацию	28	
	аудирования	ование,	иви	коммуникативные	выстраивают целое на	к овладению		
	по с	говоре	дуал	умения в аудировании	основе имеющихся	английским языком как		
	извлечением	ние	ьны	приобретают знания о	компонентов	средством общения -		
	необходимой		й/фр	фонетической,	-учатся логически	осознают важность		
	информации		онта	лексической,	мыслить и адекватно	языка для		
	1 1		льн	грамматической и	излагать свои мысли	поликультурного		
			ый	орфографической	- выражают свои мысли	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
				-обучаются извлекать	-овладевают	смысл овладения		
				необходимую	монологической и	английским языком		
				информацию	диалогической формами	- формируют качества,		
					речи	связанные с личностным		
					1	самоопределением		
84	D	II	11		2014227247247442		20	
U .	Развитие	Чтение	Инд	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	28	

	7				1	1		
	просмотрового	ние	дуал	умения в чтнии	осуществляют	английским языком как		
	чтения		ьны	приобретают знания о	рефлексию при	средством общения -		
	«Путешествие		й/фр	фонетической,	сравнении	осознают важность		
	в Англию»		онта	лексической,	планируемого и	языка для		
			ЛЬН	грамматической и	полученного	поликультурного		
			ый	орфографической	результатов;	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	- самостоятельно	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	выстраивают целое на	коммуникативных целей		
				данными знаниями	основе имеющихся	- осознают личностный		
				-обучаются	компонентов	смысл овладения		
				монологической речи, -	-учатся логически	английским языком		
				расширяют знания о	мыслить и адекватно			
				словообразовании	излагать свои мысли			
				1	- выражают свои мысли			
					в соответствии с			
					задачами и условиями			
					коммуникации			
85.	Выражение	Чтение	Инд	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	29	
	вероятности с	говоре	иви	коммуникативные	задачи	к овладению		
	помощью	ние	дуал	умения в говорении	-планируют свою	английским языком как		
	модальных		ьны	приобретают знания о	деятельность –	средством общения -		
	глаголов		й/фр	фонетической,	осуществляют	осознают важность		
			онта	лексической,	рефлексию при	языка для		
			льн	грамматической и	сравнении	поликультурного		
			ый	орфографической	планируемого и	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также	полученного	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	результатов;	коммуникативных целей		
				данными знаниями	-учатся логически	- осознают личностный		
				-обучаются	мыслить и адекватно	смысл овладения		
				монологической речи, -	излагать свои мысли	английским языком		
				расширяют знания о	- выражают свои мысли	- учатся быть		
				модальных глаголах	в соответствии с	инициативными,		

					задачами и условиями	трудолюбивыми и		
					коммуникации	дисциплинированными		
						P		
86	Модальные	Чтение	Инд	приобретают знания о	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	29	
	глаголы с	письмо	иви	фонетической,	задачи	к овладению		
	продолженны		дуал	лексической,	-планируют свою	английским языком как		
	МИ		ьны	грамматической и	деятельность —	средством общения -		
	перфектном		й/фр	орфографической	осуществляют	осознают важность		
	инфинитивом		онта	сторонах речи, а также	рефлексию при	языка для		
			льн	навыки оперирования	сравнении	поликультурного		
			ый	данными знаниями	планируемого и	общения - используют		
			опро	-обучаются	полученного	язык для реализации		
			c	монологической речи, -	результатов;	коммуникативных целей		
				знакомятся с	- анализируют объекты	- осознают личностный		
				Модальными глаголами	изучения с целью	смысл овладения		
				с продолженным и	выделения	английским языком		
				перфектном	существенных	- учатся быть		
				инфинитивом	признаков и	инициативными,		
					синтезируют	трудолюбивыми и		
					информацию	дисциплинированными		
					- самостоятельно	- формируют качества,		
					выстраивают целое на	связанные с личностным		
					основе имеющихся	самоопределением -		
					компонентов			
					-учатся логически			
					мыслить и адекватно			
					излагать свои мысли			
87	Семантизация	Чтение	Рабо	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	29	
	ЛЕ по теме «В	говоре	та	коммуникативные	задачи	к овладению		
	магазине»	ние	В	умения в чтении	-планируют свою	английским языком как		
	Фразовый		пара	приобретают знания о	деятельность –	средством общения -		
	глагол «to set»		X	фонетической,	осуществляют	осознают важность		

		I		T	1	1	ı	
			Инд	лексической,	рефлексию при	языка для		
			ИВИ	грамматической и	сравнении	поликультурного		
			дуал	орфографической	планируемого и	общения - используют		
			ьны	сторонах речи, а также	полученного	язык для реализации		
			й/фр	навыки оперирования	результатов;	коммуникативных целей		
			онта	данными знаниями	- анализируют объекты	- осознают личностный		
			льн	-обучаются	изучения с целью	смысл овладения		
			ый	диалогической речи, -	выделения	английским языком		
			опро	знакомятся с Фразовым	существенных			
			c	глаголом «to set»	признаков и			
					синтезируют			
					информацию			
					- самостоятельно			
					выстраивают целое на			
					основе имеющихся			
					компонентов			
					-учатся логически			
					мыслить и адекватно			
					излагать свои мысли			
					овладевают			
					монологической и			
					диалогической формами			
					речи			
88	Выражение	Говоре	Инд	развивают	- выражают свои мысли	формируют мотивацию	30	
	просьбы или	ние,	иви	коммуникативные	в соответствии с	к овладению		
	предложения с	чтение	дуал	умения в говорении	задачами и условиями	английским языком как		
	помощью		ьны	-приобретают знания о	коммуникации	средством общения -		
	модальных		й/фр	фонетической,	-овладевают	осознают важность		
	глаголов		онта	лексической,	монологической и	языка для		
			льн	грамматической и	диалогической формами	поликультурного		
			ый	орфографической	речи	общения - используют		
			опро	сторонах речи, а также		язык для реализации		
			c	навыки оперирования		коммуникативных целей		

89	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Путешествен ники»	Чтение говоре ние	Инд иви дуал ьны й/фр онта льн ый опро с	данными знаниями -расширяют знания о модальных глаголах развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами	анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с	- осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трулолюбивыми и	30	
				единицами				
90	Употребление модальных глаголов wought to whee downward whee work whee to whee downward whee work whee work whee work whee work whee work whee work work whee work whee work work whee work whee work work work where work was a work work where work work whee work work where we would work with the work work where we work where we would work where we would work where we would work whether whee work where we would work where we would work where where we would work where we will work where we would work with the work where we would work where we would work where where we would work where we would work where we would work with the work where we would work where where we would work where we would work where we would work with the work which we will would work with the work which we will work with the work which we will work with the work which we will work with the work which will work with the work which we will work with the work which will work with the work with the work which we will work with the work which we will work with the work with the work which we will work with the work which will work with the work which will work with the work which which we will work with the work will work with the work will work with the work with the work which will work with the work will work with the work with the work will work will work with the work will work	Чтение письмо	Инд иви дуал ьны й/фр онта льн	развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и	самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность — осуществляют рефлексию при сравнении	осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный	30	

			ый	орфографической	планируемого и	смысл овладения		
			опро	сторонах речи, а также	полученного	английским языком		
			c	навыки оперирования	результатов;	- учатся быть		
				данными знаниями	- анализируют объекты	инициативными,		
				-расширяют знания о	изучения с целью	трудолюбивыми и		
				модальных глаголах	выделения	дисциплинированными		
					существенных	- формируют качества,		
					признаков и	связанные с личностным		
					синтезируют	самоопределением -		
					информацию	дают нравственно-		
					- самостоятельно	этическую оценку		
					выстраивают целое на	различным явлениям		
					основе имеющихся	действительности		
					компонентов			
					-учатся логически			
					мыслить и адекватно			
					излагать свои мысли			
91	Традиции	Чтение	Инд	развивают	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	31	
	Британии.	говоре	ИВИ	коммуникативные	задачи	к овладению		
	Модальные	ние	дуал	умения в говорении	-планируют свою	английским языком как		
	глаголы		ьны	-приобретают знания о	деятельность –	средством общения -		
	«mustn't»		й/фр	фонетической,	осуществляют	осознают важность		
	«shouldn't»		онта	лексической,	рефлексию при	языка для		
	«needn't»:		льн	грамматической и	сравнении	поликультурного		
	сравнительный		ый	орфографической	планируемого и	общения - используют		
	анализ		опро	сторонах речи, а также	полученного	язык для реализации		
			c	навыки оперирования	результатов;	коммуникативных целей		
				данными знаниями	- анализируют объекты	- осознают личностный		
				-расширяют знания о	изучения с целью	смысл овладения		
				модальных глаголах	выделения	английским языком		
					существенных	- учатся быть		
					признаков и	инициативными,		

					синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
92	Систематизаци я и обобщение знаний по теме	Чтение аудиро вание	фро нтал ьны й опро с	закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность — осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения с ущественных признаков и синтезируют информацию -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно- этическую оценку различным явлениям действительности	31	
93	Контроль лексико-	письмо	тест	- закрепляют знания о фонетической,	анализируют объекты изучения с целью	- осознают важность языка для	31	

	грамматическ их навыков			лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также	выделения существенных признаков и синтезируют	поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей		
				навыки оперирования данными знаниями	информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	- осознают личностный смысл овладения английским языком -		
94	Контроль навыков чтения и аудирования	Аудир ование, чтение	тест	- закрепляют навыки аудирования и чтении	-осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов	- используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	32	
95	Обобщение и	Чтение	Взаи	- закрепляют знания о	-учатся логически	- осознают важность	32	

		l		1				
	актуализация	говоре	мок	фонетической,	мыслить и адекватно	языка для		
	знаний по теме	ние.	онтр	лексической,	излагать свои мысли	поликультурного		
		письмо	ОЛЬ	орфографической сто-	- выражают свои мысли	общения - используют		
				ронах речи, а также	в соответствии с	язык для реализации		
				навыки оперирования	задачами и условиями	коммуникативных целей		
				данными знаниями	коммуникации	- осознают личностный		
					-овладевают	смысл овладения		
					монологической и	английским языком		
					диалогической формами	- формируют качества,		
					речи	связанные с личностным		
						самоопределением -		
						дают нравственно-		
						этическую оценку		
						различным явлениям		
						действительности		
96	Проект по	Говоре	Инд	- закрепляют знания о	- анализируют объекты	формируют мотивацию	32	
	теме «В	ние	иви	фонетической,	изучения с целью	к овладению		
	гармонии с		дуал	лексической, граммати-	выделения	английским языком как		
	миром»		ьны	ческой и	существенных	средством общения -		
			й	орфографической сто-	признаков и	осознают важность		
			опро	ронах речи, а также	синтезируют	языка для		
			c	навыки оперирования	информацию	поликультурного		
				данными знаниями	- самостоятельно	общения - используют		
					выстраивают целое на	язык для реализации		
					основе имеющихся	коммуникативных целей		
					компонентов	- осознают личностный		
					-учатся логически	смысл овладения		
					мыслить и адекватно	английским языком		
					излагать свои мысли	- формируют качества,		
					- выражают свои мысли	связанные с личностным		
					в соответствии с	самоопределением -		
					задачами и условиями	дают нравственно-		
					коммуникации	этическую оценку		

					-овладевают	различным явлениям		
					монологической и	действительности		
						деиствительности		
					диалогической формами			
0.7	Т.	-	1		речи	1	22	
97	Повторение	Говоре	фро		осуществляют	формируют мотивацию	33	
	изученного	ние,	нтал	-закрепляют речевые	рефлексию при	к овладению		
	материала	аудиро	ьны	клише, способы их	сравнении	английским языком как		
		вание	й	употребления	планируемого и	средством общения -		
			опро	закрепляют знания о	полученного	осознают важность		
			c	фонетической,	результатов;	языка для		
				лексической, граммати-	- анализируют объекты	поликультурного		
				ческой и	изучения с целью	общения - используют		
				орфографической сто-	выделения	язык для реализации		
				ронах речи, а также	существенных	коммуникативных целей		
				навыки оперирования	признаков и	- учатся быть		
				данными знаниями	синтезируют	инициативными,		
					информацию	трудолюбивыми и		
					- самостоятельно	дисциплинированными		
					выстраивают целое на	-дают нравственно-		
					основе имеющихся	этическую оценку		
					компонентов	различным явлениям		
					- выражают свои мысли	действительности		
					в соответствии с			
					задачами и условиями			
					коммуникации			
98	Повторение	обоЧте	Взаи	закрепляют новые	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	33	
	изученного	ние,	мок	лексические единицы	задачи	к овладению		
	материала	письмо	онтр	-закрепляют речевые	осуществляют	английским языком как		
	· · · · ·		ОЛЬ	клише, способы их	рефлексию при	средством общения -		
				употребеления	сравнении	осознают важность		
				закрепляют знания о	планируемого и	языка для		
				фонетической,	полученного	поликультурного		
				лексической, граммати-	результатов;	общения - используют		

				ческой и	- анализируют объекты	язык для реализации		
				орфографической сто-	изучения с целью	коммуникативных целей		
				ронах речи, а также	выделения	- осознают личностный		
				навыки оперирования	существенных	смысл овладения		
				данными знаниями	признаков и	английским языком		
					синтезируют	- учатся быть		
					информацию	инициативными,		
					- самостоятельно	трудолюбивыми и		
					выстраивают целое на	дисциплинированными		
					основе имеющихся	- формируют качества,		
					компонентов	связанные с личностным		
						самоопределением -		
99	Повторение	Письм	взаи	-закрепляют речевые	самостоятельно ставят	формируют мотивацию	33	
	изученного	O	мок	клише, способы их	задачи	к овладению		
	материала		онтр	употребеления	-планируют свою	английским языком как		
			ОЛЬ	закрепляют знания о	деятельность —	средством общения -		
				фонетической,	осуществляют	осознают важность		
				лексической, граммати-	рефлексию при	языка для		
				ческой и	сравнении	поликультурного		
				орфографической сто-	планируемого и	общения - используют		
				ронах речи, а также	полученного	язык для реализации		
				навыки оперирования	результатов;	коммуникативных целей		
				данными знаниями	- анализируют объекты	- осознают личностный		
					изучения с целью	смысл овладения		
					выделения	английским языком		
					существенных			
					признаков и			
					синтезируют			
					информацию			
					- самостоятельно			
					выстраивают целое на			
					основе имеющихся			
					компонентов			

100	Повторение изученного материала	Говоре ние, чтение	Ана лиз уров ня усво ения про йден ного мате риал а	-закрепляют речевые клише, способы их употребеления закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	34	
101	Повторение изученного материала	Говоре ние, чтение	Ана лиз уров ня усво ения про йден ного мате	закрепляют новые лексические единицы -закрепляют речевые клише, способы их употребеления закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сто-	самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность — осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей	34	

			nuon	notion notifications	OHOTHOUSE OF OVER	OCCUPATION THANKS CONTRACTOR		
			риал	ронах речи, а также	- анализируют объекты	- осознают личностный		
			a	навыки оперирования	изучения с целью	смысл овладения		
				данными знаниями	выделения	английским языком		
					существенных			
					признаков и			
					синтезируют			
					информацию			
					- выражают свои мысли			
					в соответствии с			
					задачами и условиями			
					коммуникации			
102	Итоговый урок	Говоре	Ана	закрепляют новые	осуществляют	формируют мотивацию	34	
		ние,	ЛИЗ	лексические единицы	рефлексию при	к овладению		
		чтение	уров	-закрепляют речевые	сравнении	английским языком как		
			КН	клише, способы их	планируемого и	средством общения		
			усво	употребеления	полученного	- используют язык для		
			ения	закрепляют знания о	результатов;	реализации		
			про	фонетической,	- анализируют объекты	коммуникативных целей		
			йден	лексической, граммати-	изучения с целью	- осознают личностный		
			ного	ческой и	выделения	смысл овладения		
			мате	орфографической сто-	существенных	английским языком		
			риал	ронах речи, а также	признаков и			
			a	навыки оперирования	синтезируют			
				данными знаниями	информацию			
					- выражают свои мысли			
					в соответствии с			
					задачами и условиями			
					коммуникации			

V. Учебно-методический комплект

- 1. 1. Английский язык. 10 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М. : Дрофа, 2014. Rainbow English.
- 2. 2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, Rainbow English.
- 3. 3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М. : Дрофа, Rainbow English
- 4. 4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, Rainbow English.

Материально-техническое обеспечение

- 1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- 2. Карты на иностранном языке
- 3. Физическая карта Великобритании
- 4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- 5. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- 6. Видеофильмы, соответствующие тематике.
- 7. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- 8. Компьютерные словари
- 9. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- 10. Мультимедийный компьютер

- 11. Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- 12. Мультимедийный проектор
- 13. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные	Тестовые работы,
	работы	словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

- 2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
 - 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы			Крит	герии оценки	
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы	Лексика соответствует поставленной	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предло-
		средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на	задаче и требованиям данного года обучения.	задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют	жения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а
		абзацы.	Š	решению коммуникативной задачи.	также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы	Лексика соответствует поставленной	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила
		средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на	задаче и требованиям данного года обучения. Но	задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют	пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или

		абзацы.	имеются	решению коммуникативной	восклицательный знак, а также
			незначительные	задачи.	соблюдены основные правила
			ошибки.		расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная	Высказывание	Местами	Имеются грубые	Незначительные орфографичес-
	задача решена.	нелогично,	неадекватное	грамматические ошибки.	кие ошибки, не всегда
		неадекватно	употребление		соблюдены правила пунктуации:
		использованы	лексики.		не все предложения начинаются
		средства логической			с заглавной буквы, в конце не
		связи, текст			всех предложений стоит точка,
		неправильно поделен			вопросительный или
		на абзацы, но формат			восклицательный знак, а также
		высказывания			не соблюдены основные правила
		соблюден.			расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная	Высказывание	Большое	Большое количество	Значительные орфографические
	задача не решена.	нелогично, не	количество	грамматических ошибок.	ошибки, не соблюдены правила
		использованы	лексических		пунктуации: не все предложе-
		средства логической	ошибок		ния начинаются с заглавной
		связи, не соблюден			буквы, в конце не всех предло-
		формат			жений стоит точка, вопроситель-
		высказывания, текст			ный или восклицательный знак,
		не поделен на абзацы.			а также не соблюдены основные
					правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

- 2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
 - 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное	Лексика	Грамматика	Произношение
		взаимодействие			
«5»	Соблюден объем	Адекватная	Лексика	Использованы разные	Речь звучит в
	высказывания. Выска-	естественная реакция	адекватна	грамматические конструкции в	естественном темпе,
	зывание соответствует	на реплики	поставленной	соответствии с задачей и	нет грубых
	теме; отражены все	собеседника.	задаче и	требованиям данного года	фонетических ошибок.
	аспекты, указанные в	Проявляется речевая	требованиям	обучения языку. Редкие	
	задании, стилевое	инициатива для	данного года	грамматические ошибки не	
	оформление речи	решения поставленных	обучения языку.	мешают коммуникации.	
	соответствует типу	коммуникативных			
	задания, аргументация	задач.			
	на уровне, нормы				
	вежливости соблюдены.				

«4»	Не полный объем	Коммуникация	Лексические	Грамматические	Речь иногда
	высказывания. Высказы-	немного затруднена.	ошибки	незначительно влияют на	неоправданно
	вание соответствует		незначительно	восприятие речи учащегося.	паузирована. В
	теме; не отражены		влияют на		отдельных словах
	некоторые аспекты,		восприятие речи		допускаются
	указанные в задании,		обучающегося.		фонетические ошибки
	стилевое оформление				(замена, английских
	речи соответствует типу				фонем сходными
	задания, аргументация не				русскими). Общая
	всегда на соответству-				интонация обусловлена
	ющем уровне, но нормы				влиянием родного
	вежливости соблюдены.				языка.
«3»	Незначительный объем	Коммуникация	Обучающийся	Обучающийся делает	Речь воспринимается с
	высказывания, которое не	существенно	делает большое	большое количество грубых	трудом из-за большого
	в полной мере соответ-	затруднена,	количество грубых	грамматических ошибок.	количества фонетичес-
	ствует теме; не отражены	обучающийся не	лексических		ких ошибок. Интонация
	некоторые аспекты,	проявляет речевой	ошибок.		обусловлена влиянием
	указанные в задании,	инициативы.			родного языка.
	стилевое оформление				
	речи не в полной мере				
	соответствует типу				
	задания, аргументация не				
	на соответствующем				
	уровне, нормы вежли-				
	вости не соблюдены.				
«2»	Обучающийся не понимает	Коммуникативная	Обучающийся	Обучающийся не может	Речь понять не
	смысла задания. Аспекты	задача не решена.	не может	грамматически верно построить	возможно.
	указанные в задании не		построить	высказывание.	
	учтены.		высказывание.		

4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить	Скорость чтения несколько замедлена по
	основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении	сравнению с той, с которой ученик читает на
	незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам,	родном языке.
	либо по сходству с родным языком.	
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить	Темп чтения более замедленен, чем на
	основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита	родном языке.
	языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может	Темп чтения значительно медленнее, чем на
	выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита	родном языке.
	языковая догадка.	
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не	Темп чтения значительно медленнее, чем на
	ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет	родном языке.
	семантизировать незнакомую лексику.	

6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию

	или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание
	читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню,
	программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.