Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Придорожная средняя школа» имени А. С. Новикова-Прибоя

Согласовано:

зам директора по УВР

Свищева О. С.

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ «Придорожная СШ»

им. А. С. Новикова-Прибоя

Царапкин В. Ф.

Приказ №96 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

учитель Свищева Ольга Сергеевна 1 категории

предмет математика

класс <u>8</u>

количество часов в неделю $\underline{6}$ за год $\underline{204}$ часа.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по предмету «Математика», соответствующей Федеральному государственному стандарту основного общего образования, с учётом авторской программы по математике для 5-9 классов (УМК А. Г. Мерзляк).

Пели:

Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Формирование абстрактного мышления, логического и алгоритмического мышления, а также таких качеств мышления, как сила, гибкость, конструктивность и критичность.

Задачи обучения:

Развить вычислительные и оперативно-алгебраические умения до уровня, позволяющего использовать их в смежных предметах;

Усвоить аппарат уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;

Научить использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

Получить представление о роли статистики и заложить основы вероятного мышления;

Изучить свойства геометрических фигур на плоскости для формирования пространственного представления необходимого при изучении курса стереометрии; развить логическое мышление и речь- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства;

Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через другую;

Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

Решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат;

Изображать числа точками на координатной прямой;

Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

Изучить свойства параллельных и перпендикулярных прямых, свойства различных видов углов, свойства треугольников и признаки равенства треугольников;

Использовать алгебраический аппарат для решения геометрических задач;

Формировать навыки работы с тестовыми заданиями.

Особенности класса: общеобразовательный

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ «Придорожная СШ» им. А. С. Новикова-Прибоя на 2023- 2024 учебный год из расчёта 6 часов в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК по учебному предмету «Математика», соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях.

полные данные УМК

- 1. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Алгебра 8 класс. 2 изд., стереотип. М. Издательский центр, «Вентана-Граф», 2019.
- 2. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Геометрия 8 класс. М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2018.

Формы контроля: самостоятельная работа, тематическая контрольная работа, итоговая контрольная работа, фронтальный опрос, тест.

Планируемые результаты по алгебре:

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования ин- формационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Познавательные универсальные учебные действия:

Алгебраические выражения

- 1) оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- 3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над алгебраическими дробями;
- 4) выполнять разложение квадратного трехчлена на множители.

Уравнения

1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;

- 2)понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- 3) применять графические представления для исследования уравнений.

Числовые функции

- 1)понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- 2) строить графики элементарных функций $y=\kappa/x$; $y=x^2$ $y=\sqrt{x}$; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- 3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Числовые множества

- 1)понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;
- 2) использовать начальные представления о множестве действительных чисел. 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 3)иметь представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 4)формировать умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с

применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- 5) владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- б)использовать систематические знания о функциях и их свойствах при выполнении практических заданий;
- 7) применять практически значимые математические умения и навыки к решению математических и нематематических задач.

Планируемые результаты по геометрии:

Личностные результаты:

- 1) способность к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 2) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 3) представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 5) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 6) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 7) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 8) воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 2) сличать способ и результат своих действий с заданным алгоритмом, обнаруживать отклонения и отличия от него;
- 3) проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- 4) выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;
- 5) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 6) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 7) оценивать достигнутый результат;
- 8) принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) строить логические цепи рассуждений;
- 2) сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- 3) сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;
- 4) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 5) устанавливать причинно-следственные связи;
- б) выделять и формулировать проблему, уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 7) давать определение понятиям;
- 8) уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- 2) представлять информацию в понятной форме; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- 3) уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- 4) уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 5) уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия; уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 6) уметь осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; уметь адекватно оценивать правильность или

ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 8) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

СОДЕРЖАНИЕ

No	Наименование разделов АЛГЕБРА	Кол-во часов	В том числе на контр. работы
1	Повторение курса 7 класса. Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Разложение многочленов. Формулы сокращенного умножения. Функции и график.	8	1
2	Рациональные выражения. Рациональные дроби. Основное свойство дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных дробей. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция у = k/х и ее график.	53	3
3	Квадратные корни. Действительные числа. Функция $y = x^2$ и ее график. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	25	1
4	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трехчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	37	2

5	Итоговое повторение.	8	1
	-		_
6	Подготовка к ОГЭ	8	1
7	Резерв.	5	
	ГЕОМЕТРИЯ		
7	Повторение. Треугольники. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые. Окружность.	3	
8	Четырехугольники. Четырехугольник и его элементы. Параллелограмм. Признаки и свойства параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы.	26	2
9	Подобие треугольников. Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.	13	1
10	Решение прямоугольных треугольников. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла. Решение прямоугольных треугольников.	16	2
11	Многоугольники. Площадь многоугольника. Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.	12	1
12	Повторение.	5	
	Резерв.	2	

Список литературы и материально-техническое оснащение

образовательно процесса:

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
 А. Г. Мерзляк и др. Алгебра 8 класс – 2 изд., доработанное. –М. – «Вентана-Граф», 2019. А. Г. Мерзляк и др. Геометрия 8 класс. – М. изд. центр «Вентана-Граф», 2018. 	1. Глазков Ю. А. и др. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре 8 класс. М.: «ЭКЗАМЕН», 2015 г. 2. Глазков и др. ТЕСТЫ по алгебре. М.: «ЭКЗАМЕН», 2010 г. 3. Звавич Л.И. и др. Дидактические материалы. Алгебра 8 класс М.: «Просвещение», 2012 г. 4. Ю. П. Дудницын и др.Алгебра 8 класс. Тематические тесты. М. — «Просвещение», 2016. 5. Мельникова Н, Б, и др. дидактические материала по геометрии. М.: «ЭКЗАМЕН» 2014 г 6. Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. Геометрия, 8 класс, дидактические материалы. М. «Просвещение» 2016.	

Календарно-тематическое планирование уроков алгебры в 8 классе

по учебнику А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Алгебра 8. Москва, «Вентана-Граф», 2020.

№ π/π	Тема урока	Кол-во часов		Планируем	ые результаты		Характеристика деятельности	Форма контроля	Дата	
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	учащихся		по	ПО
									плану	факту
		ı		Повторени	е курса 7 класса	(8 часов)	T	1	T	
1-2	Степень с натуральным показателем. Одночлены.	2	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Составлять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; делать предложения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения; проявлять познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; давать адекватную самооценку учебной деятельности; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Формулируют определение степени, выполняют действия со степенями, повторяют правила сложения и умножения одночленов, возведение одночлена в натуральную степень, деления одночлена на одночлен.	ФО, Т		

3-5	Многочлены Разложение многочленов Формулы сокращенного умножения.	3	Сопоставлять характеристи ки объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходство и различие объектов.	В диалоге с учителем совершенств овать критерии оценки и пользоватьс я ими в ходе оценки и самооценки.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявлять познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; давать адекватную само-оценку учебной деятельности; понимать причины успеха/неуспе ха в учебной деятельности	Выполняют действия сложения и вычитания многочленов, умножение многочлена на одночлен, преобразование целых выражений и использование м формул сокращенного умножения.	ФО, МД, СР	
6	Функции и график	1	Преобразовыв ать модели с целью выявления общих законов, определяющи	Работать по составленно му плану, использоват ь наряду с основными и	Уметь организовывать учебное взаимодействи е в группе	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	Формулируют алгоритм построения точки в системе координат. Определяют	ФО, СР	

			х предметную область;	дополнитель ные		проявлять познавательн	смысл зависимой и		
			выделяют	средства.		ый интерес к	независимой		
			обобщенный			изучению	переменной.		
			смысл и			предмета,	Находят		
			структуру			способам	наибольшие и		
			задачи.			решения	наименьшие		
						учебных	значения		
						задач; давать	функции на		
						адекватную	заданном		
						само-оценку	промежутке,		
						учебной	области		
						деятельности;	возрастания и		
						понимать	убывания		
						причины	функции,		
						успеха в учебной	область		
						-	определения функции.		
						деятельности	функции. Выполняют		
							решение		
							системы		
							линейных		
							уравнений		
							различными		
							способами.		
7	Входная	1	Выбирать	Оценивать	Регулировать	Оценивать	Выполняют	КР	
	контрольная		наиболее	достигнутый	собственную	свою учебную	контрольную		
	работа.		эффективные	результат.	деятельность	деятельность.	работу.		
			способы		посредством				
			выполнения		письменной				
			заданий.		речи.				
8	Анализ к.р.								

	РАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ (53 часа)										
9/1 10/2	Рациональн ые дроби	2	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматриван ия.	Определять последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата.	Уметь принимать точку зрения другого.	Формироват ь навыки анализа, творческой инициативн ости и активности	Формулируют определение рациональной дроби; находят числитель и знаменатель рациональной дроби, находят допустимые значения переменных.	УО			
11/3 12/4 13/5	Основное свойство рационально й дроби.	3	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Вносить коррективы и дополнения в составленны е планы.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Приобретать мотивацию к процессу образования	Формулируют основное свойство дроби, правило об изменении знака перед дробью, выполняют упражнения по сокращению дроби.	ФО, Т УО, СР			
14/6 15/7 16/8	Сложение и вычитание рациональн ых дробей с одинаковым	3	Самостоятель но предполагать, какая информация	Работать по составленно му плану, использоват ь основные и	Уметь слушать других, пытаться принять другую точку зрения, готовность	Проявлять положитель ное отношение к урокам	Повторяют правила сложения и вычитания обыкновенных	ФО, УО, СР			

	*********	#0#0#####	**************************************	1. (OTTO) (CTTTTTT	mañaŭ -	
И	нужна для	дополнитель	изменить свою	математики,	дробей с	
знаменателя	учебной	ные средства	точку зрения,	интерес к	одинаковыми	
МИ.	задачи,	получения	уметь взглянуть	новому	знаменателями;	
	преобразовыв	информации	на ситуацию с	учебному	формулируют	
	ать модели с	, определять	иной позиции и	материалу,	правила	
	целью	цель	договориться с	способам	сложения и	
	выявления	учебной	людьми иных	решения	вычитания	
	общих	деятельност	позиций.	новых	рациональных	
	законов,	и с	Проявлять	учебных	дробей с	
	определяющи	помощью	готовность к	задач,	одинаковыми	
	х предметную	учителя и	обсуждению	доброжелате	знаменателями;	
	область.	самостоятел	разных точек	льное	отрабатывают	
	Выдвигать и	ьно,	зрения и	отношение к	алгоритм	
	обосновывать	осуществлят	выработке	сверстникам	действий на	
	гипотезы и	ь поиск	общей	адекватно	сложение и	
	предлагать	средств ее	(групповой)	воспринимат	вычитание	
	способы их	достижения,	позиции.	ь оценку	дробей с	
	проверки.	с учителем		учителя и	одинаковыми	
	Создавать	совершенств		одноклассни	знаменателями;	
	структуру	овать		ков,	выполняют	
	взаимосвязей	критерии		проявлять	упражнения на	
	смысловых	оценки и		познаватель	сложение и	
	единиц	использоват		ный интерес	вычитание	
	текста.	ь их в ходе		к изучению	дробей с	
		оценки и		математики,	одинаковыми	
		самооценки		способам	знаменателями.	
				решения		
				учебных		
				задач,		
				понимать		
				причины		
				успеха в		
				учебной		
				деят-ти		
		[

17/9	Сложение и	6	Создавать	Выделять и	С достаточной	Уметь	Повторяют	ΦО,	
18/10	вычитание		структуру	осознавать	полнотой и	выдвигать	правила	МД, СР	
19/11	рациональн		взаимосвязей	то, что уже	точностью	гипотезы	сложения и		
20/12	ых дробей с		смысловых	усвоено и	выражать свои	при решении	вычитания	yM	
21/13	разными		единиц	что еще	мысли в	учебных	рациональных		
22/14	знаменателя		текста.	подлежит	соответствии с	задач и			
	МИ		Выделять	усвоению,	задачами и	понимать	одинаковыми		
			количественн	осознавать	условиями	необходимо	знаменателями;		
			ые	качество и	коммуникации.	сть их	формулируют		
			характеристи	уровень	Адекватно	проверки.	правила		
			ки объектов,	усвоения;	использовать	Формироват	сложения и		
			заданные	составлять	речевые	ь навыков	вычитания		
			словами.	план и	средства для	анализа,	рациональных		
			Восстанавлив	последовате	дискуссии и	сопоставлен	дробей с		
			ать	льность	аргументации	ия,	разными		
			предметную	действия с	своей позиции.	сравнения.	знаменателями;		
			ситуацию,	учетом			отрабатывают		
			описанную в	конечного			алгоритм		
			задаче, путем	результата.			действий на		
			переформули	Определять			сложение и		
			рования,	последовате			вычитание		
			упрощенного	льность			дробей с		
			пересказа	промежуточ			разными		
			текста, с	ных целей;			знаменателями;		
			выделением	оценивать			выполняют		
			только	достигнутый			упражнения на		
			существенной	результат.			сложение и		
			для решения				вычитание		
			задачи				дробей с		
			информации.				разными		
							знаменателями.		

23/15 Контрольн я работа № 1.	1	Выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я.	Выполняют контрольную работу.	КР	
24/16 Анализ контрольны х работ	1							
25/17 и делени рациональн ых дробей Возведение рациональной дроби степень.	i.	Самостоятель но предполагать, какая информация нужна для учебной задачи, преобразовыв ать модели с целью выявления общих законов, определяющи х предметную область. Выдвигать и обосновывать гипотезы и	Обнаружива ть и формулиров ать учебную проблему совместно с учителем. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Предвосхищ	Планировать общие способы работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Уметь принимать точку зрения другого	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвити я; проявлять познаватель ный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; давать позитивную оценку и самооценку учебной	Применяют основное свойство рациональной для сокращения и преобразования дробей. Находят произведение и частное дробей. Возводят алгебраическую дробь в степень.	ФО, УО, Т. практик ум СР	

		способы их проверки. Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	временные характерист ики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)		И			
31/23 Тождествен ные преобразова ния рациональн ых выражений	7	Анализироват ь предмет, выделяя существенные и несущественные признаки. Самостоятель но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Выделять и формулироват ь проблему.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; Определять цель учебной деятельност и с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять поиск средств ее	Аргументироват ь свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.	Проявлять познаватель ный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; давать позитивную оценку и самооценку учебной деятельност и; адекватно воспринима ют оценку учителя и сверстников; понимать причины успеха в учебной	Применяют основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводят дроби к новому (общему) знаменателю. Находят сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполняют тождественные преобразования рациональных выражений.	ФО, УО, СР практик ум	

38/30 Контрольна я работа № 2. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания. Выбирать наиболее эффективные задания выполнения задания. Востижения. Оденивать достигнутый результат. Оденивать посредством показателем для преобразования выражений. Регулировать собственную самоконтрол деятельность посредством письменной самоконтрол задания.					# O OFFICE OF 1		#24#2#1 110 2=	Dayyayam		
38/30 Контрольна я работа № 2. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения выполненой в знаменатов в знаменатов в знаменатов в знаменателе дроби. Применяют свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. Выполняют контрольную работу. КР					достижения.		деятельност	Решают		
38/30 Контрольна я работа № 2. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения Выбирать наиболее эффективные посредством письменной самоконтрол							И			
38/30 Контрольна я работа № 2. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения достигнутый самоконтрол деятельность посредством и самоконтрол ван выполняют контрольную работу.								-		
38/30 Контрольна я работа № 2. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения Выполнения Оценивать Регулировать собственную деятельность посредством письменной самоконтрол								знаменателе		
38/30 Контрольна я работа № 2. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения Выбирать наиболее эффективные способы выполнения Выбирать наиболее эффективные способы выполнения								дроби.		
38/30 Контрольна я работа № 2. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения Выбирать наиболее зорфективные способы выполнения Выполняют контрольную работу. КР								Применяют		
38/30 Контрольна я работа № 2. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения выполнения выполнения выполнения выполненой наибоне наиболее выполнения выполненой выполненов								свойства		
38/30 Контрольна я работа № 2. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения Выбирать наиболее от соственную деятельность посредством и самоконтрол показателем для преобразования выражений. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения Выбирать наиболее от соственную деятельность посредством и самоконтрол								степени с		
38/30 Контрольна я работа № 2. 1 Выбирать наиболее эффективные способы выполнения Оценивать достигнутый результат. Регулировать собственную деятельность посредством письменной Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол КР								целым		
38/30 Контрольна я работа № 2. 1 Выбирать наиболее эффективные способы выполнения Оценивать достигнутый результат. Регулировать собственную деятельность посредством письменной Формирован ие навыков самоанализа посредством письменной КР								показателем		
38/30 Контрольна я работа № 2. 1 Выбирать наиболее эффективные способы выполнения Оценивать достигнутый результат. Регулировать собственную деятельность посредством письменной Формирован ие навыков самоанализа посредством и самоконтрол КР								для		
38/30 Контрольна я работа 1 Выбирать наиболее эффективные способы выполнения выполнения Выполнения Регулировать собственную ие навыков самоанализа работу. КР								преобразования		
я работа 1 Выбирать наиболее эффективные способы выполнения Оценивать достигнутый результат. Регулировать собственную деятельность посредством письменной Формирован ие навыков самоанализа посредством и самоконтрол Выполняют контрольную работу. КР								выражений.		
я работа 1 Выбирать наиболее эффективные способы выполнения Оценивать достигнутый результат. Регулировать собственную деятельность посредством письменной Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол Выполняют контрольную работу. КР	38/30	Контрольна								
№ 2. наиболее достигнутый результат. собственную деятельность посредством письменной самоконтрол работу.		я работа	1	Выбирать	Оценивать	Регулировать	Формирован	Выполняют	КР	
эффективные результат. деятельность самоанализа работу. посредством и выполнения письменной самоконтрол				_	достигнутый			контрольную		
способы посредством и письменной самоконтрол					-	_				
выполнения письменной самоконтрол										
						-				
							_			
39/31 Анализ 1	30/31	Апапиз	1	задания.		pe in.	л			
	37/31		1							
контрольн		_								
ых работ		ых раоот								
40/32 Равносильн 2 Анализироват Работать по Уметь Объяснять Формулируют ФО, СР	40/22	Danisaassassassassassassassassassassassassa	2	A	Dagarary	Viscome	06	Ф а м а ма ма м	ΦO CD	
			2	-					Ψ0, CP	
41/33 ые в предмет, составленно отстаивать точку самому себе определение	41/33			-		_	_	_		
уравнения. выделяя му плану зрения, свои равносильных		уравнения.			му плану			•		
существенные аргументируя её. отдельные уравнений,								• •		
и С достаточной ближайшие Составляют						, ,				
несущественн полнотой и цели алгоритм							· ·	•		
ые признаки точностью саморазвити решения				ые признаки		точностью	саморазвити	решения		
выражать свои я; проявлять равносильных						выражать свои	я; проявлять	равносильных		
мысли в познаватель уравнений.						мысли в	познаватель	уравнений.		
соответствии с ный интерес						соответствии с	ный интерес			

					задачами и условиями коммуникации.	к изучению математики.			
42/34 43/35 44/36 45/37 46/38 47/39 48/40	Рациональные уравнения	7	Анализироват ь предмет, выделяя существенные и несущественные признаки. Самостоятель но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Выделять и формулироват ь проблему	Обнаружива ть и формулиров ать учебную проблему совместно с учителем. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Предвосхищ ать временные характерист ики достижения результата.	Планировать общие способы работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Уметь принимать точку зрения другого.	Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимо сть их проверки. Формироват ь навыков анализа, сопоставлен ия, сравнения	Выполняют тождественные преобразования рациональных выражений. Составляют алгоритм решения рациональных уравнений. Решают уравнения с переменной в знаменателе дроби	yo, cp. T.	
49/41 50/42 51/43	Степень с целым отрицательн	4	Сопоставлять характеристи ки объектов	Составлять план и последовате	Уметь организовать учебное	Объяснять отличия в оценках	Повторяют свойства степени с	УО, СР, МД	

52/44	ЫМ		по одному	льность	взаимодействие	одной и той	натуральным		
	показателем		или	действий,	в группе, уметь	же ситуации	показателем.		
			нескольким	осознавать	выполнять	разными	Знакомятся с		
			признакам;	качество и	различные роли	людьми,	понятием		
			ВЫЯВЛЯТЬ	уровень	в группе,	проявлять	степени с		
			сходства и	усвоения.	Понимать	познаватель	отрицательным		
			различия	3	возможность	ный интерес	показателем.		
			объектов.		различных точек	к изучению	Формируют		
					зрения, не	предмета,	умения и		
					совпадающих с	давать	навыки		
					собственной.	адекватную	вычисления		
						оценку	значения		
						своей	выражений,		
						учебной	содержащих		
						деятельност	отрицательную		
						И.	степень.		
						Применять			
						свойства			
						степени с			
						целым			
						показателем			
						для			
						преобразова			
						РИЯ			
						выражений.			
				_	**	0.7	į.		
53/45	Свойства	4	Строить	Выделять и	Использовать	Объяснять	Формулируют	ФО	
54/46	степени с		логические	осознавать	адекватные	отличия в	свойства	УО, МД	
55/47	целым		цепи	то, что уже	языковые	оценках	степени с	CP	
56/48	показателем		рассуждений.	усвоено,	средства для	одной и той	отрицательным		
			Выполнять	осознавать	отображения	же ситуации	показателем.		
			операции со	качество и	своих мыслей	разными	Применяют		
			знаками и	уровень	С достаточной	людьми,	свойства		
			символами.	усвоения	полнотой и	проявлять	степени с		

		Сопоставлять характеристи ки объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Оценивать достигнутый результат	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	познаватель ный интерес к изучению предмета, давать адекватную оценку своей учебной деятельност и	целым показателем для преобразования выражений. Формируют умения вычислять значение выражения, содержащим степень.		
57/49 Функция y=k/х и е график.	3	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Выделять количественн ые характеристи ки объектов, заданные словами Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Самостоятел ьно формулиров ать познаватель ную цель и строить действия в соответстви и с ней Составлять план и последовате льность действий Сличать способ своих действий с заданным эталоном,	Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации Уметь слушать и слышать друг друга	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвити я Понимать необходимо сть учения, осваивать и принимать социальную роль обучающего ся, давать адекватную оценку результатам своей	Изучают функцию у/х, ее свойства и график. Выполняют построение и чтение графика функции у = к/х Знакомятся с понятиями ветвы гиперболы, асимптота, симметрия гиперболы. Анализируют обратную пропорциональ ность, сравнивают с	ФО, УО практик ум СР	

			отношения между ними	обнаруживат ь отклонения и отличия от эталона		учебной деятельност и	прямой пропорциональ ностью.			
60/52	Контрольна я работа № 3	1	Самостоятель но предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь критично относиться к своему мнению.	Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, давать адекватную самооценку учебной деятельност и, анализирова ть соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Выполнение контрольной работы.	KP		
61/53	Анализ контрольны х работ									
	Г	1	Глава 2. К	вадратные кој	рни. Действительн	ые числа 25	часов.		<u> </u>	
62/1 63/2 64/3	Функция y=x ²	3	Сопоставлять характеристи ки объектов	Вносить коррективы и	С достаточной полнотой и точностью	Объяснять отличия в оценках	Знакомятся с понятиями вершина, ось и	ФО, УО, Т практик		

	и её график.		по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Сравнивать различные объекты: выделять из	дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятел	выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	одной и той же ситуации разными людьми, проявлять познаватель ный интерес к изучению предмета, давать адекватную оценку	ветви параболы; Осваивают вид графика квадратичной функции — парабола; выполняют построение функции $y=x^2$; изучают свойства	ум СР	
			множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	ьно формулиров ать познаватель ную цель и строить действия в соответстви и с ней.		своей учебной деятельност и.	квадратичной функции; описывают свойства квадратичной функции на основе графических представлений.		
65/4 66/5 67/6	Квадратные корни. Арифметиче ский квадратный корень.	3	Применять методы информацион ного поиска, в том числе с помощью компьютерны х средств; Восстанавлив ать предметную	Определять цель учебной деятельност и, осуществлят ь поиск средств её осуществлен ия; сличать свой способ	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. Аргументироват ь свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным	Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, проявлять познаватель ный интерес к изучению предмета,	Знакомятся с понятиями квадратный корень, подкоренное число. Формулируют определение квадратного корня из неотрицательн	ФО, практик ум Т, СР	

	ситуацию, описанную в задаче, путем переформули рования, упрощенного		для оппонентов способом.	давать адекватную оценку результатам своей учебной	ого числа, извлекают квадратные корни из простых чисел; выполняют		
	пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации			деятельност и.	операцию по извлечению квадратного корня; решают уравнения на извлечение квадратного корня из неотрицательн		
68/7 Множеств и о элементы.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	1 2	Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявлять познаватель ный интерес к изучению предмета, давать адекватную оценку своей учебной	знакомятся с понятием множество действительных чисел; с обозначением множества действительных чисел - R. Осваивают правила делимости целых чисел, деления с остатком.	ФО, СР	

						деятельност и.			
69/8	Подмножест во. Операции над множествам и.	1	Восстанавлив ать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформули рования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Осознать качество и уровень усвоения получаемой информации . Составлять план и последовате льность действий	Планировать общие способы работы. Учиться согласовывать свои действия Работать в группе. Учиться организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Давать положитель ную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельност и.	Учатся сравнивать и упорядочивать действительны е числа, описывают множество действительны х чисел, располагают и решают неравенства с использование м действительны х чисел.	ФО УО	
70/9	Числовые множества.	1	Восстанавлив ать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформули рования, упрощенного пересказа текста, с	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения Оценивать достигнутый результат.	группе. Учиться организовывать учебное сотрудничество	Давать положитель ную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельност	Выполняют упражнения на сравнение и упорядочивани е действительны е числа, описывают множество действительны х чисел,	ФО УО, СР	

			выделением только существенной для решения задачи информации.			и, проявляют познаватель ный интерес к предмету.	располагают и решают неравенства с использование м действительны х чисел.		
71/10 72/11 73/12 75/13 76/14	Свойства арифметичес кого квадратного корня.	5	Выбирать знаково- символически е средства для построения модели; анализироват ь условия и требования задачи; выделять формальную структуру задачи.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленны е планы.	Общаться и взаимодействова ть с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Проявлять интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельност и, давать положитель ную оценку и самооценку результатов учебной деятельност и.	Знакомятся со свойствами квадратных корней: произведения, частного, возведения в квадрат подкоренного выражения. Учатся применять свойства квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней.	ФО УО, СР	
77/15 78/16 79/17	Тождествен ные преобразова	6	Выражать структуру задачи	Самостоятел ьно формулиров	Обмениваться знаниями. Развивать	Объяснять отличия в оценках	Осваивают принцип преобразования	ФО, УО практик ум	

80/18	ния		разными	ать	способность с	одной и той	рациональных	СР	
81/19	выражений,		средствами.	познаватель	помощью	же ситуации	выражений,		
82/20	содержащих		Выполнять	ную цель и	вопросов	разными	содержащих		
	квадратные		операции со	строить	добывать	людьми,	квадратные		
	корни.		знаками и	действия в	недостающую	проявлять	корни; учатся		
			символами.	соответстви	информацию.	познаватель	выполнять		
			Выделять	и с ней.	Уметь брать на	ный интерес	преобразования		
			количественн	Ставить	себя инициативу	к изучению	, содержащие		
			ые	учебную	в организации	предмета,	операцию		
			характеристи	задачу на	совместного	давать	извлечения		
			ки объектов,	основе	действия.	адекватную	квадратного		
			заданные	соотнесения		оценку	корня,		
			словами.	того, что		своей	освобождаться		
			Создавать	уже усвоено,		учебной	ОТ		
			структуру	и того, что		деятельност	иррационально		
			взаимосвязей	еще		И.	сти в		
			смысловых	неизвестно.			знаменателе;		
			единиц				доказывают		
			текста.				свойства		
							квадратных		
							корней,		
							применяют их		
							К		
							преобразовани		
							ю выражений.		
02/21		2	***				2	N/O	
83/21	Функция	3	Уметь	Определять	С достаточной	Давать	Знакомятся с	УО	
84/22 85/23	y=√× и её		заменять	последовате	полнотой и	позитивную	основными	пратику	
03/23	график.		термины	льность	точностью	самооценку	свойствами	M CP	
			определениям	промежуточ	выражать свои	учебной	функции вида	Cr	
			И.	ных	мысли в	деятельност	у=√х, учатся		
			Выполнять	действий с	соответствии с	и, понимать	строить график		
			операции со	учетом	задачами и	причины	функции у=√×,		
			знаками и	конечного	условиями	успеха в	y- √×,		

			символами.	результата. Сличают свой способ действия с эталоном	коммуникации.	учебной деятельност и, проявлять познаватель ный интерес к изучению предмета, к способам решения новых	составляют таблицу значений, описывают свойства функции.		
						учебных задач.			
86/24	Контрольна я работа № 4	1	Самостоятель но предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь критично относиться к своему мнению.	Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, давать адекватную самооценку учебной деятельност и, анализирова ть соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Выполняют контрольную работу.	КР	
87/25	Анализ к.р.								

		1		Глава 3. Квад	ратные уравнения	, 37 часов		T	
88/1 89/2 90/3 91/4 92/5	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	5	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавлив ать предметную ситуацию путем переформули рования, упрощенного пересказа текста, с выделением существенной информации.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулиров ать познавательную цель и строить действия в соответстви и с ней.	Учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ условий. Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других. оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Проявлять интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельност и, давать положитель ную оценку и самооценку результатов учебной деятельност и.	Знакомятся с понятиями квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение, полное и неполное квадратное уравнения квадратного уравнения, учатся решать квадратные уравнения.	ФО практик ум СР	
93/6 94/7 95/8 96/9 97/10 98/11 99/12	Формула корней квадратного уравнения.	7	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости	Самостоятел ьно формулиров ать познаватель ную цель и строить	Учиться разрешать конфликты — выявлять, идентифицирова ть проблемы, искать и	Давать позитивную самооценку результатам учебной деятельност и, понимать	Знакомятся с понятием дискриминант квадратного уравнения. Осваивают формулы для	УО практик ум СР	

			от конкретных условий. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональнос ти и экономичност и.	действия в соответстви и с ней. Определять последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата.	оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.	причины успеха в учебной деятельност и, проявлять познаватель ный интерес к изучению предмета	нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения. Учатся решать квадратные уравнения по изученным формулам.		
100/13 101/14 102/15	Теорема Виета.	3	Выражать структуру задачи разными средствами. Выполнять операции со знаками и символами. Выделять количественные характеристи ки объектов, заданные словами.	Работать по составленно му плану, использоват ь наряду с основными и дополнитель ные средства Составлять план выполнения задач; решать проблемы творческого и поискового характера.	Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Проявлять познаватель ный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; давать позитивную оценку и самооценку учебной деятельност и.	Формулируют и доказывают теорему Виетта, решают квадратные уравнения, используя теорему Виетта.	УО практик ум СР	

103/16	Контрольна я работа № 5.	1	Самостоятель но предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь критично относиться к своему мнению.	Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, давать адекватную самооценку учебной деятельност и, анализирова ть соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Выполняют контрольную работу.	KP	
104/17	Анализ к.р.								
105/18 106/19 107/20 108/21 109/22	Квадратный трёхчлен.	5	Самостоятель но предполагать , какая информация нужна для решения учебной задачи. Преобразовыв ать модели	Составлять план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявлять положитель ное отношение к	Формируют умение доказывать теорему о разложении квадратного трёхчлена на линейные множители, находить корни квадратного	ФО УО практик ум СР	

			с целью выявления общих законов, определяющи х предметную область. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	составленно му плану, использую наряду с основными и дополнитель ные средства. Определять цель учебной деятельност и с помощью учителя и	позиций. Уметь слушать других, принимать другую точку зрения.	урокам математики, давать положитель ную оценку и самооценку результатов учебной деятельност и.	трёхчлена и раскладывать его на множители. Формируют умение решать математически е задачи, используя разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.		
110/23 111/24	Решение уравнений,	7	Выбирать наиболее	учителя и самостоятел ьно; осуществлят ь поиск средств ее достижения. Определять цель	Уметь организовывать	Объяснять самому себе	Знакомятся с алгоритмами	УО, практик	
112/25 113/26 114/27 115/28 116/29	которые сводятся к квадратным уравнениям.		эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Проводить	учебной деятельност и, осуществлят ь поиск средств её осуществлен ия.	учебное взаимодействие в группе.	свои наиболее заметные достижения, проявлять познаватель ный интерес к изучению предмета,	решения биквадратных уравнений, решения уравнений методом введения новой переменной, решения	ум СР	

	1		OMOTIVO			новоти	тробио		ı	
			анализ способов			давать	дробно-			
						адекватную	рациональных			
			решения			оценку	уравнений.			
			задачи с			результатам	Закрепляют			
			точки зрения			своей	алгоритмы			
			ИХ			учебной	решения			
			рациональнос			деятельност	биквадратных			
			ти и			И.	уравнений,			
			экономичност				решения			
			И.				уравнений			
							методом			
							введения новой			
							переменной,			
							решения			
							дробно-			
							рациональных			
							уравнений.			
117/30	Рациональн	6	Устанавливат	Предвосхищ	Вступать в	Объяснять	Формируют	ΦО,		
118/31	ые		ь причинно-	ать	диалог,	отличия в	умения решать	практик		
119/32	уравнения		следственные	временные	участвовать в	оценках	задачи на	ум		
120/33	как		связи.	характерист	коллективном	одной и той	числа, на	CP		
121/34	математичес		Составлять	ики	обсуждении	же ситуации	движение по			
122/35	кие модели		целое из	достижения	проблем.	разными	дороге, на			
	реальных		частей,	результата	Проявлять	людьми,	движение по			
	ситуаций.		самостоятель	(отвечать на	готовность	проявлять	воде, выделяя			
	,		но	вопрос	адекватно	положитель	основные			
			достраивая,	«когда будет	реагировать на	ное	этапы			
			восполняя	результат?»)	нужды других.	отношение к	математическо			
			недостающие		оказывать	урокам	го			
			компоненты.	Вносить	помощь и	математики,	моделирования			
			Создавать	коррективы	эмоциональную	давать	с помощью			
			структуру	И	поддержку	положитель	рациональных			
	1		I OTDANTADA	11	1 11044UUMM Y	I IIOMOMITICALD				
			взаимосвязей	дополнения	партнерам.	ную оценку	уравнений.			

			смысловых единиц текста; уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	в составленны е планы.	Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.	и самооценку результатов учебной деятельност и.	Закрепляют умения решать текстовые задачи с помощью рациональных уравнений.		
123/36	Контрольна я работа № 6.	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формироват ь умение контролиров ать процесс и результат деятельност и.	Применяют полученные знания при решении конкретных задач.	КР	
124/37	Анализ контрольны х работ								
		Пол	зторение и сист	ематизация уч	ебного материала,	подготовка к	ОГЭ. 11 часов.		
125-135	Повторение и систематиза ция материала, изученного в 8 классе.	2	Сопоставлять характеристи ки объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Определять цель учебной деятельност и, осуществлят ь поиск средств её осуществлен ия.	Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе.	Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, проявлять познаватель ный интерес к изучению предмета,	Обобщают и систематизиру ют знания по теме «Рациональные выражения» — владеть навыками самоанализа и самоконтроля.	ФО, СР	

			Сравнивать		давать		
			различные		адекватную		
			объекты:		оценку		
			выделять из		результатам		
			множества		своей		
			один или		учебной		
			несколько		деятельност		
			объектов,		И.		
			имеющих				
			общие				
			свойства.				
136	PE3EPB	1					

Календарно-тематическое планирование уроков геометрия в 8 классе

по учебнику: М. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.

ГЕОМЕТРИЯ 8 класс. Москва, изд. центр «Вентана-Граф», 2018.

No	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты				Характерист ика	Форма контроля	Дата	
п/п		часов	познавате льные	регулятивн ые	коммуникат ивные	личностные	деятельности учащихся		по плану	по факту
				ПОВТОРЕНИ	Е КУРСА 7 К	ДЛАССА. З часа	1	,		
1	Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства	1	Сопоставля ть характерис тики объектов	Ставить учебную задачу на основе соотнесения	Представлять конкретное содержание и обобщать его	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля	Формулируют определение треугольника, повторяют виды	ФО, СР		

	треугольников.	по одному или нескольки м признакам; выявлять сходства и различия объектов. Проводить анализ способов решения задач.	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулиров ать познаватель ную цель и строить действия в соответстви и с ней.	в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		треугольнико в, их элементы, признаки равенства треугольнико в. Решают задачи по теме: «Треугольник и».		
2	Параллельные 1 прямые. Признаки и свойства.	Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональн ости и экономичн ости.	Составлять план и последовате льность действий; предвосхищ ать временные характерист ики достижения результата.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактических или иной деятельности.	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной исследователь ской деятельности.	Дают определение параллельных прямых, делают построение параллельных прямых, называют признаки и свойства параллельных прямых.	YO, CP	
3	Окружность, 1 касательная и	Выделять и	Ставить	С	Формировани е устойчивой	Изображают с помощью	YO, CP	

	секущая. Вписанная, описанная окружности треугольника, некоторые свойства.	формулиро вать проблему; строить логические цепочки рассужден ий. Проводить анализ способов решения задач.	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулиров ать познаватель ную цель и строить действия в соответстви и с ней	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и; делать предположен ие об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	мотивации к изучению нового.	чертёжных инструментов окружность, касательную, секущую, формулируют определение вписанной и описанной окружности, их свойства.		
			соответстви и с ней.					
				ЕХУГОЛЬНИКІ	И. 26 часов			
4	Четырёхугольни 1 к и его элементы.	Осуществл ять поиск и выделение	Вносить коррективы и дополнения	Адекватно использовать речевые средства для	Формировани е устойчивой мотивации к проблемно-	Формулируют определение многоугольни ка, выпуклого	ФО, СР	

			необходим ой информаци и; устанавлив ать аналогии. Проводить анализ способов решения задач.	в способ своих действий в случае расхождения эталона. Реально действия и его продукта.	дискуссии и аргументации своей позиции.	поисковой деятельности.	многоугольни ка, четырехуголь ника как частного вида выпуклого четырехуголь ника; теоремы о сумме углов выпуклого многоугольни ка, четырехуголь ника с доказательств ами. Решают задачи по теме		
5 6	Параллелограмм. Свойства параллелограмм а.	I (() () () () () () () () ()	Выдвигать и обосновыв ать гипотезы; предлагать способы их проверки. Осуществлять анализ объектов с выделение м	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенн	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Воспринимат ь текст с учетом	Формировани е устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Формулируют определение параллелогра мма, исследуют его свойства с доказательств ами; изучают признаки параллелогра мма с доказательств ами; решают задачи по	ФО, СР	

			существен	ых или их	поставленной		теме.		
			ных и	искать	учебной				
			несуществе	самостоятел	задачи,				
			нных	ьно.	находить в				
			признаков.	Определять	тексте				
				последовате	информацию,				
				льности	необходимую				
				промежуточ	для решения.				
				ных целей с	rv P				
				учетом					
				конечного результата;					
				составлять					
				план					
				последовате					
				льности					
				действий.					
7	Признаки	2	Выделять	Определять	Понимать	Формирова-	Повторяют	УО, СР	
8	параллелограмм	_	И	последовате	возможность	ние навыков	свойства	, 5, 51	
	a.		формулиро				параллелогра		
			вать	льности	различных	составления	мма.		
			познавател	промежуточ	точек зрения,	алгоритма	Изучают		
			ьную цель.	ных целей с	не	выполнения	признаки		
			Самостояте	учетом	совпадающих	задания,	параллелогра		
			льно создавать	конечного	c	навыков	мма с		
			алгоритм	результата;	собственной.	организации	доказательств ами.		
			деятельнос	составлять	Приводят	своей	Решают		
			ти при	план	аргументы в	деятельности	задачи по		
			решении	последовате	пользу своей		теме.		
			проблем	льности	точки зрения,	группы.			

		о п х у в с с н	поискового сарактера. Уметь выделять существен пую пформаци	действий.					
9	Прямоугольник. Свойства прямоугольника.	О О О И В В В В В В В В В В В В В В В В	Определять основную и эторостепе иную информаци ю; выделять соличестве иные сарактерис объектов, аданные словами. Приводить примеры в сачестве доказатель ства выдвигаем их	Формироват ь постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые	Формировани е устойчивой мотивации к обучению, самостоятель ной и коллективной исследователь ской деятельности.	Формулируют определение прямоугольни ка исследуют его свойства с доказательств ами. Решают задачи по теме.	ФО, СР	

			положений .		средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между одноклассник ами для принятия эффективных совместных решений.				
10 11	Признаки прямоугольника.	2	Создавать структуру взаимосвяз ей смысловых единиц текста. Уметь строить рассужден ия в форме связи простых суждений	Вносить необходимы е дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и	и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и	составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе	Изучают признаки прямоугольни ка, сравнивают свойства и признаки прямоугольни ка со свойствами и признаками параллелогра мма.	УО, ПР	

		об объекте, его строении, свойствах и связях.	его продукта.	Планировать учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками.				
12	Ромб. Свойства 1 ромба.	Уметь осуществля ть классифика цию по заданным критериям, извлекать необходим ую информаци ю, переформу лировать условие, строить логическу ю цепочку.	Ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленны е планы.	Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуальной и групповой	к изучению	Дают определение ромба, исследуют свойства ромба, выясняют сходство и различие ромба с параллелогра ммом.	YO, CP	

					работы.				
13	Признаки ромба.	H H H H H H H H H H H H H H H H H H H	Определять основную и второстепе нную информаци ю; выделять количестве нные и качественные характерис тики объектов, заданные словами.	Формироват ь постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Исследуют признаки ромба, сравнивают признаки ромба с признаками параллелогра мма.	УО, ИРД	
14	Квадрат.	H H H C C C	Развивать навыки познавател ьной рефлексии как осознания совершаем ых действий и мыслитель	Принимать познаватель ную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулироват	Устанавливат ь рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной	Формировани е интереса к познавательн ой деятельности.	Формулируют определения, свойства и признаки ромба и квадрата; сравнивают свойства и признаки квадрата и ромба.	ФО, СР, ТЕСТ	

		п Ф тт в	ных процессов. Рормирова гь умение выделять закономерн ость.	ь весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познаватель ной задачи. Оценивать весомость приводимых доказательст в и рассуждени й.	кооперации.		Решают задачи по теме.		
15	Контрольная работа №1 на тему: «Параллелограм м. Виды параллелограмм а».	п е п р	Применять полученны е знания при решении различного вида задач.	Самостоятел ьно контролиров ать своё время и управлять им.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи.	Формировани е навыков анализа и самоанализа.	Выполняют контрольную работу.	КР	
16	Анализ контрольной работы. Средняя	c _]	Проводить сравнение, классифика	Осуществля ть итоговый	Договаривать ся и	Формировани е мотивации	Анализируют контрольную работу,	ФО, СР	

линия треугольника. Пошаговый пошаговый контроль по схемы, модели для получения информаци и, устанавлив ать причинноследственн того, что способов пошаговый контроль по результату. Осуществлять совместное исследователь ской деятель ности. Пошаговый контроль по результату. Осуществлять совместное исследователь ской деятель ности. Пошаговый контроль по результату. Осуществлять совместное исследователь ности. Пошаговый контроль по результату. Осуществлять ской деятель ности. Пошаговый контроль по результату. Осуществлять ской деятель ности. Пошагователь ности. Пошаговый контроль по исследователь ней ошибки. Осуществляю такорекцию знаний и умений. Решают задачи на вычисление и доказательств о, проводя необходимые	
Применять схемы, модели для получения информаци и, задачу на устанавлив основе причинно-прич	
схемы, модели для получения информаци и, задачу на устанавлив ать причинно-причинно	
модели для получения информаци и, задачу на е и устанавлив ать причинно-пр	
получения информаци и, задачу на е и устанавлив основе планирование ать причинно-пр	
информаци и, задачу на е и задачи на вычисление и доказательств причинно-	
и, задачу на е и задачи на устанавлив основе планирование ать соотнесения причинно-причинно-того, что способов причиные	
устанавлив основе планирование вычисление и доказательств общих оотнесения того, что способов причиные	
ать соотнесения общих доказательств о, проводя необходимые	
причинно-	
CHETCTPOUT TOTO, TO CHOCOOOB HOODYOTIMMUSE	
ONOGOTOCHII	
ые связи.	
известно и основе	
усвоено, и прогнозирова рассуждения.	
того, что ния.	
еще	
неизвестно;	
самостоятел	
ьно	
формулиров	
ать	
познаватель	
ную цель и	
строить	
действия в	
соответстви	
и с ней.	
Осознавать	
учащимся	
уровень и	

				качество усвоения результата.					
17	Средняя линия треугольника.	1	Восстанавл ивать предметну ю ситуацию, описанную в задаче, переформу лировать условие, извлекать необходим ую информаци ю.	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя. Оценивать достигнутый результат.	Формулирова ть собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Дают формулировк у средней линии треугольника, теорему о средней линии треугольника с доказательств ом. Решают задачи по теме.	УО, СР	
18 19	Трапеция. Виды трапеции.	2	Самостояте льно создавать алгоритм деятельнос ти при решении проблем творческог	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	Определять цели и функции участников, способы взаимодейств ия; плани-	Формировани е навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Формулируют определения трапеции и ее элементов, равнобедренно й и прямоугольной трапеций; исследуют		

		о и поискового характера. Уметь строить рассужден ия н форме связи простых суждений об объекте.	еще неизвестно; самостоятел ьно формулиров	принятия		свойства равнобедренно й трапеции с доказательства ми; решают задачи по теме.		
20	Средняя линия трапеции.	1 Выделять и формулиро вать познавател ьную цель Уметь строить логические цепи рассужден ий.	результат и уровень усвоения; самостоятел	отстаивать свою позицию невраждебны м для оппонентов образом; развивать умение	е мотивации к аналитиче-	Выполняют практические задания по изображению разных видов трапеции, дают определение средней линии трапеции, решают задачи по теме.	ФО, СР, TECT	

			И	с ней.	сверстников и строить продуктивное взаимодейств ие со сверстниками и взрослыми.				
21	Решение задач по теме: «Трапеция».	рова знан выби осно и кр для срав объе Созд и прео ыват моде схем	ать пония; нубирать соования её тритерии внения деять и побразов вть и пения повымы для трания повымы для повымы для трания повымы для повымы	евыполнении гчебных действий, регулироват весь процесс их выполнения и чётко выполнять пребования познаватель пой задачи. Оценивать приводимых доказательст и рассуждени	Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формировани е устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Повторяют определение трапеции, средней линии трапеции, сравнивают свойства и признаки трапеции со свойствами и признаками других четырехугольн иков; решают задачи по теме.	ФО, СР	

22 23	Центральные и вписанные углы. Их свойства.	2	Создавать структуру взаимосвяз ей смысловых единиц текста. Выбирать наиболее	Принимать познаватель ную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметнопрактической	Формировани е устойчивой мотивации к обучению, самостоятель ной и коллективной исследователь	Выполняют практические задания по изображению окружности и ее элементов, по построению центральных и вписанных	yo, cp, tect	
			эффективн ые способы выполнени я заданий.	регулироват в весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познаватель ной задачи. Оценивать весомость приводимых доказательст в и рассуждений.	или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	ской деятельности.	углов; исследуют свойства центральных и вписанных углов, сравнивают их свойства; решают задачи по теме.		
24	Описанная окружность	1	Выбирать наиболее	Определять последовате	Аргументиров	Формировани	Определяют градусную	УО, СР	

четырехугольни	эффективн льность	ать свою е	меру дуги	
ка.	эффективн ые промежуточ способы решения задач; сучетом конечного результата; составлять план последоватермины определени ями. Формирова ть умение выделять закономерн ость. Использова ть приобретен ные знания и умения в практическ ой деятельнос ти.	точку зрения, позна спорить и ого отстаивать к и свою новог позицию спосо невраждебны обоби	авательн окружности; центрального и вписанного углов; Формулируют градусную меру угла, устанавливают	

					решения.				
25	Вписанная окружность четырехугольни ка.	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурир овать знания; заменять термины определениями. Формирова ть умение выделять закономерность. Использова ть приобретенные знания и умения в практическ ой	Определять последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата; составлять план последовате льности действий.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметнопрактической или иной деятельности; адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению, самостоятель ной и коллективной исследователь ской деятельности.	Формулируют определение вписанной окружности. Рассматривают теорему о вписанном угле и ее следствия с доказательство м Решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО, СР	

26	Признак		Уметь	Ставить	Представлять	Формировани	Формулируют	
	принадлежности	1	осуществля	учебную	конкретное	е устойчивой	свойство	ФО, ИРД
	четырёх точек		ть	, ,	-	мотивации к	биссектрисы	- '
	одной		сравнение		-		угла и	
	окружности.		И	основе	обобщать его	обучению.	серединного	
	10		классифика	соотнесения	в письменной		перпендикуляр	
			цию по	того, что	и устной		а; теорему о	
			заданным	уже	форме; уметь		серединном	
			критериям.	известно и	с помощью		перпендикуляр	
			Самостояте	усвоено, и	вопросов		e c	
			льно	того, что	добывать		доказательство	
			создавать	еще	недостающую		м; теорему о	
			алгоритм	неизвестно;	информацию.		точке	
			деятельнос	самостоятел	ттфортацию.		пересечения	
			ти при				ВЫСОТ	
			решении проблем	ьно			треугольника с	
			творческог	формулиров			доказательство м; решают	
			0 И	ать			задачи по	
			поискового	познаватель			теме.	
			характера.	ную цель и				
			Уметь	строить				
			строить	действия в				
			рассужден	соответстви				
			ия в	и с ней.				
			форме	Осознавать				
			связи	самого себя				
			простых	как				
			суждений					
			об	движущую				
			объекте.	силу своего				
				научения, к				
				преодоле-				

			нию препятствий и самокоррекц ии.					
27	Контрольная работа № 2 на тему «Вписанная и описанная окружности. Трапеция».	Применяю т полученны е знания при решении различного вида задач.	Самостоятел ьно контролиру ют своё время и управляют им.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	Формировани е навыков анализа и самоанализа.	Выполняют контрольную работу.	КР	
			подобие т	ГРЕУГОЛЬНИН	СОВ 13 часов.			
28	Анализ контрольной работы. Теорема Фалеса.	Уметь анализиров ать и сравнивать факты и явления. Уметь осуществля ть анализ объектов с	Формироват ь целевые установки учебной деятельност и, выстраивать последовате льность необходимы	Формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формировани е познавательн	Анализируют контрольную работу, рассматривают теорему Фалеса, приводят ее доказательство.	ФО, СР	

		выделение	х операций. Определять	Учиться	ого интереса.			
		существен ных и несущественны х признаков. Уметь осуществля ть синтез как составлени е целого из частей. Уметь устанавлив ать причинноследственные связи.	последовате льность промежуточ ных действий с учетом конечного результата, составлять план. Осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.	критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирова ть его.				
29	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональн ых отрезках.	Восстанавл ивать предметну ю ситуацию, описанную в задаче, путём переформу лирования с выделение м только	Самостоятел ьно формулиров ать познаватель ную цель и строить действия в соответстви и с ней. Формироват ь способность	Аргументиров ать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебны м для оппонентов образом;	Формировани е устойчивой мотивации к обучению, самостоятель ной и коллективной исследователь ской деятельности.	Формулируют теорему Фалеса. Формулируют и доказывают теорему о пропорциональ ных отрезках. Решают задачи по теме.	ФО, СР	

			01 H11 0 C == 0.77	T4	mannyme==				
			существен	К	развивать				
			ной	мобилизаци	умение				
			информаци	и сил и	интегрироват				
			И.	энергии, способность	ься в группу				
			Анализиро		сверстников				
			вать и	к волевому	и строить				
			сравнивать факты и	усилию в преодолении	взаимодейств				
			явления.	препятствий					
			явления. Произволь	препятетвии	ие со				
			но и	Работая по	сверстниками				
			осознанно	плану,	и взрослыми.				
			владеть	сверять	Уметь				
			общим	свои	выслушивать				
			приемом	действия с	мнение				
			решения	целью,	членов				
			задач.	вносить	команды, не				
				корректиров	перебивая;				
				ки.	принимать				
					-				
					коллективные				
					решения.				
30	Подобные	1	Анализиро	Осознавать	Воспринимат	Формировани	Формулируют	УО, ПР	
	треугольники.		вать и	правила	ь текст с	е устойчивой	определение		
			сравнивать	контроля и	учетом	мотивации к	подобных		
			факты и	успешно	поставленной	проблемно-	треугольников;		
			явления.	использоват	учебной	поисковой	повторяют		
			Выдвигать	ь его в	задачи,	деятельности.	свойства		
			И	решении	находить в		пропорциональ		
			обосновыв	учебной	тексте		ных отрезков;		
			ать	задачи.	информацию,		Решают		
			гипотезы;	Формироват	необходимую		задачи на		
			предлагать	Ь	для решения.		вычисление и		

			способы	способность	Организовыва		доказательство.		
			их	к мо-	ть и		доказательство.		
				к мо- билизации	планировать				
			проверки;	сил и	_				
			строить		-				
			логические	энергии;	сотрудничест				
			цепочки	способность	во с				
			рассужден	к волевому	учителем и				
			ий.	усилию -	сверстниками.				
			Уметь	выбору в					
			осуществля	ситуации					
			ть анализ	мотивацион					
			объектов с	НОГО					
			выделение	конфликта					
			M	и к					
			существен	преодолени					
			ных и	Ю					
			несуществе	препятствий					
			нных						
			признаков.						
			1						
31	Первый признак	1	Уметь	Вносить	Организовыва	Формировани	Формулируют	ФО, СР	
	подобия		осуществля	необходимы	ть и	е устойчивой	и доказывают		
	треугольников.		ть анализ	e	планировать	мотивации к	первый		
			объектов с	дополнения	учебное	изучению и	признак		
			выделение	И	сотрудничест	закреплению	подобия		
			M	коррективы	во с учителем	нового, к	треугольников.		
			существен	в план и	_	самостоятель	Решают задачи		
			ных и несу-	способ	сверстниками.	ной и	по теме.		
			щественны	действия в	_	коллективной			
			X	случае	умение точно	исследователь			
			признаков;	расхождения	и грамотно	ской			
			устанавлив	эталона,	выражать	деятельности.			
			ать	реального	свои мысли,	7			
	1		MID	Pearbilore	CDOM MIDICIAN,		l		

			причинно-	действия и	отстаивать				
			1 -						
			следственн	его	свою точку				
			ые связи,	продукта	зрения в				
			строить	Проектирова	процессе				
			логические	ТЬ	дискуссии.				
			цепочки	траектории	Приводить				
			рассужден	развития	аргументы в				
			ий,	через	пользу своей				
			включающ	включение в	точки зрения,				
			ие	новые виды	подтверждать				
			установлен	деятель-	ее фактами.				
			ие	ности и					
			причинно-	формы					
			следственн	сотрудничес					
			ых связей.	тва.					
				Применять					
				установленн					
				ые правила в					
				планировани					
				и способа					
				решения.					
32	Свойство	1	Устанавлив	Осознавать	Развивать		Повторяют	ФО, ПР	
	пересекающихся		ать	правила	умение	Формировани	определение		
	хорд, свойство		причинно-	контроля и	обмениваться	е устойчивой	касательной и		
	касательной и		следственн	успешно	знаниями	мотивации к	секущей;		
	секущей.		ые связи;	использоват	между	изучению и	выполняют		
			анализиров	ь его в	одноклассник	закреплению	практическое		
			ать объект,	решении	ами для	НОВОГО	задание по		
			выделяя	учебной	принятия	Формировани	изображению		
			существен	задачи.	эффективных	e	окружности,		
			ные и	Корректиров	совместных	познавательн	касательной к		
			несуществе	ать	решений.	ого интереса.	окружности и		
			нные	деятельност	1	· r	секущей.		
		l .		7					

			признаки Ориентиро ваться на разнообраз ие способов решения задач.	ь: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.			Формулируют и доказывают свойство пересекающихс я хорд, свойство касательной и секущей.		
33	Теорема Менелая, теорема Птолемея.	1	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Произволь но и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формироват ь способность к мобилизаци и сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий .	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметнопрактической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятель ной и коллективной исследователь ской деятельности.	Разъясняют что такое теорема, описывают структуру теоремы. Объясняют , какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводят примеры использования этого метода. Формулируют теорему Менелая и теорему	YO, CP	

						Птолемея. Решают задачи на вычисление и доказательство.		
34	Решение задач по теме: «Первый признак подобия треугольников».	Восстанавл ивать предметну ю ситуацию, описанную в задаче, переформу лировать условие, извлекать необходим ую информаци ю. Сопоставля ть характерис тики объектов по одному или нескольки м признакам; выявлять	Формироват ь целевые установки учебной деятельност и, выстраивать последовате льность необходимы х операций (алгоритм действий). Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя.	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирова ть его. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять	Формировани е познавательн ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии знаний.	Формулируют и доказывают первый признак подобия треугольников. Решают задачи по теме: «Первый признак подобия треугольников ».	CP, TECT	

	T		T						
			сходство и						
			различие						
			объектов.						
35	Второй признак	1	Уметь	Прилагать	Осуществлять	Формировани	Формулируют	ПР	
	подобия		осуществля	волевые	совместное	е устойчивой	первый и		
	треугольников.		ть сравне-	усилия и	целеполагани	мотивации к	второй		
			ние и	преодолеват	е и	изучению и	признаки		
			классифика	ь трудности	планирование	закреплению	подобия		
			цию по	И	общих	нового.	треугольников		
			заданным	препятствия	способов	Формировани	c		
			критериям.	на пути	работы на	e	доказательство		
			Уметь	достижения	основе	познавательн	M.		
			осуществля	целей.	прогнозирова	ого интереса.	Решают		
			ть синтез	Обнаружива	ния.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	задачи по		
			как	ть и			теме:		
			составлени	формулиро-	ть и		«Признаки		
			е целого	вать	планировать		подобия		
			из частей.	учебную	учебное		треугольников		
			Выбирать	проблему,	сотрудничест		».		
			наиболее	составлять	во с учителем		<i>"</i> •		
			эффективн	план вы-	И				
			ые	полнения	сверстниками.				
			способы	работы.	сверетниками.				
			решения	Формироват					
			задач.	Ь					
			задач.	постановку					
				учебной					
				_					
				основе					
				соотнесения					
				того, что					
				учащимся					
				уже					

			1						1	
				известно и						
				усвоено, и						
				того, что						
				еще						
				неизвестно.						
				Корректиров						
				ать						
				деятельност						
				ь: вносить						
				изменения в						
				процесс с						
				учетом						
				возникших						
				трудностей						
				и ошибок,						
				намечать						
				способы их						
				устранения.						
				устранения.						
36	Третий признак	1	Восстанавл	Оценивать	Формулирова	Формировани	Изучают	ПР		
30	подобия	1	Ивать	степень и			третий признак	111		
	, ,									
	треугольников.		предметну	способы	собственное	самоанализа	подобия			
			Ю	достижения	мнение и	И	треугольников			
			ситуацию,	цели в	*	самоконтроля	С			
			описанную	учебных	задавать	•	доказательство			
			в задаче,	ситуациях,	вопросы,		M.			
			переформу	исправлять	слушать		Решают задачи			
			лировать	ошибки с	* *		на вычисление			
			условие,	помощью	Регулировать		И			
			извлекать	учителя.	собственную		доказательство.			
			необходим	Оценивать	деятельность					
			ую	достигнутый	посредством					
			информаци	результат.	письменной					

			ю. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		речи.				
37	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Выделять и формулиро вать познавател ьную цель; выражать смысл ситуации различным и средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Уметь выделять существен ную информаци ю из текста. Выбирать наиболее эффективн	Критически оценивать полученный ответ, осуществлят ь самоконтрол ь, проверяя ответ на соответствие условию. Корректиров ать деятельност ь: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Формироват ь	Формировать коммуникати вные действия, направленные на структуриров ание информации по данной теме. Организовыва ть и планировать учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Формировани е познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Формировани е навыков составления алгоритмов выполнения задания.	Повторяют определение подобных треугольников; понятие пропорциональ ных отрезков; свойство биссектрисы угла; признаки подобия треугольников; теорему об отношении площадей подобных треугольников. Решают задачи на вычисление и доказательство.	УО, ПР	

			ые способы решения задач. Произволь но и осознанно владеть общим приемом решения задач.	постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Осознавать	изменить свою точку зрения.				
38	Контрольная работа №3 по теме: « Подобие треугольников».	1	Применять полученны е знания при решении различного вида задач.	учащимися уровень и качество усвоения результата. Самостоятельно контролиров ать своё время и управлять им.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством	Формировани е навыков анализа и самоанализа.	Выполняют контрольную работу.	КР	
					письменной речи.				

			РЕШЕНІ	ИЕ ПРЯМОУГ	ОЛЬНЫХ ТРЕ	угольников	. 16 часов.		
39	Анализ контрольной работы. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Сопоставля ть характерис тики объектов по одному или нескольки м признакам; выявлять сходство и различие объектов.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятел ьно формулиров ать познаватель ную цель и строить действия в соответстви и с ней.	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формировани е мотивации к аналитическо й деятельности, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	Рассматривают пропорциональ ные отрезки в прямоугольном треугольнике. Формулируют определение среднего пропорциональ ного (среднего геометрическог о) двух отрезков. Изучают теорему о пропорциональ ных отрезках в прямоугольном треугольнике, свойство высоты прямоугольног о треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Решают задачи по теме	ФО, СР	
10	Метрические	2	Восстанавл	Ставить	Осуществлять		Закрепляют	ФО, СР	

41	соотношения в	ивать	учебную	совместное	Формировани	определение	
	прямоугольном	предметну	задачу на		е мотивации	среднего	
	треугольнике.	Ю	основе	е и		пропорциональ	
	-p • j • • • • • • • • • • • • • • • • •	ситуацию,	соотнесения	планирование	к аналитиче-	ного (среднего	
		описанную	того, что	общих	ской деятель-	геометрическог	
		в задаче,	уже	способов	ности,	о) двух	
		переформу	известно и	работы на	умения с	отрезков,	
		лировать	усвоено, и	основе	достаточной	доказывают	
		условие,	того, что	прогнозирова	полнотой и	теорему о	
		извлекать	еще	ния.	точностью	пропорциональ	
		необходим	неизвестно;	Организовыва		ных отрезках в	
		ую	самостоятел	ть и	выражать	прямоугольном	
		информаци	ьно	планировать	свои мысли	треугольнике.	
		Ю.	формулиров	учебное	В	Формулируют	
		Проводить	ать	сотрудничест	соответствии	свойство	
		анализ	познаватель	во с учителем	с задачами и	высоты	
		способов	ную цель и	И	условиями	прямоугольног	
		решения	строить	сверстниками.	коммуникаци	о треугольника,	
		задач.	действия в		И.	проведенной из	
		Уметь	соответстви		rı.	вершины	
		осуществля	и с ней.			прямого угла.	
		ть анализ	Формироват			Решают задачи	
		объектов с	ь целевые			на вычисление	
		выделение	установки			И	
		M	учебной			доказательство.	
		существен	деятельност				
		ных и	И,				
		несуществе	выстраивать				
		нных	последовате				
		признаков.	льность				
			необходимы				
			х операций				
			(алгоритм				
			действий).				

46 Повторение систематизация учебного материала.	и 1 Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Сопоставля ть характерис тики объектов по одному или нескольки м признакам; выявлять сходство и различие объектов.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятел ьно формулиров ать познаватель ную цель и строить действия в соответстви и с ней.	действий с целью ориентировки в предметно-	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятель ной и коллективной исследователь ской деятельности.	Повторяют теорему Пифагора с доказательство м и теорему, обратную теореме Пифагора с доказательство м; решают задачи по теме.	ФО, СР	

					форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.				
47	Контрольная работа №4 по теме: «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике».	1	Применять полученны е знания при решении различного вида задач.	Самостоятел ьно контролиров ать своё время и управлять им.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи.	Формировани е навыков анализа и самоанализа.	Выполняют контрольную работу.	КР	
48	Анализ контрольной работы. Тригонометриче ские функции острого угла прямоугольного треугольника.	1	Создавать структуру взаимосвяз ей смысловых единиц текста. Уметь выделять существен ную информаци ю из текстов. Уметь строить	Формироват ь постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Обнаружива	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения Определять цели и функ- ции участников, способы взаимодейств ия;	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятель ной и коллективной исследователь ской деятельности.	Формулируют понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольног о треугольника; рассматривают основные тригонометрич еские тождества. Решают задачи по теме.	ФО, СР	

	рассужден ия в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Уметь осуществля ть сравнение и классифика цию по заданным	вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	планировать общие способы работы.				
49 Тригонометриче ские функции острого угла прямоугольного треугольника.	критериям. 1 Уметь выделять существен ную информаци ю из текста. Уметь осуществля ть анализ	Планировать алгоритм выполнения задания, корректиров ать работу по ходу выполнения с помощью учителя и	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметнопрактической или иной деятельности;	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятель ной и коллективной исследователь	Рассматривают значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°; 45°; 60°. Составляют таблицу для значений	ФО, ТЕСТ	

	I	I	1				D		
			выделение	средств.	готовность	деятельности.	Решают задачи		
			M	Осознавать	адекватно		по теме.		
			существен	учащимися	реагировать				
			ных и	уровень и	на нужды				
			несуществе	качество	других,				
			нных	усвоения	оказывать				
			признаков.	результата.	помощь и				
			Проводить		эмоциональну				
			анализ		ю поддержку				
			способов		партнёрам.				
			решения		Представлять				
			задач.		конкретное				
					содержание и				
					обобщать его				
					в письменной				
					и устной				
					форме; уметь				
					с помощью				
					вопросов				
					добывать				
					недостающую				
					информацию.				
					1 1				
50	Основное	1	Уметь	Корректиров	Воспринимат	Формировани	Закрепляют	ФО, СР	
	тригонометричес		осуществля	ать	ь текст с	е умения	понятия sin,	ĺ	
	кое тождество.		ть анализ	деятельност	учетом	выслушивать	cos, tg острого		
	Формулы		объектов с	ь: вносить	поставленной	мнение	угла		
	приведения.		выделение	изменения в	учебной	членов	прямоугольног		
	1 , ,		M	процесс с	задачи,	команды, не	о треугольника,		
			существен	учетом	находить в		выводят		
			ных и	возникших	тексте	принимать	основное		
			несуществе	трудностей	информацию,	коллективные	тригонометрич		
			нных	и ошибок,	необходимую	решения.	еское		
			признаков.	намечать	для решения.	Формировани	тождество.		
L	1	l	inpristration.	Tame tall	Am Pemerina.	- oppobaim	13/1/20150.	L	

		1	Перати		O		Попшаната	ı	
			Произволь	способы их	Организовыва		Повторяют		
			но и	устранения.	ть и	осознанного	значения sin,		
			осознанно	Проектирова	планировать	выбора	cos, tg углов		
			владеть	ТЬ	учебное	наиболее	30°, 45°, 90°,		
			общим	траектории	сотрудничест	эффективного	60°.		
			приемом	развития	во с	способа	Рассматривают		
			решения	через	учителем и	решения.	формулы,		
			задач.	включение	сверстниками.		связывающие		
			Выбирать	в новые			синус, косинус,		
			наиболее	виды			тангенс одного		
			эффективн	деятель-			и того же угла.		
			ые	ности и					
			способы	формы					
			решения	сотрудничес					
			задач;	тва.					
			структурир						
			овать						
			знания;						
			заменять						
			термины						
			определени						
			ями.						
51	Решение	3	Восстанавл	Осознавать	Устанавливат	Формировани	Закрепляют	ФО, СР	
52	прямоугольных		ивать	правила	ь и		понятия sin,		
53	треугольников.		предметну	контроля и	сравнивать	осознанного	cos, tg острого		
	треуголыников.		Ю	успешно	разные точки	выбора	угла		
			ситуацию,	использоват	зрения,	наиболее	прямоугольног		
			описанную	ь его в	прежде чем	эффективного	о треугольника,		
			в задаче,	решении	принимать	способа реше-	выводят		
			переформу	учебной	решение и	ния.	основное		
				_	_ -	пил.			
			лировать	задачи.	делать выбор.		тригонометрич		
			условие,	Проектирова	Аргументиров		еское		
			извлекать	ТЬ	ать свою		тождество.		

		пес	еобходим	траектории	точку зрения,		Повторяют		
		ую		развития	спорить и		значения sin,		
		-	нформаци	через	отстаивать		cos, tg углов		
		Ю.		включение в	СВОЮ		30°, 45°, 90°,		
			гроить	новые виды	позицию		60°.		
			гронтв	деятель-	невраждебны		Рассматривают		
			основанн	ности и	м для		формулы,		
		oe		формы	оппонентов		связывающие		
				сотрудничес	образом.		синус, косинус,		
		ие,	•	тва.	ооризом.		тангенс одного		
			лючающ	IBu.			и того же угла.		
		ee	·				Решают задачи		
			тановлен				по теме.		
		ие					no reme.		
		_	оннирис						
		-	едственн						
			х связей.						
			ат связен.						
54	Повторение и 1	Co	опоставля	Вносить	Описывать	Формировани	Повторяют	ΦО,	
	систематизация	ТЬ	,	необходимы	содержание	е устойчивой	тригонометрич	TECT	
	учебного	xap	рактерис	e	совершаемых	мотивации к	еские функции		
	материала.	тиі	ІКИ	дополнения	действий с	изучению и	острого угла		
		объ	бъектов	И	целью	закреплению	прямоугольног		
		по	о одному	коррективы	ориентировки	нового, к	о треугольника,		
		ил	-	в план, и	в предметно-	самостоятель	основное		
		нес	ескольки	способ	практической	ной и	тригонометрич		
		M		действия в	или иной	коллективной	еское		
		пр	ризнакам;	случае	деятельности;	исследователь	тождество и		
		ВЫ	АТРПАВКІ	расхождения	проявлять	ской	формулы		
		cxc	ходства и	эталона,	готовность	деятельности.	приведения.		
		pas	вичилы	реального	адекватно		Решают задачи		
		объ	бъектов.	действия и	реагировать		на вычисление		
		Пр	роводить	его	на нужды		И		

		C1 p6 38 II H6 06 B3 06 II]	нализ способов решения. гадач. Произволь по и ресознанно владеть общим приемом решения гадач.	результата. Формироват ь способность к мобилизаци и сил и энергии; к волевому усилию в преодолении препятствий . Осознавать учащимися уровень качество учебного материала.	других, оказывать помощь и эмоциональну ю поддержку партнёрам. Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		доказательство.		
55	Контрольная работа №5 по теме: «Решение прямоугольных треугольников».	ЭО Ы ро	Выбирать наиболее ффективные способы вешения надач.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля .	Выполнение контрольной работы.	КР	

			МНОГОУГ	ОЛЬНИКИ. П	ЛОЩАДЬ МНО	ГОУГОЛЬНИ	КА. 11 часов		
56	Анализ контрольной работы. Многоугольники Сумма углов многоугольника.	1	Осуществл ять синтез как составлени е целого из частей. Уметь осуществля ть анализ объектов с выделение м существен ных и несуществе нных признаков.	Вносить необходимы е дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формироват ь способность к мобилизаци и сил и энергии; к волевому усилию в преодолении препятствий .	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. формулировать.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятель ной и коллективной исследователь ской деятельности. Формировани е навыков анализа, сравнения, сопоставления.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Изучают многоугольник и, их виды и признаки. Рассматривают способ определения суммы углов многоугольник а.	ФО, СР	
57	Понятие площади	1	Сравнивать различные	Ставить учебную	Развивать умение	Формировани е устойчивой	Формулируют понятие	ФО, СР	

	1 2	1	Τ -		T		
многоугольника.	объекты:	задачу на	обмениваться	мотивации к			
Площадь	выделять	основе	знаниями	изучению и	многоугольник		
многоугольника.	ИЗ	соотнесения	между	закреплению	a.		
	множества	того, что	одноклассник	нового, к	Определяют		
	один или	уже	ами для	самостоятель	площадь		
	несколько	известно и	принятия	ной и	многоугольник		
	объектов,	усвоено, и	эффективных	коллективной	a.		
	имеющих	того, что	совместных	исследователь			
	общие	еще	решений.	ской			
	свойства.	неизвестно;	Аргументиров	деятельности.			
	Строить	самостоятел	ать свою				
	логические	ьно	точку зрения,				
	цепи	формулиров	спорить и				
	рассуждени	ать	отстаивать				
	й.	познаватель	свою				
		ную цель и	позицию				
		строить	невраждебны				
		действия в	м для				
		соответстви	оппонентов				
		и с ней.	образом.				
		Проектирова	_				
		ТЬ					
		траектории					
		развития					
		через					
		включение					
		в новые					
		виды					
		деятельност					
		и и формы					
		сотрудничес					
		тва.					

58	Площадь	2	Создавать	Вносить	Обмениваться	Формировани	Выводят	ФО, ПР	
59	параллелограмм		структуру	необходимы	мнениями,	е устойчивой	формулу	,	
	a.		взаимосвяз	e	понимать	мотивации к	площади		
			ей	дополнения	позицию	изучению и	параллелограм		
			смысловых	И	партнёра, в	закреплению	ма.		
			единиц	коррективы	том числе и	нового, к	Решают задачи		
			текста.	в план, и	отличную от	самостоятель	на определение		
			Выбирать	способ	своей;	ной и	площади		
			основания	действия в	задавать	коллективной	параллелограм		
			и критерии	случае	вопросы,	исследователь	ма.		
			для	расхождения	слушать и	ской			
			сравнения	эталона,	отвечать на	деятельности.			
			объектов.	реального	вопросы	Формировани			
			Произволь	действия и	других.	е навыков			
			но и	его	формулироват	анализа,			
			осознанно	результата.	Ь	сравнения,			
			владеть	Формироват	собственные	сопоставлени			
			общим	Ь	мысли,	Я.			
			приемом	способность	высказывать				
			решения	К	И				
			задач.	мобилизаци	обосновывать				
				и сил и	свою точку				
				энергии; к	зрения.				
				волевому	Управлять				
				усилию в	СВОИМ				
				преодолении	поведением				
				препятствий.	(контроль,				
					самоконтроль,				
					оценка				
					своего				
					действия).				
60	Птоттотт	2	Oarmaams -	Прочрозил	Daanyynasy	Формунара	Drynoyee	ΦO CP	
60	Площадь	2	Осуществл	Предвосхищ	Развивать	Формировани	Выводят	ФО, СР	
61	треугольника	<u> </u>	ять синтез	ать	умение	е устойчивой	формулу		

		1			- 6				
			как	результат и	обмениваться	мотивации к	площади		
			составлени	уровень	знаниями	изучению и	треугольника.		
			е целого из	усвоения;	между	закреплению	Решают задачи		
			частей.	самостоятел	одноклассник	нового, к	на вычисление		
			Уметь	ьно	ами для	самостоятель	И		
			осуществля	формулиров	принятия	ной и	доказательство.		
			ть анализ	ать	эффективных	коллективной			
			объектов с	познаватель	совместных	исследователь			
			выделение	ную цель и	решений.	ской			
			M	строить		деятельности.			
			существенн	действия в		Формировани			
			ых и	соответстви		е целевых			
			несуществе	и с ней.		установок			
			нных			учебной			
			признаков.			деятельности.			
			1						
62	Площадь	2	Выбирать	Ставить	Устанавливат	Формировани	Выводят	ΦО, СР,	
63	трапеции.		основания	учебную	ь рабочие	е навыков	формулу	TECT	
			и критерии	задачу на	отношения;	организации	площади		
			для	основе	описывать	анализа своей	трапеции.		
			сравнения	соотнесения	содержание	деятельности.	Решают задачи		
			объектов.	того, что	совершаемых		на вычисление		
			Структурир	уже	действий с		И		
			овать	известно и	целью		доказательство.		
			знания;	усвоено, и	ориентировки		доказатольство.		
			выделять	того, что	предметно-				
			объекты с	еще	практической				
			точки	неизвестно;	или иной				
			зрения	самостоятел	деятельности.				
			целого и	ьно	делтельности.				
			частей.	формулиров					
			iacicri.	ать					
				познаватель					
				ную цель и					

				строить действия в соответстви и с ней. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.					
64	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Сопоставля ть характерис тики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Проводить анализ способов решения. задач. Произволь но и осознанно владеть общим	Вносить необходимы е дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формироват ь способность к мобилизаци и сил и энергии; к	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассник ами для принятия эффективных совместных решений.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятель ной и коллективной исследователь ской деятельности. Формировани е целевых установок учебной деятельности.	Повторяют формулы на определение площади четырехугольн иков. Решают задачи по теме.	ФО, СР	

			приемом решения задач.	волевому усилию в преодолении препятствий. Осознавать учащимися уровень качество учебного материала.					
65	Контрольная работа №6 по теме: «Площади четырехугольн иков».	1	Выбирать наиболее эффективн ые способы решения задач.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля.	Выполнение контрольной работы.	КР	
65 66	Четырехугольни ки. Виды, свойства, признаки.	1	Сопоставля ть характерис тики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Организовыва ть и	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятель ной и коллективной исследователь ской деятельности.	Осуществляют практические задания и упражнения по выполнению чертежей четырехугольн иков, рассматривают виды, свойства и признаки	УО, ПР	

		объектов. Выбирать наиболее эффективн ые способы решения задач.	самостоятельно формулиров ать познаватель ную цель и строить действия в соответстви и с ней. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	планировать учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками.		четырехугольн иков.		
67 68	Подобные треугольники. Решение прямоугольных треугольников.	Уметь осуществля ть сравнение и классифика цию по заданным критериям. Использова ть приобретен ные знания и умения в практическ ой	Самостоятел ьно формулиров ать познаватель ную цель и строить план действий в соответстви и с ней. Формироват ь целевые установки учебной деятельност	Организовыва ть и планировать учебное сотрудничест во с учителем и сверстниками. Задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе алгоритма выполнения заданий.	треугольников. Свойства прямоугольных	ФО, СР	

	деятельнос	И,			
	ти.	выстраивать			
		последовате			
		льность			
		необходимы			
		х операций			
		(алгоритм			
		действий).			
		Í			