

Анализ воспитательной работы
МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя
за 2022-2023 учебный год

*"И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".
Л.Н.Толстой.*

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная работа в МКОУ «Придорожная СШ» им.А.С.Новикова-Прибоя реализовала Программу воспитания школы, разработанную на основе примерной Программы воспитания, единой для всех школ РФ.

Цель воспитания в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых **знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых **отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими **опыта осуществления** социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников во внеурочные занятия и детские общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) Организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Каждым классным руководителем составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса: на уровне начального общего образования – изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе; на уровне основного общего образования - изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности; на уровне среднего общего образования – выявление уровня тревожности, изучение профессиональных склонностей и способностей).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося. В качестве портфолио в этом учебном году классные руководители отследили достижения обучающихся в учебном году.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие

новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-психологами, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

Самоанализ воспитательной работы ориентируется на группу критериев, отражающих процессуальную сторону качества воспитательной работы. В числе показателей, раскрывающих данные критерии, используются результаты:

- состоянии дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений);
- анкетных опросов учителей, учащихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, проводимыми мероприятиями воспитательной направленности;

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Профорientация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

✓ **Качество проводимых общешкольных ключевых дел.**

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
Осенний бал	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери	духовно-нравственное	ноябрь
Новый год	общекультурное	декабрь
День защитников Отечества	спортивно-оздоровительное	февраль
	общекультурное	март
Экологический субботник	социальное	сентябрь, май
День Победы	Духовно-нравственное	май
Последний звонок	общекультурное	май

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, рисуют, сочиняют сказки, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

**Результативность участия в конкурсах
2022-2023 уч.год**

1. «Слово доброе посеять»

Мамина Рината, 3 место

Куликов Александр, 1 место

Терехин Денис, 2 место

2. 17 областной конкурс по школьному краеведению «Рязанская земля. История. Памятники.Люди» - Куликов А., Грамота за участие в очном этапе

3. 3 место в областном конкурсе «Школьный музей».

4. **Дист.заочные конкурсы**

«Безопасные дороги» - Терехина Полина, 1 место, Мамина Р., 1 место

«Разговор о важном» - Терехина Полина, 1 место, Мамина Р., 1 место

Межд.викторина для мл.шк «Явление природы» - 5 победителей, 3 призера

5. Ковалева Л.М. – сертификат «Самый активный учитель на платформе Учи.ру».

6. Дист.олимпиада «Старт» по англ.языку

Терехина П., 1 место

Мамина Р., 3 место

Мачина В., участие

Зеленков П., участие

7.Обл.конкурс «Питомцы в моем городе»

Мамина Р.

Зеленков П.

Галкина Кристина

Лебедев С.

8.Обл.конкурс «Любимое блюдо литер.героя»

Мамина Р.

Абунина Н.

9. Мун. этап «Язык-древо жизни на Земле»

Зеленков П. - 2 место

Обл. конкурс «Без срока давности»

Зеленков П. – 1 место, **участие рег. этап**

Антипова О. - 2 место

10. «Рождественское чудо»

Галкина К. – 3 место

Мамина Рината – 3 место

11. «Милой маме посвящаю»

Антипова О. – 1 место

Васякина Е. – 1 место

Виноградова Е. – 2 место

Пророкова К. – 3 место

Лебедев С – 3 место

12. Школьный КВН – 1 место

13. Областной фотоконкурс «Юность России» - Антипова О., 3 место

14. ДЮП Акция «Рисуем Победу»- участие

Антипова О., участие, Антипова Л.П. – Благодарность

Мамина Р., участие, Мамина О.А. – Благодарность

15. Код будущего, курс программирования – Антипова О., участие

Олимпиада на Учи.ру – русский язык – 1 место – Антипова О.

16. «Педагогические чтения»

Петракова Е.И. – победитель

Свищева О.С. – участие

17. «В мире Островского» - Белова Е. - участие

18. «Неопалимая Купина»

Терехина П – 1 место мун. этап, **2 место рег. этап**

Мамина Р. – 2 место

19.«Человек доброй воли» - рег.этап

Терехин Д. – 1 место

Куликов А. – 2 место

20.Рег.конкурс «За нравственный подвиг учителя» - Свищева О.С.-
участие

21.«Ярмарка идей»

Зеленков П. – 1 место

22.«Любовниковская кочка» - 2 место

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Приоритетное направление деятельности школы- гражданско-патриотическое воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- тимуровская деятельность;
- национально - патриотическая деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

В 2022-2023 учебном году была поставлена следующая цель патриотического воспитания: качественное развитие системы патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи: формировать у учащихся такие качества, как долг,

ответственность, честь, достоинство, личность; воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Осуществление этих задач проводилось в урочное и внеурочное время через мероприятия, посвященные памятным датам, деятельность волонтерского отряда «Поиск», юнармейского отряда «Патриот». В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- Дни Воинской Славы
- Месячник гражданско – патриотического воспитания
- Акции и митинг у памятника 9 мая

В 2022-2023 учебном году юнармейский отряд «Патриот» принял участие в муниципальном смотре-конкурсе юнармейских отрядов - заняли 2 место.

Антипова Ольга (8 класс) и Зеленков Павел (9 класс) приняли участие в во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», на мун.этапе Павел занял 1 место, на областном-получил диплом участника, Антипова Ольга заняла 2 место.

Учащиеся младших классов Мамина Рината и Терехина Полина приняли участие в конкурсе «Неопалимая Купина», у Полины-1 место на мун.этапе, 2 место на региональном, у Ринаты – 2 место.

Куликов Александр поучаствовал в 17 областном конкурсе по школьному краеведению «Рязанская земля. История. Памятники.Люди».

Активное участие во всех патриотических мероприятиях и акциях приняли волонтеры школы: «Сад Победы», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк».

Терехин Денис, Куликов Александр, Зябрева Кристина, Шабанкина Мария прошли конкурсные испытания и стали победителями областного конкурса «Наследники Победы».

Команда школы поучаствовала в областном конкурсе школьных музеев, заняла почетное 3 место.

Большой вклад в развитие волонтерского движения в школе внесла руководитель отряда Чернилина В.А. Она стала участником областного конкурса социальных проектов «Педагогическое вдохновение», заняла 1 место

Заместитель директора по УВР Свищева О.С. приняла участие в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Система духовно-нравственного воспитания в рамках общеобразовательного учреждения», где представила программу «Достучаться до сердец».

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Году педагога и наставника были посвящены следующие мероприятия: КВН «Все начинается со школьного звонка» (1 место), «Педагогические чтения, посвященные К.Д.Ушинскому» (Петракова Е.И., 1 место, Свищева О.С., участие), «Любовниковская кочка» (2 место). Учитель начальных классов Мамина О.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе для учителей «Первый учитель» и в фотоконкурсе «Педагоги в объективе: и в шутку, и в серьёз».

✓ **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.**

Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Методическое объединение состоит из 11 классных руководителей. В течение учебного года состоялось всего 6 заседаний методического объединения, также проведена работа в микро-группах классных руководителей по разработке Программы воспитания школы и критериев самоанализа ВР классных руководителей.

Частыми вопросами обсуждения стали мониторинг и коррекция психо-эмоционального состояния обучающихся, организация профилактики буллинга среди школьников, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию детей. Очень много сил и времени ушло на организацию питания обучающихся по причине внесения изменений в нормативные акты организации школьного питания. Особенную сложность испытали в установлении контакта с обучающимися и их родителями при дистанционном обучении.

В течение всего года велась работа по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

✓ **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности**

«Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка»

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и национальных и этнонациональных особенностей региона.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Цель организации внеурочной деятельности – способствовать достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
3. Улучшить условия для развития ребенка
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность в школе во всех классах осуществлялась по:

1. Патриотической, нравственной и экологической направленности - информационно-просветительские занятия "Разговоры о важном"
2. Формированию функциональной грамотности обучающихся: «Читаем, считаем, наблюдаем», занятия по читательской и математической грамотности.
3. Профориентационной направленности: «100 шагов в будущее», «Мир профессий».
4. Спортивно-оздоровительной направленности: «Подвижные игры», «В здоровом теле здоровый дух».
5. Духовно-нравственной направленности: «Патриот»
6. Общекультурной направленности: «В мире музыки», «Сундучок историй»

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

✓ **Качество существующего в школе ученического самоуправления**

*«Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать»,
нельзя «ввести». Его приходится годами выращивать и отрабатывать»
А. Макаренко*

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- принятие в РДДМ;
- принятие в пионеры;
- проведение митинга к 9 мая
- экологические субботники

В 2023 – 2024 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело.

✓ **Качество волонтерской деятельности**

*«Если люди не научатся помогать друг другу,
то род человеческий исчезнет с лица земли»
В. Скотт*

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;
- социальное;
- патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтиерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый поселок».

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление учителей)

- классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему «Влияние вредных привычек на здоровье человека»;
- уроки Доброго кино для учащихся 1 – 4 классов;
- акция «Чему радуются дети»

В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Бессмертный полк», «Сад Победы», «Письмо солдату», «Окна Победы».

Хочется отметить, что все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

✓ **Качество профориентационной работы**

«Выбор профессии - это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе»

Л. С. Выготский

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности.
- в рамках внеурочной деятельности: кружки «Мир профессий», «100 шагов в будущее».
- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы):
 - встреча с медсестрой ФАПа;
 - встреча с библиотекарем СДК;
 - встреча с представителями МЧС.
- Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- Совместные мероприятия с центром занятости населения;
- День самоуправления.

Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);
- Онлайн экскурсии.
- «Шоу профессий» - серия открытых видеоуроков.

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

✓ **Качество предметно-эстетической среды**

"Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически".

Фридрих Шиллер.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков.

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой. Размещены картины с натюрмортом, на окнах жалюзи.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в соответствии с ростом.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании, эстетизируют педагогический труд. К

сожалению не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, МФУ, документ-камерами, сканерами.

✓ **Качество предметно-эстетической среды**

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя
могут дать детям большое человеческое счастье»
В.А. Сухомлинский*

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодний бал;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»
- День матери;
- Митинг к 9 мая

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

✓ **Качество работы библиотеки**

«Без библиотеки школа ничего не может сделать.

Школа и библиотека – две родные сестры»

(Из ходатайства крестьян об открытии библиотеки 1910г.)

Библиотека - неотъемлемая часть образовательного процесса. Содействуя развитию грамотности, информационных навыков преподавания, самообразования и приобщению к культуре, школьная библиотека призвана выполнять следующие задачи:

- активизировать читательскую активность у обучающихся;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Так в 2022 – 2023 учебном году школьная библиотека пригласила учащихся на:

- книжные выставки «В мире Островского», «Читаем Ушинского»; «Солнце русской поэзии».

Итоги и выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости.