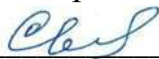


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**  
**Управление образования Сасовского муниципального района**  
**МКОУ "Придорожная СШ " им. А.С.Новикова-Прибоя"**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Свищева О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Царапкин В.Ф.

Приказ №96 от  
30.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 976408)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**п. Придорожный 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		



	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок: зачем мы учим английский язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Английский алфавит 1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Английский алфавит 2	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Английский алфавит 3	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
5	В классе: школьные принадлежности, действия, речевые клише	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели). Неопределенный артикль.	1		13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет. Глагол to be.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
8	Школа, школьная жизнь. Любимые предметы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
9	Школа, школьная жизнь. Правописание: слова с заглавной буквы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1			Библиотека ЦОК

	изучаемые предметы. Школьные правила				<a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
11	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа	1			
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		
13	Любимые предметы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
14	Школы в Англии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
15	Школьная жизнь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
16	Приветствия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
17	Моя семья. Домашние обязанности	1			
18	Моя семья. Любимые занятия членов семьи	1			
19	Моя семья. Семейный выходной	1			
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		
21	I'm from... Я из ...	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
22	Мои вещи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
23	Моя коллекция	1			
24	Сувениры из Великобритании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
25	Наша страна	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
26	Покупка сувениров	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
27	Англоговорящие страны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
28	Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3	1			
29	Домашнее чтение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
30	At home. Дома	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
31	Move in! С новосельем!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		
34	Осмотр дома	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
35	Покупки (продукты питания)	1			
36	Покупки (сувениры)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
37	Покупки (мои любимые магазины)	1			
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			

39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		
40	Моя семья!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
41	Кто есть кто?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
42	Знаменитые люди	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
43	Увлечения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
44	Описание людей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		
49	Каникулы (виды путешествий)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>

50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
53	Каникулы (детский лагерь)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
54	Виды отдыха (активности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
55	Виды отдыха (поход)	1			
56	Обобщение по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха"	1			
57	Контроль по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха"	1	1		
58	Природа (дикие животные)	1			
59	Природа (домашние животные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
60	Природа (описание диких животных)	1			
61	Природа (животные в зоопарке)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
62	Природа (описание домашних животных)	1			
63	Природа (животные России)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>

65	Природа. (насекомые)	1			
66	Погода. (говорим о погоде)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
68	Погода. (моё любимое время года)	1			
69	Погода (различные погодные явления)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
70	Одеваемся по погоде	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
74	Родной город (село). (типы домов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
78	Виды транспорта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
79	Обобщение по теме "Родной город (село)."	1			

	Транспорт"				
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		
81	Родная страна. (географическое положение)	1			
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1			
84	Родная страна. (праздники)	1			
85	Родная страна (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
86	Родная страна (народное творчество)	1			
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			
93	Страна/ страны изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК

	(традиции)				<a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>



102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			

	(праздничное настроение)				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Мой любимый герой (описание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	Досуг и развлечения современного	1			Библиотека ЦОК

	подростка (увлечения и хобби)				<a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
38	Обобщение по теме "Здоровый образ	1			Библиотека ЦОК

	жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"				<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Покупки (продукты питания)	1			
41	Покупки (список покупок)	1			
42	Покупки (меню)	1			
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Покупки (одежда)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
45	Покупки (обувь)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		
48	Школа (любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>

	иностранцами сверстниками"				
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			
57	Виды отдыха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		
60	Климат, погода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			

64	Жизнь в городе (мой район)	1			
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			
69	Описание родного города (села)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			

80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>



					<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
94	Родная страна (достопримечательности)	1			
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1			

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

7 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Вид деятельности	Формирование УУД	Вид контроля	Дата проведения	
<b>Unit 1. Schools and Schooling</b>						<b>План</b>	<b>Факт</b>
1	Образование в Великобритании	Повторение Present Simple (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения);	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	<b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	Текущий		
2	Каникулы.	Специальный вопрос; стр. there is/are, I'd like. Повторение Future Simple (утвердительные, отрицательные предложения).	Учащиеся: • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	<b>Л.:</b> Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. <b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. <b>К.:</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Текущий		
3	Встречи выпускников.	Британский и американский английский	Учащиеся: • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч	<b>Л.:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и	Текущий		

			<p>выпускников в американских школах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассуждают о праздновании начала учебного года в России;</li> </ul>	<p>причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>			
4	Покупка школьных принадлежностей.	Имя существительное (исчисляемые, неисчисляемые); определенный, неопределенный и нулевой артикль	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Школьные принадлежности» и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета;</p> <p><b>К.:</b> Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p>	Текущий		
5	Школа в Великобритании.	Глагол to be, использование лексических единиц в речи	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;</li> <li>• составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;</li> <li>• разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>П.:</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.</p> <p><b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков</p>	Текущий		
6	Изучаемые предметы	Неисчисляемое существительное, множественное число существительных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> </ul>		Текущий		
7	Моя школа	Повторение	Учащиеся:	<b>Л.:</b> Формирование готовности и	Текущий		

		грамматической категории Past Simple; предлоги места	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Школа»</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи новых лексических единиц;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи предлогов места;</li> </ul>	<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>			
8	Образование в Англии, Уэльсе, России	Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>П.:</b> Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.</p> <p><b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
9	Образование (правила поведения в школе).	Использование артикля в словосочетаниях со словами school, university, college, work, hospital, bed, church	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи лексики по теме «Школьные предметы»;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Сравнить явления русского и</p>	Текущий		

10	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	Дни недели	Учащиеся: • рассказывают о том, как проходят уроки в школе; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;	английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
11	Школьные разговоры.	Синоним, фразы школьного обихода	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; • употребляют в речи фразы школьного обихода;	<b>Л.:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. <b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. <b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий		
12	Обучение в школе.	Степени сравнения прилагательных	Учащиеся: • читают текст и учатся использовать в речи новые лексические единицы; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;	<b>Л.:</b> Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов. <b>К.:</b> Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом. <b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий		
13	В магазине школьных товаров.	Способы словообразования	Учащиеся: • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -tion для образования слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Поведение в классе»; • совершенствуют навыки заполнения текста на		Текущий		

			основании таблицы;				
14	Школьное расписание	Использование предлогов с глаголами и прилагательными	Учащиеся: • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • совершенствуют навыки использования предлогов с глаголами и прилагательными;	<b>Л.:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <b>П.:</b> Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <b>К.:</b> Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке. <b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий		
15	Первый день в школе.	Словообразование, формы глаголов в настоящем простом времени	Учащиеся: • читают текст и учатся извлекать из него важную информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • используют словосложение и суффикс –tion;		Текущий		
16	Фразовый глагол to talk	Использование послеслогов с фразовым глаголом to talk	Учащиеся: • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • рассуждают о том, какой должна быть школа; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;	<b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
17	Повторение темы "Школьное образование"		Учащиеся: • читают текст и соотносят его содержание с заголовками;	<b>Л.:</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. <b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий		
18	Повторение темы "Имя существительное"		Учащиеся: • совершенствуют навыки использования неисчисляемых имен существительных; • составляют развернутые		Текущий		

			диалоги о школе на основе ключевых слов;	<b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.			
19	Повторение темы "Школьные предметы"		Учащиеся: • комментируют утверждения; • учатся выражать свои мысли относительно утверждений		Текущий		
20	Контрольная работа №1 "Школа и школьное образование"		Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; • пишут словарный диктант.	<b>Л.:</b> Интерес к способам решения новой задачи. <b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К.:</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Вводный		
21	Работа над ошибками		Учащиеся: • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились		Текущий		
22	Проектная работа №1 "English old schools: Eton, Harrow"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	<b>Л.:</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. <b>Р.:</b> Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.	Текущий		
23	Изучение иностранного языка. Артикли	Определенный артикль	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;		<b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>П.:</b> Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.	Текущий	



				<p><b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>			
24	Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения	Настоящее совершенное время	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог;</li> <li>• комментируют поговорки;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
25	Present Perfect Tense. Неправильные глаголы to see, to be	Формы неправильных глаголов to be, to see	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><b>П.:</b> Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p><b>К.:</b> Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий		
26	Отрицательные предложения в Present Perfect Tense	Отрицательные предложения в настоящем совершенном времени. Интернациональные слова	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</li> <li>• знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> </ul>		Текущий		
27	Общий вопрос в	Утвердительные и	Учащиеся:	<b>Л.:</b> Формирование мотивации	Текущий		

	Present Perfect Tense	отрицательные предложения в настоящем совершенном времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают песню и поют ее;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	<p>изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><b>П.:</b> Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.</p> <p><b>К.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>			
28	Неправильные глаголы. Числительные от 1 до 200	Формы неправильных глаголов. Числительные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>П.:</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.</p> <p><b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
29	Лексика по теме "Развитие языка". Наречия	Названия городов, стран, континентов. Географические названия. Наречия	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования настоящего совершенного времени;</li> <li>• знакомятся с маркерами времени present perfect, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
30	Развитие английского языка	История развития английского языка	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного</p>	Текущий		

			<p>придумывают заглавие к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находят эквиваленты к словосочетаниям в тексте;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>			
31	Специальные вопросы в Present Perfect Tense	Формы неправильных глаголов. Специальные вопросы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с формами неправильных глаголов;</li> <li>• совершенствуют навыки ответа на специальные вопросы;</li> <li>• строят предложения на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>		Текущий		
32	Диалекты английского языка. Наречия yet/already	Британский и американский английский	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li> <li>• дополняют предложения верными наречиями;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p>	Текущий		
33	Лексика по теме "Наши предпочтения"	Слова и словосочетания для выражения предпочтений	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li> <li>• разыгрывают микродиалог-обмен мнениями;</li> <li>• учатся перефразировать текст на основе новых лексических единиц;</li> </ul>	<p><b>К.:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий		
34	Артикли после слова such	Исчисляемое имя существительное в единственном и множественном числе	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи слова such;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для</p>	Текущий		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• строят предложения на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>	сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.			
35	Как пользоваться словарями	Типы словарей. Различия между словами dictionary и vocabulary	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• учатся работать со словарем;</li> <li>• знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;</li> </ul>	<p><b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
36	Ответ на вопрос с глаголом в Present Perfect Tense	Вопросительное предложение в настоящем совершенном времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи вопросительных предложений в настоящем совершенном времени;</li> <li>• составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления</p>	Текущий		
37	Словообразование: суффиксы -less, -ing	Словообразование	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог;</li> <li>• составляют на его основе собственный развернутый диалог;</li> <li>• используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> </ul>		Текущий		
38	Фразовый глагол to hand	Использование послеслогов с фразовым глаголом to hand	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p>	Текущий		

				<p><b>К.:</b> Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>			
39	Повторение темы "Изучаем английский язык"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;</li> <li>высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>	Текущий		
40	Повторение темы "Настоящее совершенное время"	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствуют навыки использования в речи настоящего совершенного времени;</li> <li>дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	Текущий				
41	Повторение темы "Фразовые глаголы"	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комментируют утверждения;</li> <li>совершенствуют навыки использования в речи фразовых глаголов;</li> </ul>	Текущий				
42	Контрольная работа №2 "Язык мира"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушают текст на контроль умений и навыков аудирования;</li> <li>читают текст на контроль умений и навыков чтения;</li> <li>пишут словарный диктант.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p><b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в</p>	Вводный		

				усвоении знаний			
43	Работа над ошибками		Учащиеся: • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	<b>Л.:</b> Интерес к способам решения новой задачи. <b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К.:</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий		
44	Проектная работа №2 "British English and American English words"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	<b>Л.:</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. <b>Р.:</b> Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.	Текущий		
45	США - Новый Свет	Степени сравнения прилагательных	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;	<b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым	Текущий		
46	Неправильные глаголы	Настоящее совершенное время (утвердительные, вопросительные предложения)	Учащиеся: • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи present		Текущий		

			perfect;	изменить свою. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления			
47	Лексика по теме "География США"	Новые лексические единицы. Географическое положение США и Европы	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы и США; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;	<b>Л.:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Текущий		
48	Необычные места в США. Различия между maybe/may be	Модальный глагол may	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;	<b>Л.:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения.	Текущий		
49	Столица США - Вашингтон	Оборот to be going to. Времена группы Simple	Учащиеся: • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;	<b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>К.:</b> Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить	Текущий		

				выученные стихотворения и песни.			
50	Чтение и работа с письмом. Неправильные глаголы	Настоящее совершенное время	Учащиеся: • знакомятся с правилами оформления личного письма; • читают транскрипцию слов; • соотносят картинки со словами и словосочетаниями; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;	<b>Л.:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <b>П.:</b> Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. <b>К.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
51	Структуры с глаголами gone/been. Определенный артикль the	Определенный артикль. Географические названия	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • совершенствуют навыки употребления в речи структур с со словами gone/been; • дополняют предложения верными глагольными формами;	<b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
52	Лексика по теме "География Австралии"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • читают текст и подбирают к нему заголовки; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении	<b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>П.:</b> Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. <b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при	Текущий		



			новых слов, словосочетаний, географических названий; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;	написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.			
53	Сравнение Past Simple и Present Perfect	Настоящее простое и настоящее совершенное время. Выражение времени	Учащиеся: • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; • дополняют предложения верными глагольными формами;	<b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
54	Слова удивления. Города Австралии	Настоящее простое и настоящее совершенное время	Учащиеся: • овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; • совершенствуют навыки монологической речи на основе фактов о городах Австралии; • дополняют предложения верными глагольными формами;	<b>Л.:</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. <b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. <b>Р.:</b> Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценить свои учебные достижения.	Текущий		
55	Слова-маркеры настоящего совершенного времени	Обстоятельство времени в настоящем совершенном времени	Учащиеся: • совершенствуют навыки употребления в речи обстоятельства времени в настоящем совершенном времени; • составляют диалоги на основе ключевых слов;	<b>Л.:</b> Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	Текущий		
56	Животные Австралии	Новые лексические единицы. Предлоги места	Учащиеся: • составляют микродиалоги	<b>К.:</b> Составлять неподготовленное	Текущий		

			<p>об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>	<p>монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>			
57	Сходства и различия США и Австралии	Настоящее совершенное и настоящее простое время	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• совершенствуют навыки диалогической речи;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p><b>К.:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий		
58	Страны и языки. Употребление артиклей	Определенный артикль	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</li> <li>• работают с картой мира и соотносят страны с их названиями;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><b>П.:</b> Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p><b>К.:</b> Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий		
59	США. Необычное и	Фразовый глагол с	Учащиеся:	<b>Л.:</b> Готовность отстаивать	Текущий		

	прекрасное. Фразовый глагол to give	ядерным элементом to give	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• соотносят картинки с аудиозаписями;</li> <li>• дополняют предложения верными/ подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	<p>национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p><b>П.:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания.</p> <p><b>К.:</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>			
60	Австралия. Необычное и прекрасное. Словообразование: суффикс -ly	Словообразование	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют суффикс -ly для образования прилагательных;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>• дополняют предложения верными/ подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
61	Повторение темы "Австралия"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>	Текущий		
62	Повторение темы "США"				Текущий		
63	Повторение грамматических категорий Past Simple/Present Perfect				Текущий		
64	Контрольная работа №3 "Немного фактов об англоговорящем мире"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают текст на контроль умений и навыков аудирования;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p><b>П.:</b> Рефлексия способов и условий</p>	Вводный		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст на контроль умений и навыков чтения;</li> <li>• пишут словарный диктант.</li> </ul>	<p>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>			
65	Работа над ошибками		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	Текущий		
66	Проектная работа №3 "Tasmania - state of Australia"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники.</p> <p><b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p><b>Р.:</b> Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.</p>	Текущий		
67	Закрепление темы Past Simple, Present Perfect	Past Simple, Present Perfect	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;</li> <li>• знакомятся с новыми</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>П.:</b> Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.</p>	Текущий		

			<p>неправильными глаголами, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> </ul>	<p><b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>			
68	Птицы нашей планеты	Present Simple	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;</li> <li>• письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;</li> <li>• описывают птиц;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
69	Они так похожи на нас. Чтение текста	Новые лексические единицы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</li> <li>• отвечают на вопросы и находят запрашиваемую информацию в тексте</li> </ul>	<p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
70	Различия между словами another/other	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи новых лексических единиц</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><b>П.:</b> Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p><b>К.:</b> Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.</p>	Текущий		

				<b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
71	Животные Африки. Употребление артиклей со словами other/others	Определенный артикль the	Учащиеся: • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;	<b>Л.:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <b>П.:</b> Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. <b>К.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
72	Лексика по теме "Животные и растения"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	<b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
73	Язык птиц. Работа с текстом		Учащиеся: • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land; • совершенствуют навыки употребления в речи новых слов и словосочетаний	<b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
74	Настоящее совершенное продолженное время	Present Perfect	Учащиеся: • знакомятся с present perfect progressive; • совершенствуют навыки его использования в речи;	<b>Л.:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	Текущий		
75	Вопросительное предложение в Present Perfect Progressive Tense	Вопросительное предложение в Present Perfect Progressive Tense	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • совершенствуют навыки употребления в речи настоящего совершенного	к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации	Текущий		

			продолженного времени	объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.			
76	Лексика по теме "Наши ближайшие родственники". Чтение текста	Новые лексические единицы	Учащиеся: • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	<b>Л.:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. <b>К.:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий		
77	Придаточное предложение в Present Perfect Progressive	Придаточное предложение в Present Perfect Progressive	Учащиеся: • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;	<b>Л.:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. <b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. <b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий		
78	Насекомые. Работа с текстом. Неопределенные	Неопределенные местоимения	Учащиеся: • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;	<b>Л.:</b> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Текущий		

	местоимения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;</li> </ul>	<p><b>П.:</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.</p> <p><b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>			
79	Ответ на вопрос с глаголом в Present Perfect Progressive	Present Perfect Progressive	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи настоящего совершенного продолженного времени</li> <li>• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
80	Флора и фауна Великобритании	Present Perfect Progressive	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
81	Чарльз Дарвин и теория эволюции	Present Perfect Progressive	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и</p>	Текущий		



			стихотворение; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • делают тест на основе текста	личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления			
82	Фразовый глагол to make. Словообразование: суффикс -able	Словообразование	Учащиеся: • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • используют суффикс -able для образования новых слов;	<b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
83	Повторение темы "Растения"		Учащиеся: • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;	<b>Л.:</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. <b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Р.:</b> Осознание учеником того, как	Текущий		
84	Повторение темы "Животные"				Текущий		
85	Повторение темы Present Perfect Progressive				Текущий		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>	хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.			
86	Контрольная работа №4 "Живое вокруг нас"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают текст на контроль умений и навыков аудирования;</li> <li>• читают текст на контроль умений и навыков чтения;</li> <li>• пишут словарный диктант.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p><b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>	Вводный		
87	Работа над ошибками		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	Текущий		
88	Проектная работа №4 "What living things became the symbol of Russian cities?"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники.</p> <p><b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p><b>Р.:</b> Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.</p>	Текущий		

89	Глаголы to know, to have, to be, to want, to love, to own в Present Perfect Progressive	Present Perfect Progressive	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</li> </ul>	<b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	Текущий		
90	Сохраним красоту России. Работа с текстом	Present Perfect Progressive	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>• на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	<b>Л.:</b> Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. <b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием). <b>К.:</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Текущий		
91	Лексика по теме "Экология"	Новые лексические единицы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	<b>Л.:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии,	Текущий		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> </ul>	<p>традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p>			
92	Что такое экология? Работа с текстом	Present Perfect Progressive	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями науки «Экология»;</li> <li>• письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;</li> </ul>	<p><b>К.:</b> Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>	Текущий		
93	Экология. Употребление слов a few, a number of, several, a little	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	Текущий		
94	Возвратные местоимения	Возвратные местоимения	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> </ul>	<p><b>П.:</b> Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.</p> <p><b>К.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
95	Окружающая среда. Повторение предлогов	Предлоги	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе</p>	Текущий		

				дифференцирующих признаков.			
96	Лексика по теме "Загрязнение окружающей среды"	Новые лексические единицы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>П.:</b> Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.</p> <p><b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
97	Защита окружающей среды. Работа с текстом	Present Perfect Progressive	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;</li> <li>• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
98	Различия времен Present Perfect и Present Perfect Progressive	Present Perfect и Present Perfect Progressive	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки</li> </ul>	<b>Л.:</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Текущий		

	Present Perfect Progressive		дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; соотносят лексические единицы с их определениями;	сверстниками в разных ситуациях. <b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. <b>Р.:</b> Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценить свои учебные достижения.			
99	Изменение климата	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;	<b>Л.:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. <b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. <b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий		
100	Лексика по теме "Сохранение природы". Фонд дикой природы	Новые лексические единицы	Учащиеся: • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; • учатся давать рекомендации на английском языке; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;	<b>Л.:</b> Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов. <b>К.:</b> Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом. <b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий		
101	История о птице Додо.	Слова, которые следует	Учащиеся:	<b>Л.:</b> Стремление к лучшему	Текущий		

	Работа с текстом	различать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;</li> </ul>	<p>осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p><b>К.:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>			
102	Экологические проблемы. Различия между словами between/among	Предлоги места	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><b>П.:</b> Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p><b>К.:</b> Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий		

## 8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты УУД		
					Предметные	Метапредметные	Личностные

### Unit 1 «Sport and Outdoor Activities» (24 часа)

1		Каникулы дома и за границей.	урок «открытия» нового знания	Конструкция <b>used to</b> для описания событий прошлого	-познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
2		Спортивная деятельность и игры. Конструкция <b>used to</b> .	урок «открытия» нового знания	Употребление предлогов с существительным <b>field (поле)</b>	Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
3		Спорт и здоровье	урок «открытия» нового знания	Степени сравнения наречия <b>little (мало)</b>	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.	Строить речевое высказывание в устной форме; овладеть учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
4		Традиционные виды спорта в России	урок «открытия» нового знания	Конструкции <b>the more...the more, the longer... the more, the more...the less</b>	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация



5		Зимние и летние виды спорта	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией	инициативное сотрудничество в сборе информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык
6		Популярные в Великобритании виды спорта.	урок «открытия» нового знания	Существительное <b>sport (спорт)</b> и устойчивые выражения с ним	-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	контроль в форме сличения с заданным эталоном	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык
7		Спортивная одежда и спортивное оборудование.	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	-запрашивать интересующую информацию; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование	
8		Древние Олимпийские игры. Прошедшее совершённое время (общая информация).	урок «открытия» нового знания	Употребление слова <b>else (ещё)</b> в различных структурах	-участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
9	20.09	Прошедшее совершённое время в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as).	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
10		Современные Олимпийские игры. Предлоги со словом field.	урок «открытия» нового	Грамматика раздела Новые слова текста	-рассказать о спорте в Британии	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация

			знания				
11		Сравнение древних и современных Олимпийских игр. <b>Стартовая работа</b>	урок «открытия» нового знания	<b>Словообразование:</b> образование имён прилагательных с помощью суффиксов <b>-ic, -al, -ical</b>	-проверка понимания текстов дополнительной лит-ры и обсуждение прочитанного	контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
12		Фразы для выражения предложений о том, что можно было бы осуществить. Отказы и согласия. Самостоятельная работа по аудированию и чтению.	урок «открытия» нового знания		-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
13		Слово else в структурах.	урок «открытия» нового знания	Фразовые глаголы: <b>to end with, to end in, to end up</b>	-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
14		Спорт в твоей школе. Урок физкультуры.	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	-аргументированно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	
15		Суффиксы –ic и –al для образования прилагательных. Фразовый глагол	урок «открытия» нового знания	<b>Past perfect</b> (прошедшее совершенное время) в придаточных предложениях времени (с предлогами <b>after, before,</b>	-рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

		end.		as soon as )			
16		Олимпийские игры в Сочи 2014 г	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	-отвечать на вопросы викторины об играх; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
17		Татьяна Тарасова - тренер-легенда	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
18		Знаменитые тренеры	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки
19		<b>Входная контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	Грамматика раздела Новые слова текста	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах
20		<b>Контроль навыков монологической речи</b>	Урок развивающего контроля		систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
21		Здоровый образ жизни	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматика раздела Новые слова текста		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
22		Спорт в твоей школе	Урок обобщения и систематизации	Грамматика раздела Новые слова текста		поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным	формирование мотивации изучения иностранных языков

			знаний			эталон	
23		Проект Твои любимые виды спорта	Урок рефлекс ии		проконтролировать лексико- грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталон	формирование мотивации изучения иностраннх языков
24		Почему спорт важен для тебя?	Урок обобщен ия и системат изации знаний	Грамматика раздела Новые слова текста			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
<b>Unit 2 «Performing Arts: Theatre» (23 часа)</b>							
25		Театр	урок «откры тия» нового знания	Грамматика раздела Употребление предлогов с существительным <b>ticket (билет)</b>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
26		Твой досуг	урок «откры тия» нового знания	<b>Past perfect</b> (прошедшее совершенное время) и <b>Past simple</b> (прошедшее простое время) в придаточных предложениях с предлогами <b>after</b> и <b>before</b>	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими
27		Развлечения прошлых лет	урок «откры тия» нового знания	Грамматика раздела Употребление предлогов с существительными, обозначающими места в театре	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содер- жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,	Формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межэтнической коммуникации

					услышанному, давать краткую характеристику персонажей	умозаключение и делать выводы	
28		Как провести свободное время?	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества
29		История развития театра	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела <b>Словообразование:</b> образование имён существительных с помощью суффиксов - <b>ance, -ence, -ist</b>		Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
30		Театр сегодня	урок «открытия» нового знания	Прямая и косвенная речь Новые слова текста	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры
31		Твоё отношение к театру	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
32		Театры Москвы	урок «открытия» нового знания	Фразовые глаголы: <b>to hold on, to hold out, to hold up</b>		Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры
33		Посещение Большого театра	урок «открытия»	Согласование времён Новые слова текста		Умение осуществлять регулятивные действия	Формирование готовности и

			тия» нового знания			самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
34		Театры в твоём городе	урок «откры тия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межэтнической коммуникации
35		Знаменитые актёры	урок «откры тия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содер- жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»
36		Твой любимый актёр	урок «откры тия» нового знания	Грамматика раздела Выражения <b>like-alike, at the end- in the end</b>	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов	
37		В театре	урок «откры тия»	Грамматика раздела Новые слова текста	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,	формирование мотивации изучения иностранных языков и

			нового знания		синтаксические конструкции английского языка	синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	стремление к самосовершенствованию
38		Знаменитые драматурги	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
39		Поговорим о Шекспире	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
40		Театр Шекспира	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	-понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. -рассказывать с опорой на план	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	умение вести обсуждение, давать оценки
41		Шекспир «Двенадцатая ночь»	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения
42		Новый театр Глоуб	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
43		Покупаем билеты в театр	урок «открытия» нового знания	Новые слова текста Грамматика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

						межкультурной коммуникации	
44		<b>Контроль навыков диалогической речи</b>	Урок проверк и и коррекци и знаний и умений	Новые слова текста Грамматика раздела	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими
45		Искусство пантомимы	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматика раздела Новые слова текста	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения
46		<b>Промежуточная контрольная работа</b>	Урок проверк и и коррекци и знаний и умений	Грамматика раздела Новые слова текста	делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
47		Проект П.И. Чайковский и его музыка	Урок рефлексии	Грамматика раздела Новые слова текста	делать сообщения по результатам выполнения работы	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его



							мнению
<b>Unit 3 «Performing Arts: Cinema» (29 часов)</b>							
48		Как начиналось кино	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
49		Немое кино	урок «открытия» нового знания	Употребление артиклей с названиями театров, кино-театров, музеев, галерей Лексика раздела	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками
50		Чарли Чаплин и его фильмы	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
51		Американская киноиндустрия	урок «открытия» нового знания	<b>Словообразование:</b> образование имён существительных с помощью суффикса <b>-ish</b>	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
52		Голливуд	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки
53		Знаменитые американские	урок «открытия»	Лексика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её	уверенность в себе и своих силах

		актёры	тия» нового знания			структурирование	
54		Твой любимый зарубежный актёр	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела <b>Past perfect</b> (прошедшее совершенное время) и <b>Past perfect progressive</b> (прошедшее совершеннo-длительное время) в косвенной речи	читать с целью понимания основного содержания	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах
55		Жанры кино	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
56		Всемирно известные кинокомпании	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	
57		Мел Гибсон и его фильмы	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела <b>Future-in-the-past</b> (будущее-в-прошедшем): образование и употребление в речи			умение признавать свои ошибки
58		Давай сходим в кино!	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение признавать свои ошибки
59		Твои любимые фильмы	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела		<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,

							эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
60		Советское кино	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	
61		Известные советские актёры	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела Правила согласования времён	читать с целью понимания основного содержания	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	уверенность в себе и своих силах
62		Твой любимый актёр	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
63		<b>Контроль навыков аудирования</b>	Урок проверк и и коррекции и знаний и умений		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
64		Современное российское кино	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка
65		«Матильда» - фильм для детей	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела Наречие <b>late</b> с определенным артиклем <b>the</b> и без артикля	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
66		Уолт Дисней и его	урок	Лексика раздела	знать функциональные и	контроль в форме	формирование

		фильмы	«открытия» нового знания		формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
67		Твой любимый мультфильм	урок «открытия» нового знания	Фразовые глаголы: <b>to see around, to see to, to see through, to see off</b>	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
68		Любимые герои советских мультфильмов	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
69		Актёры и режиссёры	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка
70		Фильмы Стивена Спилберга	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
71		Подготовка к тесту	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
72		<b>Лексико-грамматический тест</b>	Урок проверки и коррекции		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка

			и знаний и умений		лексических единиц		
73		Работа над ошибками	Урок рефлексии	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
74		Роль кино в жизни общества	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
75		Что важнее: театр или кино?	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация контроль в форме сличения с заданным эталоном инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
76		Проект В кинотеатре	Урок рефлексии	Лексика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
<b>Unit 4 «The Whole World Knows Them» (26 часов)</b>							
77		Знаменитые имена	урок «открытия» нового знания	Слово <b>Sir</b> и его употребление	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
78		Кем гордится Россия	урок «открытия» нового	Пассивный залог <b>Past simple passive</b>	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия,	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка

			знания	(прошедшее простое время пассивного залога): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я		
79		Известные русские художники	урок «открытия» нового знания		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	возможностей самореализации средствами иностранного языка
80		Твоё отношение к живописи	урок «открытия» нового знания	Английские синонимы <b>to learn</b> и <b>to study</b>	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
81		Знаменитые зарубежные писатели	урок «открытия» нового знания	Пассивные конструкции с глаголами, имеющими два дополнения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
82		Твой любимый писатель	урок «открытия» нового знания		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
83		Известные учёные	урок «открытия» нового знания	Глаголы <b>to be made of / to be made from</b>	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка

84		Исаак Ньютон и его открытия	урок «открытия» нового знания	Пассивные конструкции в <b>Present simple</b>	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка
85		Екатерина Вторая и её эпоха	урок «открытия» нового знания		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
86		Петр Великий	урок «открытия» нового знания	Слова и словосочетания для выражения собственного мнения	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка
87		Михаил Ломоносов	урок «открытия» нового знания	Пассивные конструкции с модальными глаголами и глаголами, употребляющимся с предлогами	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
88		<b>Контроль навыков монологической речи</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
89		Бенжамин	урок	Образование	Воспринимать на	Умение организовывать	Осознание

		Франклин	«открытия» нового знания	существительных с помощью суффиксов <b>-dom, -hood, -ship, -ism</b>	слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	возможностей самореализации средствами иностранного языка
90		Королева Виктория	урок «открытия» нового знания	Использование прилагательных после глаголов <b>to seem, to look, to feel</b>	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими
91		Стив Джобс и его компания	урок «открытия» нового знания		Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации



					персонажей		
92		Американские президенты	урок «открытия» нового знания	Фразовые глаголы: <b>to put down, to put off, to put out, to put up with</b>	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества
93		В.В. Путин-президент России	урок «открытия» нового знания			Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
94		Подготовка к промежуточной аттестации	Урок обобщения и систематизации знаний		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры
95		<b>Промежуточная аттестация</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
96		Работа над	Урок			Умение владеть	Толерантное отношение к проявлениям иной

		ошибками	рефлексии			исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	культуры
97		Учение Конфуция	урок «открытия» нового знания			Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
98		Первый космонавт - Ю.А.Гагарин	урок «открытия» нового знания		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
99		Знаменитые космонавты	урок «открытия» нового знания		Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

100		Мать Тереза и её последователи	урок «открытия» нового знания		Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
101		Хочешь ли ты стать знаменитым? Проект	урок «открытия» нового знания			Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
102		Повторение изученного материала	Урок рефлексии				

9 класс

№	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение	Дата
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
1	СМИ. Телевидение	Коллективная, парная	-познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, smartборд	
2	Средства массовой информации.	Парная, коллективная	Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и	смыслообразование и нравственно-этическая	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	

			содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию	обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны	ориентация	смартборд	
3	Телепрограммы и телеканалы	Парная, коллективная	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.	Строить речевое высказывание в устной форме; овладевать учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
4	«BBC» - Британская теле- и радиоккомпания.	Индивидуальная, коллективная	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

5	Телевидение в школе	Коллективная	-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией	инициативное сотрудничество в сборе информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
6	Что мы смотрим по телевидению	Коллективная	-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	контроль в форме сличения с заданным эталоном	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
7	Телепрограммы.	Коллективная	-запрашивать интересующую информацию; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
8	Влияние телевидения.	Индивидуальная, парная, коллективная	-участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию	поиск и выделение информации и её	потребность и способность представлять на английском языке	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

		ая	-сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	структурированное контроль в форме сличения с заданным эталонном	родную культуру		
9	Значение телевидения.	Парная, коллективная		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
10	Современное телевидение.	Индивидуальная	-рассказать о спорте в Британии	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
11	Современное телевидение.	Коллективная	-проверка понимания текстов дополнительной лит-ры и обсуждение прочитанного	контроль в форме сличения с заданным эталонном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

12	Современное телевидение.	Коллективная	-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
13	Дети и телевидение	Индивидуальная, коллективная	-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
14	Новейшие средства массовой информации. Интернет	Индивидуальная, парная	-аргументированно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
15	Правила	Индивидуальная	-рассказать об играх,	смыслообразова	формирование	Учебник,	



	написание писем личного характера	льная, коллективная	объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	ние и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	рабочая тетрадь, компьютер, smartboard	
16	Правила написание писем личного характера	Индивидуальная, коллективная, групповая	-отвечать на вопросы викторины об играх; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	смыслообразования ние и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, smartboard	
17	Обобщение по теме «СМИ:	Коллективная,		поиск и выделение	развитие таких качеств, как воля,	Учебник, рабочая тетрадь,	

	телевидение, радио, интернет»	индивидуальная		информации и её структурирование	целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	компьютер, смартборд	
18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	Коллективная	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	индивидуальная	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков	Индивидуальная	систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

	письменной речи по теме «СМИ»			ие			
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	Коллективная, индивидуальная		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	Групповая		поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	Индивидуальная	проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным	формирование мотивации изучения	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	

	Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»			эталонном	иностранных языков	смартборд	
24	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	Коллективная, индивидуальная,			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	Коллективная	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

26	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	Коллективная Индивидуальная	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
27	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	Коллективная	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

				ВЫВОДЫ			
28	Слова-синонимы: употребление в речи	Коллективная	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
29	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	Коллективная		Умение взаимодействовать с	Формирование коммуникативной компетенции в меж-	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	

				окужающими, выполня разные социальные роли	культурной и межэтнической коммуникации	смартборд	
30	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	Коллектив ная	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательск ими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
31	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	Коллектив ная	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействов ать с окужающими, выполня разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностраннх языков и стремление к самосовершенствована нию в образователь ной области «Иностраннх язык»	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
32	Изучающее чтение по теме «Пресса»	Коллектив ная		Умение владеть исследовательск ими учебными действиями, включая навыки	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

				работы с информацией			
33	Причастие первое: правила употребления	Коллективная		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
34	Причастие второе: правила употребления	Индивидуальная Парная	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	



				и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение			
35	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	Коллектив ная Индивиду альная	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содер- жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать анalogии, классифицирова ть, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самовершенствовани ю в образователь- ной области «Иностранный язык»	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
36	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков	Индивиду альная Коллектив ная	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную	Умение смыслового чтения, включая умение		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	

	аудирования по теме «Печатные издания»		мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
37	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	Коллективная	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	

				по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей			
38	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	Коллективная	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
39	Структуры с причастием первым: употребление в речи	Коллективная	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
40	Глагол «lie»: употребление на письме	Индивидуальная	-понимать на слух в прослушанном тексте (бе-	выделять, обобщать и	умение вести обсуждение, давать	Учебник, рабочая тетрадь,	

	Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	льная	седе) запрашиваемую информацию. -рассказывать с опорой на план	фиксировать нужную информацию	оценки	компьютер, смартборд	
41	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	Коллектив ная	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
42	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	Коллектив ная, индивиду альная	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

43	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»	Коллективная	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
44	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	Индивидуальная	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
45	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	Коллективная	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с	осознанно строить свое высказывание в соответствии с	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

		групповая	поставленной коммуникативной задачей	поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами языка	решения		
46	Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	индивидуальная	делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами языка	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
47	Систематизация и обобщение					Учебник,	

	знаний по теме «Печатные издания»	Коллективная	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	рабочая тетрадь, компьютер, смартборд
48	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	Коллективная Индивидуальная	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд

			грамматический материал				
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	Коллективная	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
50	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	Коллективная	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	



51	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	Парная Коллективная Индивидуальная	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
52	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	Парная	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
53	Высказывание по теме «Промышленная революция»	Коллективная	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой	поиск и выделение информации и её структурирован	умение признавать свои ошибки	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

			догадки	ие			
54	Изучающее чтение по теме «История технологий»	Коллективная	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
55	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	Коллективная	читать с целью понимания основного содержания	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
56	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	Коллективная	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

				учебной и познавательной деятельности			
57	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	Коллективная Индивидуальная	проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
58	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	Индивидуальная			умение признавать свои ошибки	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
59	Образование глаголов при помощи префикса –en	Коллективная, групповая	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение признавать свои ошибки	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
60	Просмотровое чтение по теме	Коллектив		<u>Познавательные</u> УУД: поиск и	развитие таких качеств, как воля,	Учебник, рабочая тетрадь,	

	«История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	ная		выделение информации и её структурирование	целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	компьютер, смартборд	
61	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	Коллективная, индивидуальная ,	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
62	Инфинитив: правила употребления		читать с целью понимания основного содержания	уметь с помощью вопросов добывать	уверенность в себе и своих силах	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

				недостающую информацию (познавательная инициативность)			
63	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	Коллективная, индивидуальная	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
64	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	Коллективная	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
65	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	Коллективная, индивидуальная	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
66	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в	Коллективная, индивидуальная	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения	смыслообразование и нравственно-этическая	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

	речи		изученных лексических единиц	ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	межэтнической коммуникации		
67	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	Коллективная, индивидуальная	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
68	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	Коллективная, индивидуальная	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
69	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	Коллективная, индивидуальная	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

			грамматические упр-я	ие	коммуникации		
70	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	Коллективная, индивидуальная	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
71	Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»	Коллективная, индивидуальная	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
72	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	Коллективная, групповая	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
73	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	индивидуальная	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

			единиц	ие			
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	Коллективная, групповая	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
75	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	Коллективная, индивидуальная, групповая	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование ие	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
76	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	индивидуальная	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация контроль в форме сличения с заданным	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	



				эталонном инициативное сотрудничество в сборе информации			
77	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	Коллективная, индивидуальная	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
78	Употребление герундия после некоторых глаголов	Коллективная	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
79	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	Коллективная, индивидуальная	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

80	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	Коллективная, индивидуальная	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд
81	Сложное дополнение: правила употребления	Коллективная, индивидуальная	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд
82	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	Коллективная, индивидуальная	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд

83	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	Коллективная, индивидуальная	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упражнения	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
84	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	индивидуальная	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
85	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	Коллективная, индивидуальная	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
86	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	Коллективная, индивидуальная	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия,	смыслообразование и нравственно-	возможностей самореализации средствами	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	

		льная	отказы, - выполнить лексико- грамматические упр-я	этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации  контроль в форме сличения с заданным эталонном	иностранный язык	смартборд	
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	Коллектив ная, индивиду альная	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирован ие Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталонном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
88	Изучающее чтение по теме «Расизм» Контроль	Коллектив ная, индивиду	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и	возможностей самореализации средствами	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	

	навыков аудирования по теме «Быть подростком»	льная		ее структурированное ие контроль в форме сличения с заданным эталоном	иностранного языка	смартборд	
89	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	Коллективная, индивидуальная	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
90	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	Коллективная, индивидуальная	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
91	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	Коллективная	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

			ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение			
92	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»	Коллективная Индивидуальная	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
93	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	индивидуальная ,	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать,	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

			услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			
94	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	Коллективная	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
95	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи	Коллективная		Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

	по теме «Быть подростком»			разные социальные роли	коммуникации		
96	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	Коллективная	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
97	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	индивидуальная ,	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
98	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	индивидуальная ,		Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	



99	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	Коллективная		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
100	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	Коллективная, индивидуальная	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

101	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	индивидуальная	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	Коллективная, индивидуальная, групповая		Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, смартборд	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,  
Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,  
Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,  
Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и  
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерные рабочие программы 5-9 класс(ФГОС).

Методические разработки по английскому языку для 5-9 класса.

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

[flashcard.org](http://flashcard.org)

[skyteach community](http://skyteach.com)

[busyteacher.org](http://busyteacher.org)

[englishgrammar.org](http://englishgrammar.org)

[onestopenglish.com](http://onestopenglish.com)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

[Infourok.ru](http://Infourok.ru)

[Учи.ру](http://Учи.ру)

[Skysmart Класс](http://Skysmart)

[yaklass.ru](http://yaklass.ru)

**РЭШ**

