

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

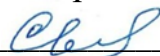
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования муниципального образования- Сасовский муниципальный район

МКОУ "Придорожная СШ " им. А.С.Новикова-Прибоя"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Свищева О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Царапкин В.Ф.
Приказ №96 от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 9 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе: 1. Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. 2. Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. 4. Концепции преподавания русского языка и литературы. 5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Сасово. 6. Примерной рабочей программы по УМК под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой. 7. Учебника для общеобразовательных организаций под ред. Л.М. Рыбченковой, Л.М. Александровой и др.. Москва «Просвещение», 2016. Данная рабочая программа адаптирована для учащихся 9 класса МКОУ «Придорожная сш» им А.С.Новикова - Прибоя на 2023-2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Рабочая программа составлена для общеобразовательного класса в соответствии с учебным планом МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С.Новикова-Прибоя на 2023-2024 учебный год на 136 часа из расчета 4 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК по учебному предмету «Русский язык», соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 96 от 30.08.2023 года «Об утверждении учебников, используемых в образовательном процессе»:

полные данные УМК

1 Учебник для 9 класса / Рыбченкова Л.М.. – М.: Просвещение, 2019.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный)
- комплексный анализ текста
- сочинение по картине
- изложение(подробное, сжатое, с элементами сочинения)
- тест
- устное высказывание на лингвистическую тему.

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс
основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - ичитать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - ивоспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Кол-во часов	В том числе часы на	
			Контр.работ	Практ. работ
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	18	2	
3	Сложное предложение. Культура речи. Сложные Предложения	6		
4	Сложносочиненные предложения	18	1	
5	Сложноподчиненные предложения	43	2	
6	Бессоюзные сложные предложения	22	1	
7	Сложные предложения с различными видами связи	17	1	
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11	1	
	ИТОГО	136	8	

№	Тема	час	Содержание образования	Основные виды деятельности ¹	Планируемые результаты ² освоения учебной программы	Система контроля и учёта планируемых результатов/ Развитие речи	План	Факт
Введение. (7 часов + 6 часов развития речи + 4 часа к/р) = 17 часов								
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)	2	<i>Вводные уроки</i> Знакомство с учебником. Понятие о культуре речи. Качества культуры речи. Норма. Классификация речевых ошибок.	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и расказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.		
3-4	Аудирование и чтение+ изложение с элементами сочинения по проблеме текста	2	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование	Л.: Р.: К.: П.:	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника в форме плана		

ВД — виды деятельности.

¹ Л — личностные УУД; Р — регулятивные УУД; К — коммуникативные УУД; П — познавательные УУД.

				информации.		(простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		
5-6	Официально-деловой стиль (§2)	2	<i>Вводный урок</i> Функциональные стили речи. Основные особенности официально-делового стиля, языковые средства и жанры.	Орфографический практикум. Анализ и характеристика текстов официально-делового стиля. Создание текстов в соответствии с заданными параметрами.	Л.: Р.: К.: П.:	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст (схему, таблицу). Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.		
7-9	Русский язык — язык русской художественной литературы (§3)	3	<i>Вводные уроки</i> Язык художественной литературы. Изобразительные средства языка (лексические и синтаксические).	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание текстов с использованием изобразительных средств языка.	Л.: Р.: К.: П.:	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст. Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.		
10-11	Контрольная работа по стилистике	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и заданиями к нему.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений определять текст с точки зрения его содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
12-13	Аудирование и чтение	2	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	Л.: Р.: К.: П.:	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		
14-	Чтение и его виды (§4)	2	<i>Вводные уроки</i>	Орфографический практикум.	Л.:	Умение сформулировать		

15			Виды чтения. Правила эффективного чтения. Правила поиска в Интернете.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование материала. Планирование учебной деятельности.	Р.: К.: П.:	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст и прогнозировать его содержание, тему текста по заглавию. Создание текста-рассуждения по проблеме.			
16-17	Сочинение-рассуждение «Обычный человек»	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.			
18-19	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над правописанием текста и грамматическими заданиями.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.			
Сложное предложение. (11 часов + 6 часов развития речи + 3 часа к/р) = 20 часов									
20-22	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Классификация сложных предложений. Грамматическое значение союзов.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Планирование учебной деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и	Л.: Р.: К.: П.:	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.			

				декодирование информации.		Умение группировать сложные предложения по заданным признакам. Составление сложных предложений.		
23-24	Сочинение по портрету.	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по портрету героя.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск аргументов для подтверждения собственной позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
25-26	Понятие о сложносочинённом предложении.(§6)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Строение ССП. Значения сочинительных союзов.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование информации.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.		
27-28	Сжатое изложение по тексту статьи Н. Формановской	2	<i>Уроки развития речи.</i>	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Создание текста (сжатого) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		

					отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.		
29-32	Смысловые отношения между частями ССП. (§7)	4	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Виды ССП	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение средств связи между частями ССП.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.	
33-34	Подробное изложение по тексту Я. Голованова	2	<i>Уроки развития речи.</i>	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и	Создание текста (подробного) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	

					<p>корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.</p>		
35-37	Знаки препинания в ССП.(§8)	3	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Правила постановки (или отсутствия) знаков препинания в ССП.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ и характеристика синтаксической структуры ССП.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений по заданной структуре. Определение темы текста по фрагментам. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.</p>	
38-39	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. (§9)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Порядок синтаксического разбора ССП.</p>	<p>Орфографический практикум. Планирование деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку текста, составлять пунктуационные задачи.</p>	

40	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§10)	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Сформированность умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП, смысловые отношения между частями ССП. Умение грамотно оформлять ССП с точки зрения пунктуации.		
41-42	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над анализом и характеристикой текста и грамматическими заданиями.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.		

Сложноподчинённое предложение. (26 часов + 6 часов развития речи + 1 час к/р) = 33 часа

43	Понятие о сложноподчинённом предложении (§11)	1	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Структура СПП. Отношения частей в СПП.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение главной и придаточной части СПП. Кодирование и декодирование информации.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение решать лингвистические задачи.		
44-48	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. (§12)	5	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Различие союзов и союзных слов.	Графический диктант. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать		

			Однозначность и многозначность союзов и союзных слов в СПП. Схема СПП	Разграничение союзов и союзных слов. Кодирование и декодирование информации.		выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и разграничивать союзы и союзные слова. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
49-50	Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
51-54	Классификация сложноподчинённых предложений (§13)	4	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Определительные, изъяснительные, обстоятельственные придаточные в СПП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разграничение СПП с различными придаточными. Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
55-57	СПП с придаточными определительными (§14)	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование СПП.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию		

			Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.	Кодирование и декодирование информации.		урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными определительными.		
58-59		2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по заданному жанру.	Создание схемы сочинения. Поиск информации, и планирование маршрута. Создание теста сочинения.	49-50	Сочинение в жанре экскурсионного сообщения		
60-62	СПП с придаточными изъяснительными (§15)	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Моделирование СПП по заданным схемам.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными изъяснительными.		
63-67	Группы СПП с придаточными обстоятельственными (§16)	5	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных обстоятельственных в СПП. Сложные случаи постановки знаков препинания. Придаточные времени.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с придаточными обстоятельственными.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение создавать связный текст на заданную тему.		

68-69	СПП с придаточным места (§17)	2	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности СПП с придаточными места. Различие СПП с придаточными места и определительными. Синтаксические синонимы.	Аудирование. Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование СПП с использованием синтаксических синонимов.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение употреблять в речи СПП разных видов.		
70-71	Составление плана текста.	2	<i>Уроки развития речи</i>	Информационная переработка текста. Поиск и анализ информации.	Л.: Умение сформулировать собственный маршрут и обосновать его. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, выделять ключевые слова, микротемы, создавать план текста с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
72-75	СПП с придаточными причины, цели, следствия (§18)	4	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Придаточные причины, цели, следствия: их особенности в СПП. Различие СПП с придаточными следствия от ССП и БСП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Трансформация предложений. Кодирование и декодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
76-78	СПП с придаточными условия и уступки (§19)	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i>	Анализ языкового материала. Моделирование предложений. Кодирование и декодирование		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию		

			Особенности придаточных условия и уступки в СПП.	материала.		урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
79-80	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. (§20)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных в СПП. Трудные случаи определения придаточных в СПП.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Определение средств художественной выразительности и языковых примет стиля.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
81-82	СПП с несколькими придаточными (§21)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Соподчинение и последовательное подчинение придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Трудные случаи постановки/непостановки запятой на стыке союзов.	Словарный диктант. Анализ теоретического и языкового материала. Моделирование предложений. Кодирование и декодирование информации.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
83	Синтаксический разбор сложного предложения (§22)	1	<i>Урок комплексного применения знаний</i> Структура предложения и его связи.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Моделирование и анализ сложных предложений.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение выполнять устный и письменный		

						разбор сложного предложения. Умение моделировать предложения по заданному началу.		
84	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (§23)	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	<p>Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p> <p>Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП, смысловые отношения между частями СПП. Умение грамотно оформлять СПП с точки зрения пунктуации.		
85	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	<p>Л.: Личная ответственность за результат.</p> <p>Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.</p>	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.		
Бессоюзное сложное предложение. (часов + часов развития речи + час к/р) = часа								
86-87	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Структура БСП. Незамещённая синтаксическая позиция. Синтаксические синонимы. Смысловые отношения между частями БСП.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Моделирование предложений. Кодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		

88-89	Смысловые отношения между частями БСП (§25)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловое равноправие и неравноправие. Знаки препинания в БСП.	Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
90-91	Сочинение-рассуждение по тексту В.Пескова «Святые места»	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
92-95	БСП со значением перечисления (§26)	4	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Запятая и точка с запятой в БСП. Одновременность и последовательность в БСП со значением перечисления. Предикативная основа.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
96-98	БСП со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Смысловые отношения между частями БСП разных видов.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения		

			Употребление двоеточий в предложениях разных видов.	Кодирование и декодирование материала.		между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение строить диалогическую и монологическую речь.		
99	Дебаты по тексту рассуждения В. Лакшина о книге	1	<i>Урок развития речи</i> Приёмы работы с информацией текста.	Определение основной мысли текста-рассуждения. Поиск аргументов «за» и «против». Представление своей точки зрения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.			
100-103	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. (§28)	4	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Смысловые отношения между частями БСП разных видов. Употребление тире в предложениях разных видов.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями. Кодирование и декодирование материала.				
104-105	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП (§29)	2	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.		
106-107	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БПП, смысловые отношения между частями БПП. Умение грамотно оформлять БПП с точки зрения пунктуации.		

					<p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		
108-111	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	4	<p><i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Смысловые отношения в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями сложных предложений и пунктуационно грамотно оформлять данные предложения.</p>	
112-113	Сочинение-рассуждение по тексту С. Львова	2	<p><i>Уроки развития речи</i></p> <p>Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.</p>	<p>Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.</p>	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	<p>Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи.</p> <p>Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	
114-117	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	4	<p><i>Уроки комплексного применения знаний.</i></p> <p>Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.</p>	
118-119	Презентация результатов проектных работ по теме «Языковые средства	2	<p><i>Уроки развития речи</i></p>	<p>Представление и обсуждение материалов проектных работ.</p>		<p>Речевые умения. Умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне</p>	

	создания эпохи»					информационно-смысловой переработки.		
120-130	Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса	8	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>					
131-132	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	<i>Уроки развития речи</i> Особенности сочинения на лингвистическую тему.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
133-134	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.		

Список литературы

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2008. Учебник для 9 класса / Л. А. Тростенцова, Т.	Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М. : ВАКО, 2013.	Сайт «Открытый урок», «Proschkoly.ru»

<p>А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.</p>		
--	--	--