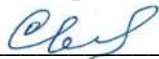


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Придорожная средняя школа» имени А.С. Новикова – Прибоя**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Свищева О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Царапкин В.Ф.
Приказ №96 от 30.08.2023 г

Рабочая программа на 2023 -2024 учебный год

Учитель: Петракова Екатерина Ивановна

Предмет: английский язык

Класс: 10

Количество часов в неделю: 3, за год: 102 часа

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Учебного плана МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С. Новикова-Прибоя.
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год.
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции,

понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции*.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том

числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;

· развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

· деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

· словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

· группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

· прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

· различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

· to be sick — испытывать тошноту (брит.)

· to be sick — болеть (амер.)

· политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;
I'm full;
I must be off;
I don't get it;
I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
 - to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
 - ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
 - to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Классно-урочная. (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

III. Содержание тем учебного курса

| Наименование раздела | Содержание | Количество часов | | |
|---|--|------------------|----------|---------------------|
| | | Всего | К/р | Практические работы |
| Раздел 1. In Harmony With Yourself | Моя личность. Мой характер. Личности известных людей. Моё любимое увлечение. Цвета в моей жизни. Как бороться с плохим настроением. Забота о | 24 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|------------|----------|--|
| «В гармонии с самим собой» | здоровье. Привычки и уровень жизни. Знаменитые британцы. История появления очков. Обзор: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Future Simple, Participle II, Present Perfect, Present Perfect Continuous. | | | |
| Раздел 2. In Harmony With Others «В гармонии с другими» | Друзья. Отношение к дружбе в разном возрасте. Жизненные принципы. Мои родители. Семья. Ближайшие родственники и взаимоотношения с ними. Обязанности по дому. Разрешение ситуации-ссоры. Правила политкорректности при общении. Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Карманные деньги. Грамматика: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive. | 24 | 2 | |
| Раздел 3. In Harmony With Nature «В гармонии с природой» | Мир дикой природы. За и против проживания в городе. Жизнь в сельской местности. Россия. Дикая природа России. Австралия. Ирландия. Природа Великобритании, США. Экологические проблемы. Экологические организации. Природные бедствия. Катастрофы. Превращение мусора в деньги. Природа и человек. Статьи с географическими названиями. Participle I, II. Английские наречия и прилагательные. | 25 | 1 | |
| Раздел 4. In Harmony With the World «В гармонии с миром» | Почему люди путешествуют. Способы путешествия. Опыт своего путешествия поездом. Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи. В отеле. В магазине. Покупки. Торговые центры. Идиомы с существительным world. Планирование путешествия за границу/ по России. Путешествие в Канаду. Обзор: модальные глаголы must, may, can, might. Устойчивые выражения. Идиомы. | 29 | 2 | |
| Всего за год | | 102 | 6 | |

VI. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Практика | Контроль | Планируемые результаты | | | Дата планируемая | Дата фактическая |
|---------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------|---|--|--|------------------|------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| Раздел 1. Повторение – 6 часов | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. | Чтение аудиовидеозаписей | Индивидуальный/фронтальный опрос | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Работают с информацией, - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию, - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | | |
| 2 | Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы» | Чтение устных высказываний | Индивидуальный/фронтальный опрос | Овладевают умениями использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа | Работают с информацией, - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию, - самостоятельно | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуника- | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | тивных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | | |
| 3 | Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. | Чтение, письмо | Самоконтроль Извлечение информации | развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о фразовых глаголах | планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 4 | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. | Аудирование, чтение | Самоконтроль | Овладевают умениями использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа | планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты | -осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|--------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 5 | Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. | Аудирование, говорение | Самоконтроль | развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о сложном дополнении | Работают с информацией, анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию, самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 6 | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». | Аудирование, чтение | тест | развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической | Работают с информацией, анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют | - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о сложном дополнении | информацию, отрабатывают умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | |
| Раздел 2.В гармонии с собой - 22 часа | | | | | | | | |
| 7 | Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». | аудирование и чтение | Индивидуальный фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему «Я-личность» | Работают с информацией, анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию, отрабатывают умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом. | | |
| 8 | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. | Чтение Письмо говорение | Извлечение информации Работа | развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | в парах | сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | | |
| 9 | Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения | Говорение, письмо | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в письме-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|----------------|--|--|--|--|--|
| | | | с | <p>навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-обучаются монологической речи, - знакомятся с новыми лексическими единицами</p> | <p>результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p> | <p>осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p> | | |
| 10 | Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах. | письмо | Взаимоконтроль | <p>развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-повторяют настоящего простого и настоящего</p> | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения</p> | <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | продолжительного времени | существенных признаков и синтезируют информацию | | | |
| 11 | Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики | Чтение, аудирование | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями обучаются монологической речи, -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Я-личность» | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 12 | Хобби и увлечения. | Чтение, говорен | Индивидуальный | развивают коммуникативные | самостоятельно ставят задачи | - формируют мотивацию к овладению английским | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | Образование сложных прилагательных | ие | дуальный/фронтальный опрос | умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями обучаются способам ознакомительного чтения | -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 13 | Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных | Письмо, говорение | Индивидуальный/фронтальный | развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|------------------------|--|---|---|--|--|
| | я. | | | | признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 15 | Экологическая проблема. Фразовый глагол «cut» | Чтение, письмо, говорение | Самостоятельная работа | развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -повторяют настоящее простое и настоящее продолжительное времена | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| 16 | Образование и употребление времени future-in-the-past. | Чтение, говорение | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями обучаются монологической речи, - повторяют настоящее простое и настоящее продолжительное времена | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 17 | В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat» | чтение | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями обучаются монологической речи | -выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | | |
| 18 | Сложные | Чтение, письмо | Индивидуальный | развивают коммуникативные | самостоятельно ставят задачи | формируют мотивацию к овладению английским | 6 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------|--|---|---|--|---|--|
| | прилагательные | | дуальный/фонетический/лексический/грамматический/орфографический | умения в письме-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи знакомятся со способом образования сложных прилагательных | -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | | |
| 19 | Образование сложных прилагательных при помощи числительных | Чтение, письмо | Работа в парах Самостоятельная | развивают коммуникативные умения в письме-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями знакомятся со способом образования сложных | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты выделения | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть | 7 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | прилагательных | существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 20 | Будущее время в прошедшем. Совершенствование навыков монологической речи по теме | Говорение, письмо | Индивидуальный/фонетический/лексический/грамматический/орфографический/сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - | развивают коммуникативные умения в письме-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - | - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 7 | |
| 21 | Фразовый глагол to beat. Повторение | Письмо, чтение | Индивидуальный | развивают коммуникативные умения в чтении-приобретают знания о | - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают | 7 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| | настоящего совершенного и настоящего совершенного продолжительного времен | | й/фронтальный опрос | фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - знакомятся с Фразовый глагол to beat | признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | | |
| 22 | Здоровый образ жизни. Повторение прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолжительного времен | Чтение, письмо | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в говорении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, -повторяют прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолжительное | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 8 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|------|---|---|--|---|--|
| 23 | Контроль лексико-грамматических навыков | тест | тест | времен грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями повторяют прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолжительное времен | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 8 | |
| 24 | Контроль навыков чтения и аудирования | Чтение, аудирование | тест | -закрепляют коммуникативные умения в аудировании и чтении - а также навыки оперирования данными знаниями -закрепляют знания о словообразовании - | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть | 8 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|----------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 25 | Подготовка к проекту | Говорение, письмо | Взаимоконтроль | Применяют изученный лексический и грамматический материал при построении устных высказываний | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 9 | |
| 26 | Проектная работа «В гармонии с собой» | Монологическая речь | Индивидуальной | Применяют изученный лексический и грамматический материал при построении устных | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для | 9 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|--------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | опрос | высказываний | <p>синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи | <p>поликультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 27 | Повторение и обобщение изученного материала | Чтение. аудирование | Самостоятельный контроль | <ul style="list-style-type: none"> - закрепляют новые лексические единицы - закрепляют речевые клише, способы их употребления закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | <p>анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают | <p>формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 9 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------|--|---|--|---|----|--|
| | | | | | монологической и диалогической формами речи | | | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок | Чтение. говорение | Работа в парах Самостоятельный контроль | | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 10 | |
| 2 В гармонии с окружающими – 23 часа | | | | | | | | |
| 29 | Семантизация и первичная активизация ЛЕ по теме | Аудирование, чтение | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в говорении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный | 10 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------|--|--|---|----|--|
| | | | | | изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 30 | Словообразование с помощью ударения | Письмо, говорение | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - знакомятся со Словообразованием с помощью ударения | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------|----------------------|--|--|---|----|--|
| | | | | | мыслить и адекватно излагать свои мысли | | | |
| 31 | Развитие навыков монологической речи о дружбе | Говорение | Индивидуальный опрос | развивают коммуникативные умения в говорении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность —осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 11 | |
| 32 | Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного | Письмо, чтение | Индивидуальный опрос | развивают коммуникативные умения в говорении приобретают знания о фонетической, | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность — осуществляют | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность | 11 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--------------------------------|--|--|---|----|--|
| | времен | | онлайн опрос | лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями повторяют прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолжительное времен | рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 33 | Совершенство вание навыков изучающего чтения по теме | Чтение говоре ние, письмо | Работа в парах, Индивидуальные | развивают коммуникативные умения в чтении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также | -планируют свою деятельность —осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации | 11 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--------------------------------------|---|---|---|----|--|
| | | | й/фр онта льн ый опро с | навыки оперирования данными знаниями | изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 34 | Беседа о родителях Страдательный залог: сравнительный анализ | Говорение. письмо | Индивидуальный/фр онта льн ый опро с | развивают коммуникативные умения в говорении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи -повторяют страдательный залог | -планируют свою деятельность —осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|----------------------|--|--|---|----|--|
| | | | | | -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | | | |
| 35 | Развитие навыков монологической речи по теме «Счастливая семья» | Говорение | Индивидуальный опрос | развивают коммуникативные умения в аудировании приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 12 | |
| 36. | Разница в употреблении глаголов to make и to do | Письмо, говорение | Индивидуальный опрос | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного | 12 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|---|---|----|--|
| | | | ый опро с | орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - знакомятся с разницей в употреблении глаголов to make и to do | - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 37 | Страдательный залог: настоящее продолженное и прошедшее продолженное времени | Письмо, говоре ние | Инди ви дуал ьны й/фр онта льн ый опро с | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - повторяют Страдательный залог: настоящее продолжительное и прошедшее продолжительное времени | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 13 | |
| 38 | Ознакомительное чтение «Рождественс | Чтение , говоре | Инди ви дуал | развивают коммуникативные умения в чтении | анализируют объекты изучения с целью выделения | формируют мотивацию к овладению английским языком как | 13 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|--|----|--|
| | кие подарки» | ние | ьны й/фр онта льн ый опро с | приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - | существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 39 | Как помириться после ссоры. Совершенствование навыков диалогической речи | Говорение | Работа в парах | развивают коммуникативные умения в говорении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются диалогической речи, - знакомятся с | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть | 13 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|----------------------------------|---|--|---|----|--|
| | | | | лексическими единицами | - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 40 | Страдательный залог: настоящее совершенное и прошедшее совершенное времена | Письмо, говорение | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - повторяют Страдательный залог: настоящее совершенное и прошедшее совершенное времена | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 14 | |
| 41 | Как управлять своим бюджетом | Аудирование, чтение, говорение | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в чтении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации | 14 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|---|---|----|--|
| | | | с | навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи | основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 42 | Рождественские открытки | Чтение письма говоре ние | Индивидуальный фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в чтении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - знакомятся с новыми лексическими единицами | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 14 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|----------------------------------|--|--|---|----|--|
| | | | | | диалогической формами речи | | | |
| 43 | Семантизация и активизация ЛЕ по теме | Письмо, говорение, чтение | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в аудировании приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - знакомятся с новыми лексическими единицами | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 15 | |
| 44 | Королевская семья. Фразовый глагол to sign | Аудирование, чтение | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации | 15 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------------------|--|--|--|---|----|--|
| | | | с | навыки оперирования данными знаниями - знакомятся с Фразовым глаголом to sign | основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 45 | Беседа на тему «Брак» | Говорение, письмо | Индивидуальный/фронтальный опрос, работа в группах | развивают коммуникативные умения в чтении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - повторяют Страдательный залог: настоящее совершенное и прошедшее совершенное времена | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 15 | |
| 46 | Контроль | тест | тест | закрепляют знания о | самостоятельно | формируют мотивацию | 16 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|------|---|---|--|----|--|
| | лексико-грамматических навыков | | | фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 47 | Контроль навыков аудирования и чтения | Чтение аудирование | тест | - учатся выявлять языковые закономерности -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и | 16 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|----------------------------------|--|--|--|----|--|
| 48 | Проектная работа по теме «В гармонии с окружающим и» | Говорение | Индивидуальный опрос | учатся выявлять языковые закономерности -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | дисциплинированными формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей | 16 | |
| 49 | Повторение изученного материала | Чтение, говорение | Индивидуальный/фронтальный опрос | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей | 17 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------|----------------------------------|---|--|---|----|--|
| | | | | | компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 50 | Повторение изученного материала | Чтение письмо | Индивидуальный/фронтальный опрос | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 17 | |
| 51 | Повторение изученного материала | Аудирование, письмо | Взаимоконтроль | Применяют изученный лексический и грамматический материал при построении устных высказываний -закрепляют знания о фонетической, лексической, граммати- | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации | 17 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|----------------------|--|--|---|----|--|
| | | | | ческой и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| Раздел 3 В гармонии с природой – 25 часов | | | | | | | | |
| 52. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | Чтение аудиовидео | Индивидуальный опрос | развивают коммуникативные умения в чтении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - знакомятся с новыми лексическими единицами | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 18 | |
| 53. | Страдательный залог с инфинитивом | Письмо, чтение | Индивидуальный опрос | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного | 18 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--|---|---|----|--|
| | | | ый опро с | орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - повторяют Страдательный залог с инфинитивом | - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 54 | Определенны й и неопределенн ый артикли: употребление в речи | Письм о, чтение | Инди ви дуальны й/фр онтак льный ый опро с | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - повторяют Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 18 | |
| 55 | Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием | Аудир ование, говоре ние | Взаим оотно ситель | развивают коммуникативные умения в аудировании приобретают знания о фонетической, | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность | 19 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|----------------------------------|---|---|---|----|--|
| | основного содержания | | | лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, | мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 56 | Нулевой артикль: употребление в речи | Письмо, чтение | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в чтении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - повторяют Нулевой артикль: употребление в речи | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 19 | |
| 57 | Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном | Письмо, говорение | Индивидуальный | развивают коммуникативные умения в говорении приобретают знания о | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - | 19 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------------------|---|--|---|----|--|
| | залог | | й/фронтальный опрос | фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - повторяют Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге | -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 58 | Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой | Говорение | Индивидуальный опрос | развивают коммуникативные умения в говорении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - знакомятся с новыми лексическими единицами | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 20 | |
| 59. | Ознакомительное чтение «Дневник | чтение | Индивидуал | развивают коммуникативные умения в чтении | учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | формируют мотивацию к овладению английским языком как | 20 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|---|---|----|--|
| | Мии» | | ьны й/фр онта льн ый опро с | приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами | - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | | |
| 60 | Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света | Чтение . письмо | Индивидуальный опрос | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с Образованием прилагательных от существительных, обозначающих стороны света | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 20 | |
| 61 | Артикли с географическими названиями | Чтение , письмо , говоре | Индивидуальный опрос | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность | 21 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|-----------------------|--|---|---|----|--|
| | | ние | онлайн ый опрос | лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -повторяют Артикли с географическими названиями | мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 62 | Практика аудирования по теме «Заповедники» | Аудио рвание, говорение | Сам раб ота | развивают коммуникативные умения в аудировании приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - знакомятся с новыми лексическими единицами | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 21 | |
| 63. | Артикли с географическими названиями | Письмо, говорение | тест | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - | 21 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|----------------------------------|---|---|---|----|--|
| | (продолжение) | | | фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - повторяют Артикли с географическими названиями | -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | | |
| 64 | Сравнение с помощью конструкции «as...as» | Чтение , письмо | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - повторяют Сравнение с помощью конструкции «as...as» | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 22 | |
| 65. | Неопределенный артикль | Чтение . письмо | Сам работа | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и | - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладают монологической и диалогической формами | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного | 22 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|---|---|---|----|--|
| | | | | орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - повторяют Неопределенный артикуль | речи | общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 66 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | Чтение говоре ние | Инди ви дуал ьны й/фр онта льн ый опро с | развивают коммуникативные умения в чтении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - повторяют Сравнение с помощью конструкции «as...as» | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 22 | |
| 67 | Определенный артикуль | Письм о, чтение | Инди ви дуал ьны й/фр онта | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно | осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей | 23 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------|----------------------|---|---|---|----|--|
| | | | льный опрос | грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями повторяют Определенный артикль | излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - осознают личностный смысл овладения английским языком | | |
| 68 | Проблемы экологии. Практика диалогической речи | Говорение | Работа в парах | развивают коммуникативные умения в говорении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются диалогической речи | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 23 | |
| 69 | Фразовый глагол to cut. Отсутствие и наличие артикля в устойчивых словосочетаниях | Чтение письмо | Индивидуальный опрос | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями-повторяют Фразовый | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 23 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|----------------------------------|---|---|---|----|--|
| | | | | глагол to cut. Отсутствие и наличие артикля в устойчивых словосочетаниях | | | | |
| 70 | Активизация ЛЕ по теме .Экологическая организация | Говорение, письмо | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в говорении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - расширяют знания о словообразовании | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 24 | |
| 71 | Систематизация и обобщение знаний по теме | Говорение, чтение | Самостоятельный контроль | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями » | - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения | 24 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|------|---|---|---|----|--|
| | | | | | мыслить и адекватно излагать свои мысли | английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 72 | Контроль лексико – грамматических навыков | письмо | тест | закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 24 | |
| 73 | Контроль навыков аудирования и чтения | Чтение аудирование | тест | - закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный | 25 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------|----------------------------------|--|--|--|----|--|
| | | | | | -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 74 | Проект по теме «В гармонии с природой» | Говорение | Индивидуальный опрос | закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 25 | |
| 75 | Повторение изученного материала | Чтение говорение | Индивидуальный/фронтальный опрос | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | овладевают монологической и диалогической формами речи - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 25 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-----------------------------------|---|---|--|----|--|
| | | | | | | - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 76 | Повторение изученного материала | Чтение письмо | Сам контроль | | - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей английским языком | 26 | |
| Раздел 4- В гармонии с миром-29 часов | | | | | | | | |
| 77 | Беседа о путешествиях. Причастие I и II: сравнительный анализ | Чтение говоре ние, письмо | Индивидуальны й/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в говорении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - расширяют знания о Причастие I и II | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - | 26 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|----------------------------------|---|---|---|----|--|
| 78 | Аудирование по теме с пониманием основного содержания | Аудирование, говорение | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в аудировании приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - расширяют знания о Причастие I и II | самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 26 | |
| 79 | Изучающее чтение по теме | Чтение говорение | Индивидуальный/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в чтении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию -учатся логически | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно- | 27 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|------------------------------------|--|--|--|----|--|
| | | | | | мыслить и адекватно излагать свои мысли | этическую оценку различным явлениям действительности | | |
| 80 | Практика монологической речи по теме «Путешествие на поезде» | Говорение | Индивидуальные/фонетические опросы | развивают коммуникативные умения в чтении приобретают знания о - обучаются монологической речи, - знакомятся с новыми лексическими единицами | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и | - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | 27 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------|----------------------------------|---|--|--|----|--|
| | | | | | диалогической формами речи | | | |
| 81. | Практика монологической речи по теме «Путешествие на самолете» | Говорение | Индивидуальный/фронтальный опрос | приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - знакомятся с новыми лексическими единицами | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической формой речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | 27 | |
| 82 | Особенности употребления модальных глаголов: can, must, may, should | Чтение письмо | Индивидуальный/фронтальный | развивают коммуникативные умения в письме приобретают знания о фонетической, лексической и грамматической и | - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию | - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть | 28 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--|---|---|----|--|
| | | | ый опро с | орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - расширяют знания об Особенностях употребления модальных глаголов: can, must, may, should | - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно- этическую оценку различным явлениям действительности | | |
| 83 | Практика аудирования по с извлечением необходимой информации | Аудир ование, говоре ние | Инди иви дуал ьны й/фр онта льн ый опро с | развивают коммуникативные умения в аудировании приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются извлекать необходимую информацию | - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - формируют качества, связанные с личностным самоопределением | 28 | |
| 84 | Развитие навыков | Чтение говоре | Инди иви | развивают коммуникативные | самостоятельно ставят задачи | формируют мотивацию к овладению | 28 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------|----------------------------|---|---|--|----|--|
| | просмотрового чтения «Путешествие в Англию» | ние | дуальный/фронтальный опрос | умения в чтении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - расширяют знания о словообразовании | осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | | |
| 85. | Выражение вероятности с помощью модальных глаголов | Чтение говоре ние | Индивидуальный опрос | развивают коммуникативные умения в говорении приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - расширяют знания о модальных глаголах | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, | 29 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|--|---|----|--|
| | | | | | задачами и условиями коммуникации | трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 86 | Модальные глаголы с продолженными и перфектным инфинитивом | Чтение письмо | Индивидуальные/фонетическая, лексическая, грамматическая и орфографическая стороны речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - знакомятся с Модальными глаголами с продолженным и перфектным инфинитивом | приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, - знакомятся с Модальными глаголами с продолженным и перфектным инфинитивом | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - | 29 | |
| 87 | Семантизация ЛЕ по теме «В магазине» Фразовый глагол «to set» | Чтение говоре ние | Работа в паре х | развивают коммуникативные умения в чтении приобретают знания о фонетической, | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность | 29 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|----------------------------------|--|--|--|----|--|
| | | | Индивидуальные/фронтальный опрос | лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются диалогической речи, - знакомятся с Фразовым глаголом «to set» | рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - овладевают монологической и диалогической формами речи | языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | | |
| 88 | Выражение просьбы или предложения с помощью модальных глаголов | Говорение, чтение | Индивидуальные/фронтальный опрос | развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования | - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей | 30 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---|---|----|--|
| | | | | данными знаниями -расширяют знания о модальных глаголах | | - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | | |
| 89 | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Путешествен ники» | Чтение говоре ние | Инди ви дуаль ны й/фр онта льн ый опро с | развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами | анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными | 30 | |
| 90 | Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» | Чтение письмо | Инди ви дуаль ны й/фр онта льн | развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении | осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный | 30 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---|---|---|----|--|
| | | | ый опро с | орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о модальных глаголах | планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно- этическую оценку различным явлениям действительности | | |
| 91 | Традиции Британии. Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ | Чтение говоре ние | Инди ви дуаль ные и/фр онта льн ый опро с | развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о модальных глаголах | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, | 31 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|-------------------|--|--|---|----|--|
| | | | | | <p>синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | <p>трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | | |
| 92 | Систематизация и обобщение знаний по теме | Чтение аудиорывание | фронтальный опрос | <p>закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | <p>формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | 31 | |
| 93 | Контроль лексико- | письмо | тест | - закрепляют знания о фонетической, | анализируют объекты изучения с целью | - осознают важность языка для | 31 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|------|---|---|--|----|--|
| | грамматических навыков | | | лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - | | |
| 94 | Контроль навыков чтения и аудирования | Аудирование, чтение | тест | - закрепляют навыки аудирования и чтения | –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 32 | |
| 95 | Обобщение и | Чтение | Взаи | - закрепляют знания о | -учатся логически | - осознают важность | 32 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|--|--|----|--|
| | актуализация знаний по теме | говоре ние. письмо | мокс онтол оль | фонетической, лексической, орфографической сторо нах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи | языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно- этическую оценку различным явлениям действительности | | |
| 96 | Проект по теме «В гармонии с миром» | Говоре ние | Инди ви дуал ьны й опро с | - закрепляют знания о фонетической, лексической, граммати ческой и орфографической сторо нах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно- этическую оценку | 32 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|----|--|
| | | | | | -овладевают монологической и диалогической формами речи | различным явлениям действительности | | |
| 97 | Повторение изученного материала | Говоре ние, аудиро вание | фро нтал ьны й опро с | -закрепляют речевые клише, способы их употребления закрепляют знания о фонетической, лексической, граммати- ческой и орфографической сто- ронах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными -дают нравственно- этическую оценку различным явлениям действительности | 33 | |
| 98 | Повторение изученного материала | обоЧте ние, письмо | Взаи мок онтр оль | закрепляют новые лексические единицы -закрепляют речевые клише, способы их употребления закрепляют знания о фонетической, лексической, граммати- | самостоятельно ставят задачи осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют | 33 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--------|----------------|---|---|---|----|--|
| | | | | ческой и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - | | |
| 99 | Повторение изученного материала | Письмо | взаимодействие | -закрепляют речевые клише, способы их употребления закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 33 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-------------------|--|---|---|--|----|--|
| | | | | | -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | | | |
| 100 | Повторение изученного материала | Говорение, чтение | Анализ уровня усвоения пройденного материала | -закрепляют речевые клише, способы их употребления закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 34 | |
| 101 | Повторение изученного материала | Говорение, чтение | Анализ уровня усвоения пройденного материала | закрепляют новые лексические единицы -закрепляют речевые клише, способы их употребления закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сто- | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей | 34 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------|-------------------|--|---|--|--|----|--|
| | | | риала | ронах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - осознают личностный смысл овладения английским языком | | |
| 102 | Итоговый урок | Говорение, чтение | Анализ уровня усвоения пройденного материала | закрепляют новые лексические единицы -закрепляют речевые клише, способы их употребления закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком | 34 | |

V. Учебно-методический комплект

1. 1. Английский язык. 10 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014. Rainbow English.
2. 2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
3. 3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
4. 4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

Материально-техническое обеспечение

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Физическая карта Великобритании
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
5. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
6. Видеофильмы, соответствующие тематике.
7. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
8. Компьютерные словари
9. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
10. Мультимедийный компьютер

11. Аудио-центр (аудиомагнитофон)

12. Мультимедийный проектор

13. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | 1. Содержание: | 2. Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью. | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью. | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют | Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | абзацы. | имеются незначительные ошибки. | решению коммуникативной задачи. | восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | Местами неадекватное употребление лексики. | Имеются грубые грамматические ошибки. | Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | Большое количество лексических ошибок | Большое количество грамматических ошибок. | Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|---|--|--|---|---|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Обучающийся не может построить высказывание. | Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|--|--|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. |
| «3» | Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|---|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию) |

| | |
|-----|---|
| | или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|---------------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | Ученик практически не ориентируется в тексте. |

