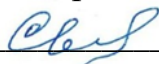


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования муниципального образования - Сасовский
муниципальный район
МКОУ "Придорожная СШ " им. А.С.Новикова-Прибоя"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Свищева О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Царапкин В.Ф.
Приказ №96 от 30.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык» для 8 класса
основного общего образования на
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 136 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса

- Учащиеся должны знать определение основных изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.
- **Речевая деятельность:**
- **Аудирование:**
- -понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- -выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- **Чтение:**
- -владеть техникой чтения;
- -выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- -разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- -владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- -прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- -извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- -правильно расставлять логические ударения, паузы;
- -выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- **Говорение:**
- -доказательно отвечать на вопросы учителя;
- -подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- -создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- -выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- **Письмо:**
- -подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- -создавать письменное высказывание разных типов речи;
- -составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- -определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- -делить текст на абзацы;
- -писать небольшие по объему тексты(сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного);
- -пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- -выражать свое отношение к предмету речи;
- -находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- -подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- -использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- -исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- **Фонетика и орфоэпия:**
- -выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- -различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- **Графика:**
- -правильно произносить названия букв русского алфавита;
- -свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- -проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- **Морфемика:**

- -выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- -подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- -учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- **Лексикология:**
- -объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- -пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- -употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- **Морфология:**
- -различать части речи;
- -правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- -уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.
- **Орфография:**
- -находить орфограммы в морфемах;
- -группировать слова по видам орфограмм;
- -владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- **Синтаксис и пунктуация:**
- -выделять словосочетания в предложении;
- -определять главное и зависимое слово;
- -составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов(предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя!»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру диафильма и т.д.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. Лингвистика как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений. Предложения осложненной структуры. Сложные предложения.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. Знаки препинания и их функции.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	13	10	4	-
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Виды и средства синтаксической связи	8	7	2	-
	Двусоставные предложения	32	12	2	1
	Односоставные предложения	20	12	2	2
	Простое осложнённое предложение	47	29	10	2
	Способы передачи чужой речи	16	7	2	1
Итого		136	77	22	6

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2015.

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование Русский язык 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Планируемый результат		Вид контроля	Д/з	Дата проведения	
				Предметный	УУД			План	Факт
1	Что такое культура речи (§1)	1	ОНЗ	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	§1, у. 9		
2	Что такое культура речи (§1)	1	Урок закрепления изученного	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Работа с упражнениями учебника	§1, у. 9		

3	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Уроки развития речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Составление плана текста словарная работа	§2, у. 14, 15		
4	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Уроки развития речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Запись и анализ текста	§2, у. 14, 15		
5	Текст и его структура (§2)	1	ОНЗ	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развернутых ответов.	У. 18		
6	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	1	ОНЗ	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Работа с упражнениями учебника			

7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	1	Урок закрепления изученного	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Работа в группах	У. 21		
8	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	1	Урок-практикум	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 29 (1)		
9	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1	Уроки развития речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Составление плана текста словарная работа	§4		
10	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1	Уроки развития речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью	Запись и анализ текста			

				её.	(К).				
11	Научный стиль (§4)	1	Урок закрепления изученного	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	П. 11, У. 40		
12	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	1	Урок изучения нового материала	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 49		
13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	1	Урок закрепления изученного	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Работа в группах	У. 49		
14	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)	1	Урок изучения нового материала	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	У. 44		
15	Р/р Подробное изложение	1	Урок развития	Умение составлять план	Постановка учебной задачи,	Составление плана текста	§1-5		

			речи	текста, передавать содержание сжато и подробно.	планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	словарная работа			
16	Р/р Подробное изложение	1	Урок развития речи	Умение составлять план текста, передавать содержание сжато и подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	Запись и анализ текста	§1-5		
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	ОНЗ	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	У. 51 (2)		
18	Типы связи слов в словосочетании (§7)	1	ОНЗ	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 56, 57		

19	Типы связи слов в словосочетании (§7)	1	Урок закрепления изученного	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Работа в группах	У. 56, 57		
20	Типы связи слов в словосочетании (§7)	1	Урок закрепления изученного	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	У. 56, 57		
21	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	ОНЗ	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Предупредительный диктант Самостоятельная работа с упражнениями учебника и по карточкам	У. 60 (второй текст)		
22	Понятие о предложении (§9)	1	ОНЗ	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Работа с упражнениями учебника	У. 65		
23	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1	ОНЗ	Умение определять способы выражения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 73		

				подлежащего.	(П), владение устной речью (К).				
24	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1	Урок закрепления изученного	Умение определять способы выражения подлежащего.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа в группах	У. 73		
25	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Уроки развития речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Составление плана текста словарная работа	У. 68		
26	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Уроки развития речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Запись и анализ текста	У. 68		
27	Сказуемое и способы его выражения.	1	Урок изучения нового материала	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	У. 77		

28	Сказуемое и способы его выражения.	1	Урок закрепления изученного	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Работа с упражнениями учебника	У. 77		
29	Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	Урок изучения нового материала	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 77		
30	Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	Урок закрепления изученного	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	У. 77		
31	Составное глагольное сказуемое (§12)	1	Урок изучения нового материала	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У.84, 85		
32	Составное глагольное сказуемое (§12)	1	Урок закрепления изученного	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать	Предупредительный диктант Самостоятельная работа с	У.84, 85		

					в коллективном об-суждении (К).	упражнениями учебника и по карточкам			
33	Составное именное сказуемое (§13)	1	Урок изучения нового материала	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Работа в группах	У. 92		
34	Составное именное сказуемое (§13)	1	Урок закрепления изученного	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	У. 92		
35	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	1	Урок изучения нового материала	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Самостоятельная индивидуальная работа	У.100, 101		
36	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	1	Комбинированный урок	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Работа в группах	У.100, 101		

37	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	1	Комбинированный урок	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Работа с упражнениями учебника	У.100, 101		
38	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1	Урок изучения нового материала	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблица	У. 105		
39	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1	Урок закрепления изученного	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	У. 105		
40	Определение и его виды (§16)	1	Урок изучения нового материала	Умение определять способы выражения определений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 111		
	Определение и его виды	1	Урок	Умение	Определение	Беседа,	У. 111		

41	(§16)		закрепления изученного	определять способы выражения определений.	основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (II).	проблемные задания, работа с текстами, таблицами			
42	Дополнение и его виды (§17)	1	Урок изучения нового материала	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (II)	Работа в группах	У. 118		
43	Дополнение и его виды (§17)	1	Комбинированный урок	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (II)	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 118		
44	Дополнение и его виды (§17)	1	Комбинированный урок	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (II)	Фронт.опрос. составление устных кратких и развернутых ответов.	У. 118		

45	Обстоятельство и его виды (§18)	1	Урок изучения нового материала	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Работа с упражнениями учебника	У. 126, Интернет		
46	Обстоятельство и его виды (§18)	1	Урок закрепления изученного	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Работа в группах	У. 126, Интернет		
47	Обстоятельство и его виды (§18)	1	Урок закрепления изученного	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развернутых ответов.	У. 126, Интернет		
48	Р/р Сочинение-описание картины мысли (К)	1	Уроки развития речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить.	Составление плана текста словарная работа	У. 1		

49	Р/р Сочинение-описание картины	1	Уроки развития речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Запись и анализ текста	У. 2		
50	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1	Обобщение знаний	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 3		
51	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1	Обобщение знаний	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Предупредительный диктант Самостоятельная работа с упражнениями учебника и по карточкам	У. 3		
52	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	Урок контроля	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Самостоятельная индивидуальная работа	§16-18		

53	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Работа в группах	§16-18		
54	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	ОНЗ	Умение опознавать односоставные предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 134		
55	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	1	ОНЗ	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	У. 141 (3)		
56	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	1	ОНЗ	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 141 (3)		
57	Определенно-личные предложения (§22)	1	Урок изучения нового материала	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 143, 148		

58	Определенно-личные предложения (§22)	1	Урок закрепления изученного	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа в группах	У. 143, 148		
59	Определенно-личные предложения (§22)	1	Урок закрепления изученного	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 143, 148		
60	Неопределенно-личные предложения (§23)	1	ОНЗ	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 151, 156		
61	Неопределенно-личные предложения (§23)	1	Урок закрепления изученного	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа с упражнениями учебника	У. 151, 156		
62	Неопределенно-личные предложения (§23)	1	Урок закрепления изученного	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развернутых ответов. (продолжение).	У. 151, 156		

63	Обобщенно-личные предложения (§24)	1	ОНЗ	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 165, 168		
64	Обобщенно-личные предложения (§24)	1	Урок закрепления изученного	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 165, 168		
65	Безличные предложения (§25)	1	ОНЗ	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа в группах	У. 174, 179 §21-25		
66	Безличные предложения (§25)	1	Урок закрепления изученного	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 174, 179 §21-25		
67	Безличные предложения (§25)	1	Урок закрепления изученного	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развернутых ответов.	У. 174, 179 §21-25		

68	Назывные предложения (§26)	1	ОНЗ	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 192		
69	Назывные предложения (§26)	1	ОНЗ	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Предупредительный диктант Самостоятельная работа с упражнениями учебника и по карточкам	У. 192		
70	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1	Урок повторения знаний	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 5		
71	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1	Урок повторения знаний	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа в группах	У. 5		
72	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Урок контроля	Умение определять виды односоставных предложений.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Самостоятельная индивидуальная работа			

73	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Умение определять виды односоставных предложений.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Ликвидация пробелов в знаниях			
74	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1	ОНЗ	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Работа с упражнениями учебника	У. 198		
75	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1	ОНЗ	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развернутых ответов.	У. 209, 210		
76	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	1	ОНЗ	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Работа в группах	У. 217		
77	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	Урок закрепления	Углубление знаний о способах связи	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение,	Беседа, проблемные задания, работа	У. 217		

	(§30)		изученного	однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	с текстами, таблицами			
78	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Составление плана текста словарная работа	У. 218		
79	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Запись и анализ текста	У. 218		
80	Однородные и неоднородные определения (§31)	1	ОНЗ	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).	Работа с упражнениями учебника	У. 228, 229		
81	Однородные и неоднородные определения (§31)	1	Урок закрепления изученного	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых	У. 228, 229		

					действий (К).	ответов.			
82	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	1	ОНЗ	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 237, §28-33		
83	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	1	Урок закрепления изученного	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 237, §28-33		
84	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1	ОНЗ	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	§34,з.1		
85	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	1	Урок повторения знаний	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Предупредительный диктант Самостоятельная работа с упражнениями учебника и по карточкам	У. 3 (5, 6)		

86	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	1	Урок повторения знаний	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Работа в группах	У. 3 (5, 6)		
87	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1	Урок контроля	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).	Самостоятельная индивидуальная работа	§35		
88	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).	Работа в группах	§35		
89	Обособление определений (§35)	1	ОНЗ	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 248, 250		
90	Обособление определений (§35)	1	Урок закрепле	Умение определять	Планирование последовательности	Фронт.опрос. составление	У. 248, 250		

			ния изученного	условия обособления.	действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	устных кратких и развёрнутых ответов.			
91	Обособление приложений (§36)	1	ОНЗ	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Работа в группах	У. 256		
92	Обособление приложений (§36)	1	Урок закрепления изученного	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Работа с упражнениями учебника	У. 256		
93	Обособление обстоятельств (§37)	1	ОНЗ	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 261		
94	Обособление обстоятельств (§37)	1	ОНЗ	Умение определять условия	Планирование последовательности действий (Р),	Фронт.опрос. составление устных	У. 261		

				обособления.	обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	кратких и развёрнутых ответов.			
95	Обособление дополнений (§38)	1	ОНЗ	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	269 (2)		
96	Обособление дополнений (§38)	1	ОНЗ	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Работа в группах	269 (2)		
97	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Составление плана текста словарная работа			
98	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Умение создавать текст определённого функционально-	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности	Запись и анализ текста			

				смыслового типа речи.	действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).				
99	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	1	ОНЗ	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	У. 276 (5) презентация		
100	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	1	Комбинированный урок	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Работа в группах	У. 276 (5) презентация		
101	Р/р Презентация проектных работ	1	Урок проектных работ	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Составление презентации	§35-39		

102	Р/р Презентация проектных работ	1	Урок проектных работ	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентации проектных работ.	§35-39		
103	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	1	Урок повторения	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 3		
104	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	1	Урок повторения	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Предупредительный диктант Самостоятельная работа с упражнениями учебника и по карточкам	У. 3		
105	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	1	Урок контроля	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).	Самостоятельная индивидуальная работа			
106	Работа над ошибками	1	Урок рефлекс	Умение определять	Мотивация к учению (Л),	Работа в группах			

			ии	условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).				
107	Предложения с обращениями (§41)	1	ОНЗ	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К)	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 288		
108	Предложения с обращениями (§41)	1	Комбинированный урок	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К)	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	У. 288		
109	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Составление плана текста словарная работа			
110	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами	Запись и анализ текста			

					речи (К).				
111	Предложения с вводными конструкциями (§42)	1	ОНЗ	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа в группах	У. 302		
112	Предложения с вводными конструкциями (§42)	1	Комбинированный урок	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 302		
113	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1	ОНЗ	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа с упражнениями учебника	§43		
114	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1	ОНЗ	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	§43		
115	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	1	Урок развития речи	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Составление плана текста словарная работа	§41-43		

116	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	1	Урок развития речи	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентации проектных работ.	§41-43		
117	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1	Урок повторения	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.			
118	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1	Урок повторения	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Предупредительный диктант Самостоятельная работа с упражнениями учебника и по карточкам			

119	Контрольная работа.	1	Урок контроля	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Самостоятельная индивидуальная работа			
120	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Ликвидация пробелов в знаниях			
121	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	1	ОНЗ	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа в группах	У. 316, 319		
122	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	1	Комбинированный урок	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых	У. 316, 319		

					речью (К).	ответов.			
123	Диалог (§46)	1	ОНЗ	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблицами	У. 318		
124	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Составление плана текста словарная работа			
125	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Запись и анализ текста			
126	Косвенная речь (§47)	1	ОНЗ	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа в группах	У. 331 (3)		
127	Косвенная речь (§47)	1	Комбинированный урок	Умение опознавать и моделировать предложения с	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П),	Самостоятельная индивидуальная работа	У. 331 (3)		

				косвенной речью.	владение устной речью (К).				
128	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1	ОНЗ	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Предупредительный диктант Самостоятельная работа с упражнениями учебника и по карточкам	У. 335 (3)		
129	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1	Комбинированный урок	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.	У. 335 (3)		
130	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	1	Урок повторения	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Работа в группах			
131	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	1	Урок повторения	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.			

132	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Самостоятельная индивидуальная работа			
133	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Ликвидация пробелов в знаниях			
134	Повторение изученного за год	1	Урок повторения	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.			
135	Повторение изученного за год	1	Урок повторения	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Работа в группах			

				вставными конструкциями.					
136	Повторение изученного за год	1	Урок повторе ния	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.			