

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДОРЖНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ИМЕНИ А.С.НОВИКОВА-ПРИБОЯ**

«Утверждаю»

Директор школы:  Царапкин В.Ф.



**Программа развития школы
на 2021-2025 годы**

**«РОСТ: развиваемся, определяемся,
сравниваем, творим»**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития школы

II. Информационная справка

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

IV. Концептуальное основание Программы развития

V. Инновационные проекты.

VI. Основные направления перспективного развития

VII. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

VIII. Ожидаемые результаты программы

I. Паспорт программы.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Придорожная средняя школа» имени А.С.Новикова-Прибоя
Наименование программы	РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Назначение Программы	создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Цели и задачи Программы	<p><u>Стратегическая цель Программы</u> – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Рязанской области, в интересах развития личности</p> <p><u>Стратегическими задачами Программы являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО. 3. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий. 4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса . 5. Создание развивающей образовательной среды .
Целевые показатели эффективности Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся. 2. Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ДОО, НОО, ООО. 3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм

	<p>организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов.</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</p> <p>6. Рост численности обучающихся , выполняющих научно-исследовательские работы.</p> <p>7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</p> <p>8. Стимулирование ситуации успеха.</p>
Сроки реализации Программы	Январь 2021 – декабрь 2025 г.г.
Этапы развития Программы	<p>2021 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.</p> <p>2021-2022г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>2025 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджет; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Управление Программой	Управление Программой развития осуществляет Совет школы
Разработчики Программы	<p>Терехин М.М. –председатель Совета школы</p> <p>Царапкин В.Ф. – директор школы</p> <p>Свищева О.С. – заместитель директора школы</p> <p>Бесова В.В– руководитель филиала «Салтыковская ОШ»</p> <p>Царапкина Н.М. – руководитель филиала «Пичкиряевская ОШ»</p>
Исполнители Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Придорожная средняя школа» имени А.С.Новикова-Прибоя

	Сасовского района Рязанской области
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -положительная динамика качественных показателей обучения; -повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой; -снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий; -создание системы мониторинга качества образования и воспитания; -создание современной информационно-образовательной среды; - внедрение инновационных проектов «Мы патриоты», «Здоровье-это жизнь», «Одаренный ребенок», «Здоровое питание»; -публикации (в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития

II. Информационная справка

1. Общие сведения о МКОУ «Придорожная СШ» имени А.С.Новикова-Прибоя

- 1.1.** Наименование образовательного учреждения - **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Придорожная средняя школа» имени А.С.Новикова-Прибоя муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области**
- 1.2.** Юридический адрес, телефон: 391461. Рязанская область, Сасовский район, п. Придорожный, ул. Центральная, 8. Телефон: (491) 339 64 35
- 1.3.** Фактический адрес: 391461. Рязанская область, Сасовский район, п. Придорожный, ул. Центральная, 8.
- 1.4.** Школа имеет филиалы:
- Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Придорожная средняя школа» имени А.С.Новикова-Прибоя - «Пичкиряевская основная школа», место нахождения:391460 Рязанская область, Сасовский район, с.Пичкиряево, ул.Молодежная, д.1а.
 - Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Придорожная средняя школа» имени А.С.Новикова-Прибоя - «Салтыковская основная школа», место нахождения:391463 Рязанская область, Сасовский район,с.Салтыково, Микрорайон, д.5
- Филиалы созданы 11 мая 2011 года на основании Постановления №291 Главы администрации муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области. Филиалы являются обособленными подразделениями Школы, выполняющими все или часть ее функций и расположеннымт вне места ее нахождения.

- 1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное образовательное учреждение
- 1.6. Тип образовательного учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
- 1.7. Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа
- 1.8. Лицензия №18-2510 выдана Министерством образования Рязанской области 30 сентября 2015 года, бессрочно, гос. номер серия 62ЛО1 № 000812
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации №18-0843 от «02» октября 2015г. выдано Министерством образования Рязанской области, гос. номер серия 62АО1 №0000601
- 1.10. Сведения о здании (помещении): типовое
- 1.11. Оценка состояния здания, помещения: удовлетворительное
- 1.12. ИНН учреждения: 6218003850
- 1.13. ОГРН (13-значный номер): 1026201402743

МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С.Новикова-Прибоя расположена в центре п.Придорожный. Школа двухэтажная, была открыта с 1 сентября 1991 года. В 2012 году школе было присвоено имя А.С.Новикова-Прибоя.

Целью деятельности школы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Школа является источником положительного влияния на формирование нравственных и культурных ценностей личности обучающихся, активно взаимодействует с социумом.

При реализации путей развития общеобразовательного учреждения педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- ***совершенствование системы работы по самореализации личности учащихся;***
- ***формирование культуры здорового образа жизни;***
- ***разработка и внедрение нового содержания образования в школе, погружение в модернизационные процессы;***

- *развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;*
- *повышение уровня профессиональной компетентности;*
- *развитие ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.*

2. Образовательные программы учреждения.

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	5 лет	1
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1-4	4
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5-9	4
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10-11	2

3. Структура управления, органы самоуправления школы

Управление образовательной деятельностью осуществляется на основе Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», решений Правительства РФ, органов управления образования, а также локально-правовых актов школы (Типовое положение о школе, Устав, Правила внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов директора и др).

При формировании основных подходов к управлению образовательным процессом используется принцип демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор школы (Царапкин В.Ф.).

Общее руководство школой осуществляет выбранный орган - Совет школы.

Коллективным органом управления является педагогический совет.

Родительский комитет является органом самоуправления школы и создается в целях осуществления развития инициативы родителей. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

В филиалах школы управление осуществляется руководителями филиалов («Салтыковская ООШ» - Бесова В.В., «Пичкиряевская ООШ» - Царапкина Н.М.),

педагогическим советом филиалов, родительским комитетом филиалов в соответствии с их компетенцией, закреплённой в Уставе Школы.

Управленческая система позволяет школе стать открытой социально-педагогической системой формирования взаимоотношений между школой, семьей, ребенком.

Находят отражение в работе коллективных органов управления: методические семинары, стажерские площадки, заседания ШМО (во взаимосвязи с филиалами). В нашей школе функционируют МО воспитателей дошкольной группы, учителей начальной школы, учителей гуманитарного, естественно - научного, технического, оборонно-спортивного циклов. В каждом цикле есть свой руководитель, который несет ответственность за организацию, проведение и отчетность МО.

Деятельность ШМО осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Структуру ученического самоуправления представляет собой избирательный орган - Учком. Из числа учащихся ДОО «Содружество» избирается председатель и секретарь Учкома (из учащихся 9-11 классов сроком на 1 год), а также представители школьных ученических ячеек: учебной, спортивной, культмассовой, санитарной, дисциплины и порядка.

4. Социальная микросреда.

В селе есть Дом культуры, модернизированная библиотека, в школе имеется музей, действуют ШСК и объединения дополнительного образования, во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду.

5.Режим работы школы

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 недели; 2-3-4 кл. – 34 недели	5-9 классы – 34 недели	10-11 кл. – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут

Сменность	I	I	I
-----------	---	---	---

При промежуточной аттестации обучающихся устанавливается следующая система отметок:

1 класс - качественная система оценки знаний;

2 класс – первое полугодие - безотметочная система, второе полугодие- пятибалльная система;

3 - 9 классы - пятибалльная система по триместрам;

10-11 классы - пятибалльная система оценки знаний по полугодиям.

6. Организация питания

Школьная столовая обеспечивает горячим бесплатным питанием 100 % учеников. Приготовление школьных обедов осуществляется согласно меню. В течение года проводится профилактическая витаминизация питания через натуральные продукты, рекомендованные для этой цели препараты. Обеспечивается санитарно – гигиеническая безопасность питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. За всё время работы школьной столовой серьезных нарушений не выявлено.

7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни. Нами была разработана программа по здоровьесбережению

Цели программы:

- создание в школе организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация питания учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется Придорожной участковой больницей и Сасовской ЦРБ. Ежегодно проводятся мониторинги здоровья, диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Охват учащихся профилактическими медицинскими осмотрами -100%.

Медицинское обслуживание учащихся ведется по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов (по плану ЦРБ)
2. прививки по возрастному календарю – постоянно.
3. Оценка физического развития:

А) вес, рост;

Б) группа здоровья (I, II, III);

В) физкультурные группы.

Лечебная работа

1. Прием заболевших детей и направление к специалистам.

2. Оказание первой помощи при травмах и отправка в медпункт или в больницу.

Санитарно-просветительская работа

1. В классах.

2. На пищеблоке.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решались следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: осенний и весенний кроссы, первенство по баскетболу, волейболу, мини-футболу.

В школе ведется работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды. На уроках биологии акцент делается на вопросах охраны и сохранения здоровья.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- Соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалки, школьной столовой, спортзала существующим нормам;
- Соблюдение теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- Своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте учителями-предметниками;
- Своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и поведению при проведении праздников, выездных мероприятий.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание.

8. Обеспечение безопасности

В школе установлена АПС и заключен договор на техническое обслуживание АПС.

В школе имеется необходимое количество огнетушителей (углекислотный – 1 шт., порошковый - 9 шт.) в соответствии с нормами, определенными правилами пожарной безопасности ППБ 101-89, преподаватель-организатор ОБЖ и ответственный за электрохозяйство осуществляют контроль эксплуатации оборудования.

В школе нет специализированной охраны, но организовано круглосуточное дежурство, что прописано в программе безопасности МОУ «Придорожная средняя общеобразовательная школа» имени А.С. Новикова-Прибоя и приказами по школе. В

ночное время за безопасность школы отвечает сторож школы, в дневное – дежурная техничка.

Преподавание курса ОБЖ находится на особом контроле администрации. Преподавание ОБЖ в 5-11 классах осуществляет преподаватель-организатор ОБЖ (учитель 1 категории). В школе имеется кабинет ОБЖ, оснащенный необходимой методической литературой, мультимедийными учебными пособиями, наглядными пособиями. В процессе работы учителя пользуются школьной медиатекой.

Один раз в четверть организуются тренировочные эвакуации всех работников школы и учащихся, отрабатываются различные этапы эвакуации; проводятся необходимые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по правилам поведения во время внеклассных мероприятий, ведется просветительская работа по безопасности жизнедеятельности на общешкольных линейках и классных часах.

В школе имеется необходимая нормативно - правовая база, ежегодно составляются планы пожарных и антитеррористических мероприятий, разработаны инструкции и планы по быстрой эвакуации, изданы приказы о назначении ответственных за пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, безопасную работу котельной.

III. Проблемы, которые необходимо решить для выхода на более высокий уровень развития школы:

Анализ состояния работы школы выявил целый ряд проблем, которые обозначены в Программе развития школы на 2021-2025 годы. Вычленим некоторые и, по нашему мнению, самые главные:

1. Недостаточный уровень сформированности общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков учащихся, ключевых компетенций учащихся.
2. Недостаточно высокое качество знаний обучающихся по основным предметам. Снижение качества знаний обучающихся при переходе в следующий класс.
3. Необходимо создание непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).
4. Необходимо создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 4 класс, организацию слаженной работы социально-психологической службы, отвечающей за этот сложный, многофункциональный, тонкий, деликатный процесс образовательной деятельности школы

IV. Концептуальное основание программы развития

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием инфомационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

Основная стратегическая **цель**: построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Рязанской области, в интересах развития личности.

Стратегическими задачами Программы являются:

1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса.

3. Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.

4. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий.

5. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.

6. Создание развивающей образовательной среды.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к

самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

V. Инновационные проекты

Название проекта	Направления работы
Одаренный ребенок	1. Развитие системы наставничества («педагог-одаренный ребенок») 2. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах.

	<p>3. Внеклассная работа (предметные кружки, внеурочная деятельность, кружки доп. образования, работа Центра «Точка роста»)</p> <p>4. Предметные недели</p> <p>5. Публикация ученических работ (в том числе на школьном сайте)</p>
Здоровье-это жизнь	<p>1. Здоровое питание.</p> <p>2. Профилактика вредных привычек.</p> <p>3. Спортивно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>4. Дни Здоровья.</p> <p>5. Дополнительное образование.</p> <p>6. Традиционные школьные «Осенний кросс», «Весенний кросс»</p> <p>7. Спартакиада школьников</p>
Мы патриоты	<p>1. Работа волонтерского отряда «Поиск»</p> <p>2. Внеурочная деятельность.</p> <p>3. Профориентационная работа</p> <p>4. «Юнармия»</p> <p>5. Работа классных руководителей.</p>

VI. Основные направления перспективного развития МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С.Новикова-Прибоя

1. Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

3. Совершенствование учительского корпуса. Система моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства, постоянное повышение их квалификации. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

4. Изменение школьной инфраструктуры. Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. Находиться в школе должно быть комфортно.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. К каждому ученику - индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в образовательном процессе.

6. Расширение самостоятельности школ.

Прежде, чем разрабатывать проект перспективного развития школы, коллективом был проведен всесторонний анализ:

Сильные стороны	Слабые стороны
1. социальный заказ родителей и учащихся реализуется в полной мере	1. существует угроза перегрузки учащихся 2. низкая мотивация школьников к учебе

2. возможность выбора для учащегося приёмов, способов обучения 3. внедрение новых педагогических технологий 4. создание системы воспитательной работы 5. создание системы дополнительного образования 6. создание системы управления школой	3. инерция некоторых педагогов к апробации инноваций 4. Увеличение количества неблагополучных, малообеспеченных семей, низкий уровень образования родителей.
Возможности	Угрозы
1. модернизация российского образования 2. приоритетные начала образовательных услуг 3. создание условий для конкурентоспособного образовательного пространства 4. полная информатизация учебно-воспитательного процесса 5. у педагогов есть возможность повышать профессиональный уровень	1. противоречие между требованиями министерства образования РФ и сниженным потенциалом ребёнка 2. непродуманная инвестиционная политика в образовании 3. противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников

VII. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

1. В области стимулирования инновационной деятельности. Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: направление на престижные курсы ПК, разовое стимулирование, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

2. В области создания кадровых условий. Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

3. В области создания научно-методических условий. Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

4. В области создания нормативно-правовых условий. Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

VIII. Ожидаемые результаты программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Направление развития	Ожидаемые результаты
Повышение	Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9

конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	<p>классе</p> <p>Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников.</p> <p>Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций</p>
Переход на новые федеральные государственные стандарты ООО	<p>Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО.</p> <p>Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>Изучение опыта других школ, распространение собственного.</p>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<p>Создание технологических карт.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса.</p> <p>Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику.</p> <p>Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса.</p> <p>Реализация проекта «Здоровье-это жизнь»</p>
Системное использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	<p>Создание в школе единого информационного пространства.</p> <p>Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях.</p> <p>Формирование банка данных передового педагогического опыта</p>
Формирование гражданских качеств личности	<p>Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Расширение сферы дополнительного образования</p> <p>Реализация проекта «Воспитание гражданина»</p>
Изменение школьной инфраструктуры	<p>Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности</p>